**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

| | | |
|---|---|---|
| **«Рассмотрено»**<br>Руководитель ШМО:<br>_____/Кейв А.В./<br>Протокол № 1 от<br>«30» 08 2021г. | **«Согласовано»**<br>Заместитель директора по УР: _____/Зубкова С.Н./<br>«31» августа 2021 г. | **«Утверждаю»**<br>Директор АНО «Православная школа-пансион «Плесково»:<br>_____/ Анисимова С.В./<br>Приказ № 90/8 от<br>«31» 08 2021г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «История»**

**10-11 класс**

**Базовый и углубленный уровни**

**Срок реализации: 2 года**

**Программу составил учитель: Гумбина О.А.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История» среднего общего образования для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе Примерной программы по курсу истории (10 – 11 классы) и Концепции преподавания учебного курса «История России», утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
1) История России. 10 класс. В 3 ч. / [М.М. Горинов и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.
2) Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020.
3) Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2020.

Главной целью работы по данной программе является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).
Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение истории в 10-11 классах на базовом уровне отводится 134 часа:
10 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;
11 класс – 66 часов, 2 часа в неделю.
На изучение истории в 10-11 классах на углубленном уровне отводится 268 часов:
10 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;
11 класс – 132 часа. 4 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения данной программы**

**Личностные результаты**

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться**:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Метапредметные результаты**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание рабочей программы**

**Базовый уровень**

10 класс:

1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны
2. СССР и мир в межвоенный период (1918 – 1939)
3. Вторая мировая война

11 класс:

1. СССР и мир в послевоенный период
2. Российская Федерация в современном мире

**Углубленный уровень**

10 класс:

1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны
2. СССР и мир в межвоенный период (1918 – 1939)
3. Вторая мировая война
4. СССР и мир в послевоенный период
5. Российская Федерация в современном мире

11 класс:

1. Древнейшая и древняя история человечества
2. Средние века
3. Новое время
4. Рождение современной Западной цивилизации
5. Древнерусское государство в IX –XIII вв.
6. Образование единого русского государства в XIV – XV вв.
7. Россия в XVI – XVII вв.
8. Россия в XVIII – середине XIX вв.
9. Россия во второй половине XIX века
10. Россия в начале XX в.

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс. Базовый уровень**

| № урока | Тема урока | Планируемые сроки | Реализуемые сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | **Вводный урок** | | . |
| **Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | | |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны | | |
| 4 | Россия накануне Первой мировой войны | | |
| 5 | Первая мировая война | | |
| 6 | Российская империя в Первой мировой войне | | |
| 7 | Великая российская революция. Февраль 1917 г. | | |
| 8 | Россия весной – летом 1917 г. | | |
| 9 | Великая российская революция. Октябрь 1917 г. | | |
| 10 | Первые революционные преобразования большевиков | | |
| 11 | Первые революционные преобразования большевиков | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Брестский мир | | |
| 13 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | | |
| 14 | Гражданская война | | |
| 15 | Гражданская война | | |
| 16 | Гражданская война | | |
| 17 | Идеология и культура периода Гражданской войны | | |
| 18 | Идеология и культура периода Гражданской войны | | |
| 19 | Урок обобщения и повторения по теме «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны | | |
| 20 | Контрольная работа «Россия в годы «великих потрясений» | | |
| **СССР и мир в межвоенный период (1918 – 1939)** | | | |
| 21 | Последствия войны: революции и распад империй | | |
| 22 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу | | |
| 23 | Экономика НЭПа | | |
| 24 | Экономика НЭПа | | |
| 25 | Образование СССР | | |
| 26 | Национальная политика в 1920-е гг. | | |
| 27 | Политическое развитие в 1920-е гг. | | |
| 28 | Версальско-Вашингтонская система | | |
| 29 | Международные отношения в 1920-е гг. | | |
| 30 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | | |
| 31 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | | |
| 32 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания | | |
| 33 | Страны Запада в 1920-е гг. Франция. Германия | | |
| 34 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания | | |
| 35 | Фашистский режим в Италии | | |
| 36 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | | |
| 37 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | | |
| 38 | «Великий перелом». Индустриализация | | |
| 39 | Коллективизация сельского хозяйства | | |
| 40 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | | |
| 41 | Тоталитаризм в СССР. Репрессии | | |
| 42 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | | |
| 43 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | | |
| 44 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании | | |
| 45 | Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | | |
| 46 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | | |
| 47 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | | |
| 48 | Восток в первой половине XX в. | | |
| 49 | Латинская Америка в первой половине XX в. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 50 | Культура и искусство в первой половине XX в. | | |
| 51 | Культура и искусство в первой половине XX в. | | |
| 52 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | | |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «СССР и мир в межвоенный период (1918 – 1939) | | |
| 54 | Контрольная работа «Советский Союз в 1920-1930 гг.» | | |
| **Вторая мировая война** | | | |
| 55 | Начало Второй мировой войны | | |
| 56 | СССР накануне Великой Отечественной войны | | |
| 57 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) | | |
| 58 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | | |
| 59 | Человек и война: единство фронта и тыл | | |
| 60 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | | |
| 61 | Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны | | |
| 62 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | | |
| 63 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | | |
| 64 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | | |
| 65 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | | |
| 66 | Урок повторения и обобщения по теме «Великая Отечественная война» | | |
| 67 | Контрольная работа «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. | | |
| 68 | **Итоговое повторение** | | |

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс. Базовый уровень**

| № урока | Тема урока | Планируемые сроки | Реализуемые сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводный урок | | . |
| **СССР и мир в послевоенный период** | | | |
| 2 | Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг. | | |
| 3 | Место и роль СССР в послевоенном мире | | |
| 4 | Восстановление и развитие экономики | | |
| 5 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | | |
| 6 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | | |
| 7 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР | | |
| 8 | Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны» | | |
| 9 | Послевоенная повседневность | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Смена политического курса | | |
| 11 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | | |
| 12 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | | |
| 13 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | | |
| 14 | Международные отношения в 1950-1980-е гг. | | |
| 15 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | | |
| 16 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. | | |
| 17 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | | |
| 18 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | | |
| 19 | Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального общества | | |
| 20 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. | | |
| 21 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | | |
| 22 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | | |
| 23 | Политика разрядки международной напряженности | | |
| 24 | Политика разрядки международной напряженности | | |
| 25 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | | |
| 26 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | | |
| 27 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | | |
| 28 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | | |
| 29 | Реформа политической системы | | |
| 30 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | | |
| 31 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | | |
| 32 | Итоговое повторение по теме «СССР и мир в послевоенный период» | | |
| 33 | Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы» | | |
| **Российская Федерация в современном мире** | | | |
| 34 | Российская экономика на пути к рынку | | |
| 35 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | | |
| 36 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | | |
| 37 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | | |
| 38 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | | |
| 39 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | | |
| 40 | Соединенные Штаты Америки | | |
| 41 | Великобритания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42 | Франция | | |
| 43 | Германия | | |
| 44 | Италия | | |
| 45 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | | |
| 46 | Концепции исторического развития в Новейшее время | | |
| 47 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | | |
| 48 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | | |
| 49 | Китай. Индия | | |
| 50 | Япония. Новые индустриальные страны | | |
| 51 | Латинская Америка | | |
| 52 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | | |
| 53 | Экономика России в начале XXI в. | | |
| 54 | Повседневная и духовная жизнь | | |
| 55 | Внешняя политика России в начале XXI в. | | |
| 56 | Россия в 2008 – 2018 гг. | | |
| 57 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | | |
| 58 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | | |
| 59 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты | | |
| 60 | На пути к новой научной картине мира | | |
| 61 | Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в. | | |
| 62 | Итоги XX в. и проблемы мирового развития | | |
| 63 | Итоговое повторение по теме «Российская Федерация в современном мире» | | |
| 64 | Контрольная работа «Российская Федерация в современном мире» | | |
| 65 | Обобщающий урок по теме «XX век» | | |
| 66 | Резервный урок | | |

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс. Профильный уровень**

| № урока | Тема урока | Планируемые сроки | Реализуемые сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | **Вводный урок** | | |
| **Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | | |
| 3 | «Новый империализм». Происхождение первой мировой войны | | |
| 4 | Россия накануне Первой мировой войны | | |
| 5 | Первая мировая война | | |
| 6 | Российская империя в Первой мировой войне | | |
| 7 | Великая российская революция. Февраль 1917 г. | | |
| 8 | Россия весной – летом 1917 г. | | |
| 9 | Великая российская революция. Октябрь 1917 г. | | |
| 10 | Первые революционные преобразования большевиков | | |
| 11 | Первые революционные преобразования большевиков | | |
| 12 | Брестский мир | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | | |
| 14 | Гражданская война | | |
| 15 | Гражданская война | | |
| 16 | Гражданская война | | |
| 17 | Идеология и культура периода Гражданской войны | | |
| 18 | Идеология и культура периода Гражданской войны | | |
| 19 | Урок обобщения и повторения по теме «Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны» | | |
| 20 | Контрольная работа «Россия в годы «великих потрясений» | | |
| **СССР и мир в межвоенный период (1918 – 1939)** | | | |
| 21 | Последствия войны: революции и распад империй | | |
| 22 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу | | |
| 23 | Экономика НЭПа | | |
| 24 | Экономика НЭПа | | |
| 25 | Образование СССР | | |
| 26 | Национальная политика в 1920-е гг. | | |
| 27 | Политическое развитие в 1920-е гг. | | |
| 28 | Версальско-Вашингтонская система | | |
| 29 | Международные отношения в 1920-е гг. | | |
| 30 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | | |
| 31 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | | |
| 32 | Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания | | |
| 33 | Страны Запада в 1920-е гг. Франция. Германия | | |
| 34 | Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания | | |
| 35 | Фашистский режим в Италии | | |
| 36 | Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода | | |
| 37 | Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» | | |
| 38 | «Великий перелом». Индустриализация | | |
| 39 | Коллективизация сельского хозяйства | | |
| 40 | Политическая система СССР в 1930-е гг. | | |
| 41 | Тоталитаризм в СССР. Репрессии | | |
| 42 | Советская национальная политика в 1930-е гг. | | |
| 43 | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии | | |
| 44 | Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании | | |
| 45 | Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | | |
| 46 | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора | | |
| 47 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | | |
| 48 | Восток в первой половине XX в. | | |
| 49 | Латинская Америка в первой половине XX в. | | |
| 50 | Культура и искусство в первой половине XX в. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 51 | Культура и искусство в первой половине XX в. | | |
| 52 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. | | |
| 53 | Урок повторения и обобщения по теме «СССР и мир в межвоенный период (1918 – 1939)» | | |
| 54 | Контрольная работа «Советский Союз в 1920-1930 гг.» | | |
| **Вторая мировая война** | | | |
| 55 | Начало Второй мировой войны | | |
| 56 | СССР накануне Великой Отечественной войны | | |
| 57 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.) | | |
| 58 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома | | |
| 59 | Человек и война: единство фронта и тыла | | |
| 60 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.) | | |
| 61 | Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны | | |
| 62 | Народы СССР в борьбе с фашизмом | | |
| 63 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны | | |
| 64 | Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны | | |
| 65 | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование | | |
| 66 | Урок повторения и обобщения по теме «Великая Отечественная война» | | |
| 67 | Контрольная работа «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.» | | |
| **СССР и мир в послевоенный период** | | | |
| 68 | Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг. | | |
| 69 | Место и роль СССР в послевоенном мире | | |
| 70 | Восстановление и развитие экономики | | |
| 71 | Изменения в политической системе в послевоенные годы | | |
| 72 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | | |
| 73 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР | | |
| 74 | Внешняя политика СССР в условиях начала «Холодной войны» | | |
| 75 | Послевоенная повседневность | | |
| 76 | Смена политического курса | | |
| 77 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | | |
| 78 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | | |
| 79 | Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. | | |
| 80 | Международные отношения в 1950-1980-е гг. | | |
| 81 | Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. | | |
| 82 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гг. | | |
| 83 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | | |
| 84 | Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. | | |
| 85 | Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального общества | | |
| 86 | Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг. | | |
| 87 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | | |
| 88 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. | | |
| 89 | Политика разрядки международной напряженности | | |
| 90 | Политика разрядки международной напряженности | | |
| 91 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | | |
| 92 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» | | |
| 93 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | | |
| 94 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | | |
| 95 | Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки | | |
| 96 | Реформа политической системы | | |
| 97 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | | |
| 98 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | | |
| 99 | Итоговое повторение по теме «СССР и мир в послевоенный период» | | |
| 100 | Контрольная работа «Апогей и кризис советской системы» | | |
| **Российская Федерация в современном мире** | | | |
| 101 | Российская экономика на пути к рынку | | |
| 102 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | | |
| 103 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. | | |
| 104 | Духовная жизнь страны в 1990-е гг. | | |
| 105 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. | | |
| 106 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | | |
| 107 | Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения | | |
| 108 | Соединенные Штаты Америки | | |
| 109 | Великобритания | | |
| 110 | Франция | | |
| 111 | Германия | | |
| 112 | Италия | | |
| 113 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы | | |
| 114 | Концепции исторического развития в Новейшее время | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 115 | Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития | | |
| 116 | Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия | | |
| 117 | Китай. Индия | | |
| 118 | Япония. Новые индустриальные страны | | |
| 119 | Латинская Америка | | |
| 120 | Политическая жизнь России в начале XXI в. | | |
| 121 | Экономика России в начале XXI в. | | |
| 122 | Повседневная и духовная жизнь | | |
| 123 | Внешняя политика России в начале XXI в. | | |
| 124 | Россия в 2008 – 2018 гг. | | |
| 125 | Глобализация и новые вызовы XXI в. | | |
| 126 | Международные отношения в конце XX – начале XXI в. | | |
| 127 | Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты | | |
| 128 | На пути к новой научной картине мира | | |
| 129 | Культура и искусство во второй половине XX – начале XXI в. | | |
| 130 | Итоги XX в. и проблемы мирового развития | | |
| 131 | Итоговое повторение по теме «Российская Федерация в современном мире» | | |
| 132 | Контрольная работа «Российская Федерация в современном мире» | | |
| 133 | Обобщающий урок по теме «XX век» | | |
| 134 | Резервный урок | | |
| 135 | Резервный урок | | |
| 136 | Резервный урок | | |

**Календарно-тематическое планирование. 11 класс. Профильный уровень**

| № урока | Тема урока | Планируемые сроки | Реализуемые сроки |
|---|---|---|---|
| 1 | Вводный урок | | |
| 2 | История как наука | | |
| 3 | История в системе гуманитарных наук | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** | | | |
| **Древнейшая и древняя история человечества** | | | |
| 4-5 | Древнейшая стадия истории человечества | | |
| 6-7 | Цивилизации Древнего Востока | | |
| 8-9 | Античные цивилизации Средиземноморья | | |
| 10-11 | Античные цивилизации и варварский мир | | |
| 12-13 | Первые века христианства | | |
| **Средние века** | | | |
| 14-18 | Европа в средние века | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19-20 | Культура средневековой Европы в V – XIII вв. | | |
| 21-22 | Византийская империя | | |
| 23-24 | Возникновение и развитие исламской цивилизации | | |
| 25-26 | Ближний и Средний Восток и Балканы в X – XV вв. | | |
| 27-28 | Южная, Восточная и Центральная Азия в Средние века | | |
| **Новое время** | | | |
| 29-30 | Великие географические открытия | | |
| 31-32 | Складывание абсолютизма в Европе | | |
| 33-34 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | | |
| 35-36 | Революции XVIII столетия в Англии и Франции | | |
| 37-38 | Наполеоновские войны: от республики к империи | | |
| 39-40 | Тенденции развития европейской культуры в XIV – XVIII вв. | | |
| 41-43 | Практические задания | | |
| **Рождение современной Западной цивилизации** | | | |
| 44 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада. | | |
| 45-46 | Революции и реформы XIX века. | | |
| 47-48 | Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI – XIX вв. | | |
| 49 | Идейные течения и политические партии стран Европы в XIX веке | | |
| 50 | Страны Запада во второй половине XIX века | | |
| 51-52 | Европейская культура XIX века | | |
| 53 | Практические задания | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | |
| 54 | Место России в мировой истории | | |
| **Древнерусское государство в IX –XIII вв.** | | | |
| 55 | Восточные славяне в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства | | |
| 56 | Киевская Русь | | |
| 57 | Культура Киевской Руси | | |
| 58-59 | Русские земли в XII – начале XIII вв. | | |
| 60 | Культура Руси XII – начала XIII вв. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 61-62 | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды | | |
| **Образование единого русского государства в XIV – XV вв.** | | | |
| 63-64 | Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Даниил Московский. Иван Калита | | |
| 65-66 | Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. Дмитрий Донской | | |
| 67-68 | Создание единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI вв.) | | |
| 69 | Культура Руси в XIV – XV вв. | | |
| **Россия в XVI – XVII вв.** | | | |
| 70-71 | Россия в XVI столетии | | |
| 72 | Русская культура XVI века | | |
| 73-75 | Смутное время | | |
| 76-77 | Внутренняя политика государства при первых Романовых | | |
| 78-79 | Внешняя политика России в XVII в. | | |
| **Россия в XVIII – середине XIX вв.** | | | |
| 80 | Начало правления Петра I | | |
| 81-82 | Петровские преобразования и реформы | | |
| 83-84 | Внешняя политика Петра I | | |
| 85 | Культура России первой половины XVII – начало XVIII вв. | | |
| 86 | Россия в период дворцовых переворотов | | |
| 87-88 | Просвещенный абсолютизм Екатерины II | | |
| 89 | Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война | | |
| 90-91 | Внешняя политика Екатерины II | | |
| 92-93 | Царствование Павла I | | |
| 94 | Российская культура в XVIII века | | |
| 95-96 | Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX вв. | | |
| 97-98 | Реформы Александра I | | |
| 99-100 | Внешняя политика Александра I | | |
| 101 | Период реакции. Восстание декабристов | | |
| 102-103 | Внутренняя политика Николая I | | |
| 104- | Внешняя политика Николая I. Кавказская война | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 105 | | | |
| 106 | Общественно-политические течения первой половины XIX века | | |
| 107 | Практическое задание | | |
| **Россия во второй половине XIX века** | | | |
| 108-109 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа | | |
| 110-111 | Социально – экономическое развитие пореформенной России | | |
| 112-113 | Либеральные реформы 60 – 70г.г. XIX в. | | |
| 114-115 | Общественное движение в 50 – 80г.г. XIX в. | | |
| 116-117 | Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III | | |
| 118-119 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | | |
| 120-121 | Культура России XIX в. | | |
| 122-123 | Россия в системе международных отношений в XIX в. | | |
| 124-125 | Реформы второй половины XIX в. | | |
| **Россия в начале XX в.** | | | |
| 126-127 | Россия на рубеже XIX – XX вв. | | |
| 128-129 | Россия в начале XX в. Первая русская революция | | |
| 130-131 | Россия перед первой мировой войной. Реформы Столыпина | | |
| 132 | Практическое задание | | |

**Приложение 1.**

**Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов**

Контрольно-измерительные материалы, а также различные виды вопросов и заданий представлены в нижеперечисленных печатных материалах, входящих в состав УМК по истории:

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы: сайты ФИПИ и «Решу ЕГЭ».

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- тематических тестовых заданий.
- проектных и творческих работ

*Виды контроля и результатов обучения:*

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

*Формы контроля:*

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- понятийный опрос;
- письменный опрос;
- контрольная работа.

*Критерии оценки знаний учащихся по истории:*
**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и

истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:
- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:
- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

1. *Критерии выставления отметок за проверочные тесты и контрольные работы.*

| отметка | процент выполненных заданий |
|---|---|
| *Высокий уровень (отметка «5»)* | 80 – 100 % |
| *Повышенный уровень (отметка «4»)* | 60 – 79 % |
| *Базовый уровень (отметка «3»)* | 40 – 59 % |
| *Низкий уровень (отметка «2»)* | менее 40 % |

*Общая классификация ошибок*:

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, исторических дат и событий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться документами, первоисточниками, учебником и справочниками.

**Негрубыми** ошибками считаются:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных исторических объектов.
-

**Недочетами считаются**:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте.