


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано заместителем директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА 
Протокол от «28» августа 2021 года № 1 <i>Лопин (Лопин)</i>	<i>С.Н. Зубковой</i> С.Н. Зубковой «30» августа 2021 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2021 года № 90/8

Рабочая программа по английскому языку
для 5–9-х классов

Срок реализации: 5 лет

Программа составлена методическим объединением
учителей иностранных языков

Москва – 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5–9-х классов составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5-9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2015, (электронный ресурс: www.drofa.ru) и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические комплекты для 5–9-х классов, включающие:

5 класс

- Английский язык. 5 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2014.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)

- Английский язык. 5 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/. -М.: Дрофа, 2018.-Rainbow English
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2018.

6 класс

- Английский язык. 6 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2018.-+ 1CD: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/. -М.: Дрофа, 2018.-Rainbow English
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., К.М. Барановой. Английский язык. 6 кл. – М.: Дрофа, 2018.

7 класс

- Английский язык. 7кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2018.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 7 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/. -М.: Дрофа, 2018.-Rainbow English
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 7 кл. – М.: Дрофа, 2018.
- 8 класс
- Английский язык. 8 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2018.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)

9 класс

- Английский язык. 9 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2018.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2018. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)

1. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 5–9-х классах отводится 507 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне, в т.ч.:

в 5 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 6 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 7 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 8 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю, в 9 классе – 99ч. по 3 ч. в неделю

Программой предусмотрено проведение:

в 5 классе:

- контрольных работ: 6,
- контрольных диктантов: 6
- творческих проектных работ: 6;

в 6 классе:

- контрольных работ: 6,
- контрольных диктантов: 6
- творческих проектных работ: 6;

в 7 классе:

- контрольных работ: 6,
- контрольных диктантов: 6
- творческих проектных работ: 6;

в 8 классе:

- контрольных работ: 6,
- контрольных диктантов: 6
- творческих проектных работ: 4;

в 9 классе:

- контрольных работ: 5,
- контрольных диктантов: 4
- тестов: 4;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ОО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- 1) формирование общих представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 2) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
- 4) обучение сравнению успехов ребенка с его прошлыми результатами;
- 5) формирование позитивного отношения к ведению здорового образа жизни.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- 1) умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, выполнять контрольные задания, в т.ч. тестового характера;
- 2) умение ставить перед собой учебную задачу, планировать результат деятельности, умение определять то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- 3) формирование умения правильно организовывать учебную деятельность – прогнозировать, корректировать и оценивать свои действия, обучать навыкам конструктивного взаимодействия, решать учебные конфликты;
- 4) формирование умения самостоятельно находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполнения задания.

Познавательные УУД:

- 1) умение представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий;
- 2) умение выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 3) обучение открытию новых знаний при усвоении нового материала, объяснению, как они пригодятся в жизни;
- 4) формирование умения представлять новую информацию, обучение разным видам чтения, обучение выделению главного и второстепенного.

Коммуникативные УУД:

- 1) умение сотрудничать с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 2) обучение поиску и сбору информации, формированию умения продуцировать связные высказывания, описыванию событий, фактов, явлений.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- 1) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
- 1) 2) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями;
- 2) приобретение социокультурных знаний.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность

- *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
- условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

3. Содержание учебного предмета

5 класс:

Раздел	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Грамматический материал
1	Каникулы закончились.	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Простое будущее время. Выражение <i>to be going to do smth</i> . Степени сравнения прилагательных.
2	Семейная история.	17	Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	Простое прошедшее время (орфографические особенности). Неправильные глаголы. Вопрос подлежащему. Модальный глагол <i>could</i> . Общие вопросы. Порядковые числительные. Дат. Написание сложных числительных.
3	Здоровый образ жизни.	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье.	Неправильные глаголы, герундий после глаголов <i>love, like, hate, enjoy</i> . <i>Could</i> в вежливых просьбах.

			Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	Оборот <i>let's do</i> . Словообразование: суффикс прилагательных <i>-ful</i> . <i>Have got/have got</i> . Неправильные глаголы.
4	После уроков.	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами. Альтернативные вопросы. Инфинитив. Специальные вопросы. Словообразование: отрицательный префикс <i>in-</i> . Разделительные вопросы.
5	С места на место.	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Образование наречий. Использование предлогов в следующих сочетаниях: <i>to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)</i> .
6	Поговорим о России.	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	Артикль и географические названия. Прошедшее продолженное время. Множественное число имен существительных. Словообразование.
Общее кол-во часов		102		

6 класс:

Раздел	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Грамматический материал
1	Две столицы	17	История Москвы, Санкт-Петербурга и других русских городов. Достопримечательности этих городов. Знаменитые люди России. Некоторые факты о Московском Кремле.	Прошедшее время неправильных глаголов. Неопределенные местоимения. Правила отрицания в английских предложениях. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Конверсия.
2	Посещение Великобритании	17	Некоторые факты об истории и традициях Великобритании. Лондон и его достопримечательности и символы. Королевские резиденции.	Числительные <i>hundred, thousand, million</i> , их использование. Наречия <i>too, also, as well, either</i> и их использование. Предлог <i>with</i> после слова <i>popular</i> . Словообразование: суффиксы прилагательных. Сложноподчиненные предложения.

3	Традиции, праздники, фестивали	17	История и традиции праздников в англоговорящих странах. Поздравительные открытки. Деньги в Великобритании и Америке.	Относительные местоимения. Придаточные предложения. Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. Предлоги с обстоятельствами времени.
4	Страна за океаном	17	Континенты и океаны. Открытие Америки Колумбом. США: география, природа, образование, праздники, традиции. Коренные жители Америки. Нью Йорк и его достопримечательности.	Простое будущее время. Выражение <i>Shall I...? Shall we...</i> Придаточные предложения времени и условия с союзами <i>if, when</i> . Придаточные предложения времени и условия с союзами <i>before, after, until/till, as soon as</i> . Образование прилагательных при помощи суффикса <i>-an</i> . оборот <i>to be going to</i>
5	Любимое времяпрепровождения	17	Различное времяпрепровождение в различные сезоны. Описание погоды. Путешествия. Хобби. Одежда.	Выражение событий будущего. оборот <i>to be going to do</i> Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения будущего. Изъяснительные придаточные предложения.
6	Что нам нравится	17	Тело человека. Описание человека. Человеческие характеры. Поведение человека. Манеры.	Модальные глаголы <i>can (could), must, be able to, have to, should, may</i> .
Общее количество часов		102		

7 класс:

Раздел	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Грамматический материал
1	Школа. Обучение в школе	16	Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные, используемые только во множественном числе. Артикли с такими существительными, <i>school, church, hospital</i> .
2	Язык мира	16	Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского	Модальные глаголы Местоимения <i>Some, any</i> .

			языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.	
3	Некоторые факты об англо-говорящем мире.	16	США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г. Вашингтон. География Австралии. Канберра и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.	Число сущ. Артикль “the” с названиями мест. Условные прилагательные. Возвратные местоимения.
4	Живые существа вокруг нас	18	Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.	Третья форма некоторых неправильных глаголов . Артикли с словами другой и другие. Настоящее совершенное и длительное для описания действий, начатых в прошлом и продолжающихся в момент речи. Настоящее совершенное прогрессивное для описания действий, начатых в прошлом и закончившихся непосредственно перед моментом Местоимения кто-то, все, кто угодно, никто. <i>Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since</i>
5	Основы экологии	18	Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.	Настоящее совершенное глаголов знать, иметь, быть, хотеть, любить, владеть для описания действий, начатых в прошлом и продолжающихся в момент речи. Возвратные местоимения. Глаголы используемые с возвратными местоимениями и без них Настоящее совершенное по сравнению с настоящим совершенным прогрессивным.
6	Здоровый образ жизни	18	Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.	Восклицательные предложения с <i>what and how</i> . Артикли с существительными в восклицательных предложениях. Артикли с некоторыми существительными, обозначающим боль.
7	Общее количество часов	102		

8 класс:

Тема	Предметное содержание речи	Грамматический материал	КОЛ-ВО ЧАСОВ
РАЗДЕЛ 1 . Спорт	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	Конструкция <i>cused to</i> . Конструкция <i>The more...the more...</i> Время Past Perfect. Фразовый глагол <i>end</i> . Суффиксы – <i>ic, -al, ical</i> .	23
РАЗДЕЛ 2. Искусство. Театр.	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	Прошедшие времена. Косвенная речь. Фразовый глагол <i>hold</i> . Суффиксы – <i>ist, -ance, -ence</i> .	22
РАЗДЕЛ 3. Искусство. Кино.	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы и мультфильмы.	Артикли с названиями театров, кинотеатров. Правила согласования времен в косвенной речи. Степени сравнения прилагательных-исключений. Фразовый глагол <i>see</i> . Суффикс – <i>ish</i>	25
РАЗДЕЛ 4. Выдающиеся люди мира.	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Примеры для подражания. И. Ньютон, М. Ломоносов, Б. Франклин, Конфуций. Мать Тереза, Елизавета II и другие.	Страдательный залог и его конструкции. Степени сравнения прилагательных-исключений. Фразовый глагол <i>put</i> . Суффиксы – <i>hood., dom, -ism, -ship</i> .	22
РАЗДЕЛ 5. ПОВТОРЕНИЕ.	Повторение времен и частей речи.		10
Общее количество часов			102

9 класс:

Предметное содержание	Тематика общения	Грамматический материал	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Дети и телевидение. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол <i>turn</i> . Грамматические особенности слова <i>police</i> . Дети и телевидение. Словообразование: префиксы <i>dis, un, non, in, im, il, ir</i> . Грамматические особенности слов <i>data, media</i> .	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами <i>print type, publish</i> . Британские газеты. Британская пресса. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол <i>to look</i> . Гумилев - Великий поэт. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	Употребление слов <i>say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add</i> . Неопределенное местоимение <i>one</i> . Причастия. Фразовый глагол <i>to look</i> . Причастие 1 в различных словосочетаниях. Словообразование при помощи суффиксов <i>-ly, -ous, -ment</i> .	21
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. История появления чулок. История технологии. Всемирные изобретения. Изобретения. Советские космонавты. Первый полёт человека в космос. Исследование космоса. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены.	Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Различие употреблений глаголов <i>to invent, to discover</i> . Словообразование при помощи префикса <i>-en</i> . Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Инфинитив. Фразовый глагол <i>to break</i> . Модальные глаголы.	29

	Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.		
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами <i>pair</i> и <i>couple</i> . Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Работа для подростков. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Подростки и их жизнь.	Наречия, в состав которых входит элемент <i>any</i> . Знакомство со сложным дополнением. Словообразование при помощи суффикса – <i>ive</i> . Фразовый глагол <i>to get</i> . Употребление глаголов <i>to be/to get</i> с прилагательными. Конструкция <i>to be used to/used to</i> .	22
5. Повторение, итоги	Повторение времен и частей речи.		1
Общее количество часов			99

Календарно - тематическое планирование к УМК «RainbowEnglish» 5 класс

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата		№ урока	Содержание урока
По план у	факт ичес ки		
		1/1	Вводный урок. ИОТ 19-21. Step 1. Летние каникулы. Вводный урок. Знакомство с курсом. Простое настоящее время. Простое прошедшее время.
		2/2	Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
		3/3	Погода. Простое будущее время. Выражение « <i>to be going to do smth.</i> »
		4/4	Наши выходные. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.
		5/5	Каникулы дома и за границей. Введение НЛЕ. Простое прошедшее время.
		6/6	Каникулы дома и за границей. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция <i>as...as, not so...as</i> .
		7/7	Каникулы дома и за границей. Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.
		8/8	Практика чтения.
		9/9	Практика устной речи.
		10/10	Практика лексических и грамматических навыков.
		11/11	Практика письменной речи.
		12/12	Повторение. Общие вопросы в прошедшем времени.
		13/13	Проверь себя. <i>Словарный диктант №1.</i>
		14/14	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Кузнечик и муравей». Стихотворение Р.Л. Стивенсона «Зимой и летом». Песня «Муравьи маршируют».
		15/15	Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились».
		16/16	<i>Творческая проектная работа №1 “Письмо другу о своих каникулах”.</i>
		17/17	Вспоминая каникулы. Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы. Вопрос к подлежащему.
		18/1	Биография. Конструкция <i>to be born</i> .
		19/2	Место, где я живу. Вопрос к подлежащему с глаголом <i>to be</i> . Числительные. Год по-английски.
		20/3	Семейные отношения. Неправильные глаголы.

		21/4	Биография. Профессии. Введение НЛЕ. Неправильные глаголы. Модальный глагол <i>could</i> – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами <i>can, could</i> .
		22/5	Профессии. Модальный глагол <i>could</i> . Общие вопросы.
		23/6	Профессии. Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных. Предлоги после глагола <i>to live</i> .
		24/7	Практика чтения.
		25/8	Практика устной речи.
		26/9	Практика лексических и грамматических навыков.
		27/10	Практика письменной речи.
		28/11	Повторение. Биография. Профессии. Существительное « <i>family</i> » и его использование.
		29/12	Проверь себя. <i>Словарный диктант №2</i> .
		30/13	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Городская мышь и деревенская мышь». Стихотворение У. Аллингхэма «Качайся». Песня «Медведь ходил за гору».
		31/14	Контрольная работа №2 по теме «Семейная история».
		32/15	Работа над ошибками.
		33/16	<i>Творческая проектная работа №2 “Семейное древо”.</i>
		34/17	Что нам нравится и что не нравится делать. Прошедшее время неправильных глаголов. Герундий.
		35/1	Который час? Герундий после глаголов <i>love, like, hate, enjoy</i> .
		36/2	Который час? Введение НЛЕ. Глагол <i>could</i> в вежливых просьбах.
		37/3	Режим дня. оборот <i>let's do</i> .
		38/4	Занятия спортом. Введение НЛЕ. оборот <i>let's do/ could you do</i> .
		39/5	Занятия спортом. Словообразование: суффикс прилагательных <i>-full</i> . оборот <i>have got/has got</i> .
		40/6	Разные образы жизни. Введение НЛЕ. оборот <i>have got/has got</i> . Вопросительное предложение. Простое прошедшее время.
		41/7	Практика чтения.
		42/8	Практика устной речи.
		43/9	Практика лексических и грамматических навыков.
		44/10	Практика письменной речи.

	45/11	Повторение. Бег ради жизни. Гайд-парк. Предлоги.
	46/12	Проверь себя. <i>Словарный диктант №3.</i>
	47/13	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Крестьянин и яблоня». Сказка С. Маршака «Глупый мышонок».
	48/14	Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».
	49/15	Работа над ошибками.
	50/16	<i>Творческая проектная работа №3 «Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье».</i>
	51/17	Домашние питомцы. Введение НЛЕ. Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами.
	52/1	Домашние питомцы. Введение НЛЕ. Альтернативные вопросы. Инфинитив.
	53/2	Коллекционирование. Введение НЛЕ. Специальные вопросы.
	54/3	Коллекционирование. Словообразование: отрицательный префикс <i>in-</i> .
	55/4	Хобби .Введение НЛЕ. Разделительные вопросы с глаголом <i>to be</i> в простом настоящем и прошедшем временах.
	56/5	Хобби. Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом <i>have got/has got</i> .
	57/6	В цирке. Введение НЛЕ. Разделительные вопросы со смысловыми глаголам и в простом настоящем и прошедшем временах.
	58/7	Практика чтения.
	59/8	Практика устной речи.
	60/9	Практика лексических и грамматических навыков.
	61/10	Практика письменной речи.
	62/11	Повторение. Хобби.
	63/12	Проверь себя. <i>Словарный диктант №4.</i>
	64/13	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Волк и козленок». Стихотворение А. Милна «Вишневые косточки». Песня «Old MacDonald».
	65/14	Контрольная работа №4 по теме «Мое хобби».
	66/15	Работа над ошибками.
	67/16	<i>Творческая проектная работа №4 “Моё хобби”.</i>
	68/17	Почему люди путешествуют. Введение НЛЕ. Абсолютная форма притяжательных местоимений.

		69/1	Описание городов. Вопросительные слова <i>which, what</i> .
		70/2	Путешествия. Ответы на разделительные вопросы с отрицанием в первой части.
		71/3	В городе. Введение НЛЕ. Слова <i>comei go</i> , значение и употребление в речи.
		72/4	Как пройти... Введение НЛЕ. Различия между глаголами <i>say</i> и <i>tell</i> . Способы извинения.
		73/5	В городе .Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> ..
		74/6	Step 7. Город мечты. Использование предлогов в следующих сочетаниях: <i>to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)</i> .
		75/7	Практика чтения.
		76/8	Практика устной речи.
		77/9	Практика лексических и грамматических навыков.
		78/10	Практика письменной речи.
		79/11	Повторение. Рынки Лондона. Мой родной город.
		80/12	Проверь себя. <i>Словарный диктант №5</i> .
		81/13	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «План мышей». Стихотворение Л. Хьюза «Мечты». Песня «Лондонский мост».
		82/14	Контрольная работа №5 по теме «Путешествия».
		83/15	Работа над ошибками.
		84/16	<i>Творческая проектная работа №5 “Описание интересного места, города в России или за границей”.</i>
		85/17	География России. Введение НЛЕ. Конструкция <i>It takes me... to get to...</i> в настоящем простом времени (утвердительная форма).
		86/1	География России. Введение НЛЕ. Конструкция <i>It takes me... to get to...</i> в настоящем простом времени (отрицательная и вопросительная формы). Артикли с географическими названиями.
		87/2	География России. Прошедшее продолженное время.
		88/3	Животный мир России. Введение НЛЕ. Прошедшее продолженное время. Множественное число имен существительных.
		89/4	Выдающиеся писатели и композиторы России. Введение НЛЕ. Прошедшее продолженное время.
		90/5	Россия и Англия. Прошедшее продолженное время.
		91/6	Города России. Правила написания глаголов в прошедшем продолженном времени. Глаголы, не употребляющиеся в прошедшем продолженном времени.

		92/7	Практика чтения.
		93/8	Практика устной речи.
		94/9	Практика лексических и грамматических навыков.
		95/10	Практика письменной речи.
		96/11	Повторение. Письмо о России.
		97/12	Проверь себя. <i>Словарный диктант №6.</i>
		98/13	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Лиса и Лявица». Стихотворение К. Россетти «Радуга». Песня «Потому что он <i>веселый и добрый парень!</i> »
		99/14	Контрольная работа №6 по теме «Россия».
		100/15	Работа над ошибками.
		101/16	<i>Творческая проектная работа №6 “Письмо-приглашение в Россию”.</i>
		102/17	Обобщающее повторение.

Календарно - тематическое планирование к УМК «RainbowEnglish» 6 класс

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Дата		Тема урока
	По плану	фактически	
Unit 1/Тема 1. Две столицы (17 часов).			
1/1			Вводный урок. ИОТ 19-21. Step 1. Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
2/2			Step 2. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
3/3			Step 3. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.
4/4			Step 4. Санкт-Петербург. Отработка лексики по теме.
5/5			Step 5. Москва. Кремль.
6/6			Step 6. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.
7/7			Step 7. Суздаль. Московский зоопарк.
8/8			Class 1. Практика чтения.

9/9			Class 2. Практика устной речи.
10/10			Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.
11/11			Class 4. Практика письменной речи.
12/12			Step 8. Повторение.
13/13			Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №1.</i>
14/14			Step 10. Контроль навыков чтения. Известные люди России. Английские лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 1.
15/15			Контрольная работа №1 по теме: «Две столицы».
16/16			Работа над ошибками.
17/17			Творческая проектная работа №1 “The Place Where I Live”.
1/18			Step 1. Проведение каникул. Обыкновенное прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
2/19			Step 2. Проведение каникул. Настоящее и прошедшее обыкновенные времена.
3/20			Step 3. Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.
4/21			Step 4. География Великобритании.
5/22			Step 5. Река Темза. Числительные. Артикли с географическими названиями.
6/23			Step 6. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.
7/24			Step 7. Достопримечательности английских городов. Предлоги, наречия.
8/25			Class 1. Практика чтения.
9/26			Class 2. Практика устной речи.
10/27			Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.
11/28			Class 4. Практика письменной речи.
12/29			Step 8. Повторение.
13/30			Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №2.</i>
14/31			Step 10. Контроль навыков чтения. Оксфорд. Лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 2.
15/32			Контрольная работа №2 по теме: «Посещение Великобритании».
16/33			Работа над ошибками.
17/34			Творческая проектная работа №2 “Loch ness monster”. Работа над ошибками.

Unit 3/Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов).			
1/35			Step 1. Празднование дня рождения. Слова, соединяющие главное и придаточное предложения.
2/36			Step 2. Праздники Великобритании. Относительные местоимения.
3/37			Step 3. Праздники Великобритании. Междометия. Косвенная речь.
4/38			Step 4. Праздники Великобритании. Предлоги.
5/39			Step 5. Праздники Великобритании. Просьбы и приказы в косвенной речи.
6/40			Step 6. Празднование Нового года. Письмо Деду Морозу.
7/41			Step 7. Рождество в Великобритании. Предлоги времени.
8/42			Class 1. Практика чтения.
9/43			Class 2. Практика устной речи.
10/44			Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.
11/45			Class 4. Практика письменной речи.
12/46			Step 8. Повторение.
13/47			Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №3.</i>
14/48			Step 10. Контроль навыков чтения. Лондон в Рождество. Лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 3.
15/49			Контрольная работа №3 по теме: «Традиции, праздники, фестивали».
16/50			Работа над ошибками.
17/51			Творческая проектная работа №3 “Who was Guy Fawkes and what did he try to do?”
Unit 4/Тема 4. Страна за океаном (17 часов).			
1/52			Step 1. Материки и океаны на нашей планете. Открытие Америки. Простое будущее время.
2/53			Step 2. Спорт в США. Выражение <i>Shall I...? Shall we...?</i>
3/54			Step 3. Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.
4/55			Step 4. Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.
5/56			Step 5. География Америки. Придаточные предложения времени и условия.
6/57			Step 6. География Америки. Придаточные предложения времени и условия.
7/58			Step 7. Нью-Йорк и его достопримечательности. Конверсия. Оборот <i>to be going to ...</i>
8/59			Class 1. Практика чтения.

9/60			Class 2. Практика устной речи.
10/61			Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.
11/62			Class 4. Практика письменной речи.
12/63			Step 8. Повторение.
13/64			Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №4.</i>
14/65			Step 10. Контроль навыков чтения. Чикаго. Лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 4.
15/66			<i>Контрольная работа №4 по теме: «Страна за океаном».</i>
16/67			Работа над ошибками.
17/68			Творческая проектная работа №4 “American States”.
Unit 5/Тема 5. Любимое времяпрепровождения (17 часов).			
1/69			Step 1. Погода. Наши любимые занятия.
2/70			Step 2. Наши занятия в различные времена года. Выражение будущего времени.
3/71			Step 3. Путешествие за границу. Переспрос, уточнение.
4/72			Step 4. Популярные занятия.оборот <i>to be going to</i> для выражения будущего времени.
5/73			Step 5. Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.
6/74			Step 6. Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.
7/75			Step 7. Одежда, которую мы выбираем.
8/76			Class 1. Практика чтения.
9/77			Class 2. Практика устной речи.
10/78			Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.
11/79			Class 4. Практика письменной речи.
12/80			Step 8. Повторение.
13/81			Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №5.</i>
14/82			Step 10. Контроль навыков чтения. Шерлок Холмс. Лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 5.
15/83			<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Любимое времяпровождение».</i>
16/84			Работа над ошибками.
17/85			Творческая проектная работа №5 “My Favourite Pastime”.

Unit 6/Тема 6. Что нам нравится (17 часов).			
1/86			Step 1. Черты характера человека. Модальные глаголы.
2/87			Step 2. Тело человека.
3/88			Step 3. Описание человека.
4/89			Step 4. Наши обязанности. Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент.
5/90			Step 5. Личные качества человека. Качественные наречия.
6/91			Step 6. Описание известных героев. Модальный глагол <i>should</i> .
7/92			Step 7. Наши манеры. Модальный глагол <i>may</i> .
8/93			Class 1. Практика чтения.
9/94			Class 2. Практика устной речи.
10/95			Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.
11/96			Class 4. Практика письменной речи.
12/97			Step 8. Повторение.
13/98			Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №6.</i>
14/99			Step 10. Контроль навыков чтения. Необычный подарок на день рождения. Рассказ «Английские розы» часть 6.
15/100			Контрольная работа №6 по теме: «Что нам нравится?»
16/101			Работа над ошибками.
17/102			Творческая проектная работа №6 “What Am I Like Now and What Kind of Man/Woman Would I Like To Be in the Future”.

Календарно - тематическое планирование к УМК «RainbowEnglish» 7 класс

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
Раздел 1. Школа. Обучение в школе (16 часов)			
1	Вводный урок. ИОТ 19-21. Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе».		
2	Разделительные вопросы: правила образования.		
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме		
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.		

5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.		
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».		
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».		
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке».		
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».		
14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.		
15	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план. Подготовка к к.р.		
16	Контрольная работа №1 по теме «Школы в России»		
Раздел 2. Язык мира (16 часов)			
17	Анализ к.р. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.		
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».		
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи.		
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.		
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».		
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».		
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени		
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».		
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».		
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».		
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.		
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		
31	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». Подготовка к к.р.		
32	Контрольная работа №2 по теме «Английский - язык мира».		
Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире. (16 часов)			
33	Анализ к.р. Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».		

34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..		
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».		
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.		
37	Правила написания письма по теме «Посещение США».		
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».		
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».		
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.		
42	Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.		
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.		
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».		
45	Употребление артикля с названиями представителей наций		
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Подготовка к к. р.		
47	Контрольная работа №3 по теме «Англоговорящие страны».		
48	Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .		
Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (18 часов)			
49	Анализ к.р Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».		
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		
51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.		
52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».		
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.		
54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.		
55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.		
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».		
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».		
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.		
59	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»		
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.		
61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.		
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i> .		
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.		

64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.		
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Подготовка к к. р.		
66	Контрольная работа №4 по теме «Флора и фауна».		
Раздел 5. Основы экологии (18 часов)			
67	Анализ к.р Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».		
68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».		
69	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова		
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».		
73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».		
74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		
75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.		
76	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».		
77	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».		
78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».		
79	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.		
80	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».		
81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».		
83	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». Подготовка к к. р.		
84	Контрольная работа №5 по теме «Экология».		
Раздел 6. Здоровый образ жизни (18 часов)			
85	Анализ к.р Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».		
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.		
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		
88	Диалог- расспрос по теме «Ты здоровая личность».		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.		
90	Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления.		
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни».		
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».		
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».		

94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.		
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.		
96	Обучение монологической речи по теме.		
97	«Здоровые привычки в еде» с опорой на план.		
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		
99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.		
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Подготовка к к. р.		
101	Контрольная работа №6 по теме «Наше здоровье».		
102	Анализ к.р Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.		

Календарно - тематическое планирование к УМК «RainbowEnglish» 8 класс

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ п/п	Наименования разделов и тем	Дата	
		план	факт
Раздел 1. «Спорт» (23 ч.)			
1.	Вводный урок. ИОТ 19-21 Мои летние каникулы. Диалогическая речь.		
2.	Употребление конструкции used to.		
3.	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».		
4.	Сравнительная форма наречия little		
5.	Работа с текстом «Популярные виды спорта».		
6.	Традиционные виды спорта в России.		
7.	Спорт в Великобритании.		
8.	Новые ЛЕ по теме «Спортивная одежда». Синонимы team и crew.		
9.	Древние Олимпийские игры. Активизация лексики по теме «Спортивная одежда».		
10.	Прошедшее совершенное время.		
11.	Прошедшее совершенное время. Ключевые слова. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».		
12.	Новые ЛЕ по теме «Соревнование». Предлоги места.		
13.	Современные Олимпийские игры. Обсуждение по плану «Летние и зимние Олимпийские игры».		
14.	Высказывание предложений по модели Lets.../How about.../Why not...?		

15.	Введение лексики по теме «Спортивное снаряжение».		
16.	Развитие навыков аудирования по теме «Как появился лыжный спорт». Введение новых ЛЕ.		
17.	Употребление и значение слова else.		
18.	Развитие навыков говорения по теме "Значение спорта в нашей школе".		
19.	Закрепление и расширение материала по теме «Спорт» - История возникновения спортивных игр.		
20.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов –is, -al. Фразовый глагол End. Синонимы end и finish. Активизация лексических навыков по теме «Спорт».		
21.	Тестирование по теме.		
22.	Контрольная работа №1 по теме "Спорт. Олимпийские игры".		
23.	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие монологической речи по теме "Что мне нравится в спорте".		
Раздел 2. «Искусство. Театр» (22 ч.)			
24.	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect.		
25.	Особенности употребления прошедших времен с предлогами after и before. Новые ЛЕ.		
26.	Как ты проводишь свободное время?		
27.	История развлечений.		
28.	Введение лексики по теме «В театре». Составление диалога по плану.		
29.	Косвенная речь.		
30.	Употребление предлогов to и for после слова ticket.		
31.	Визит в Большой Театр.		
32.	Глаголы в косвенной речи. Согласование времён.		
33.	Развитие навыков аудирования по теме "Хобби". Новые ЛЕ.		
34.	Великий Уильям Шекспир.		
35.	Шекспир и театр.		
36.	Указатели времени в косвенной речи.		
37.	Новые ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.		
38.	Творчество Шекспира.		
39.	Употребление "time words" для выстраивания последовательности повествования.		

40.	Закрепление и расширение материала по теме «Театр» - Известные российские театры.		
41.	Театр Глобус в наши дни. Словообразование: существительные при помощи суффиксов –ance/-ence и –ist. Фрагмент глагола Hold.		
42.	Что такое пантомима? Значение слов like и alike в словосочетаниях.		
43.	Активизация лексических навыков по теме "Театр". Тестирование по теме.		
44.	Контрольная работа №2 по теме "Театральное искусство в России и в Англии".		
45.	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие монологической речи по теме "Театры в России и в Англии".		
Раздел 3. «Искусство. Кино» (25 ч.)			
46.	История кинематографа. Как всё начиналось. Новые ЛЕ.		
47.	Полугодовая контрольная работа №3		
48.	Артикль the с названиями (кино-театров, музеев, картинных галерей.) Чарли Чаплин.		
49.	Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи.		
50.	Past Simple в косвенной речи		
51.	Введение ЛЕ и фраз по теме "Фильмы".		
52.	Согласование времен.		
53.	Кинозвёзды XX века.		
54.	Новые ЛЕ по теме "Типы фильмов".		
55.	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные фильм-студии». Новые ЛЕ по теме «Поход в кино».		
56.	Степени сравнения прилагательных late и old.		
57.	Давайте сходим в кино!		
58.	Степени образования прилагательных far и near.		
59.	Развитие монологической речи по теме «Главные актеры фильма Человек-паук».		
60.	Новые ЛЕ по теме "Просмотр фильма".		
61.	Собирательные имена существительные.		
62.	Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке.		
63.	Закрепление и расширение материала по теме «Кино» - творчество Уолта Диснея.		

64.	Словообразование: прилагательные при помощи суффикса –ish.		
65.	Фразовый глагол see. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни».		
66.	Работа с текстом «Фильм «War Horse».		
67.	Активизация лексических навыков по теме "Кино". Тестирование по теме.		
68.	Контрольная работа №4 по теме "Российский и американский кинематограф".		
69.	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие диалогической речи по теме "Выражение предпочтений в жанрах фильмов".		
70.	Развитие монологической речи по теме "Кинематограф в России".		
Раздел 4. «Выдающиеся люди мира» (22 ч.)			
71.	Знаменитые люди.		
72.	Страдательный залог.		
73.	Новые ЛЕ по теме "Знаменитости".		
74.	Знаменитые художники мира.		
75.	Исаак Ньютон.		
76.	Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study		
77.	Переходные глаголы в страдательном залоге. Новые ЛЕ по теме "Достижения знаменитых людей".		
78.	Великие люди. А. Грибоедов. М. Ломоносов.		
79.	Значение словосочетаний to be made of/from. Новые ЛЕ по теме "Категория материалов".		
80.	Бенджамин Франклин.		
81.	Предлоги в страдательном залоге.		
82.	Г. Нельсон. Развитие грамматических навыков по теме "Страдательный залог".		
83.	Королева Виктория. Глагол have to в страдательном залоге.		
84.	Королева Елизавета II. Употребление прилагательных вместо наречий.		
85.	Закрепление и расширение материала по теме "Знаменитости". Шедевры.		
86.	Стив Джобс. Словообразование: суффиксы –dom, -hood, -ship, -ism.		
87.	Фразовый глагол put. Развитие монологической речи по теме "Знаменитые люди".		
88.	Американские президенты.		

89.	Конфуций.		
90.	Активизация лексических навыков по теме "Знаменитые люди".		
91.	Контрольная работа №5 по теме "Биография выдающихся людей".		
92.	Анализ выполнения контрольной работы. Монологические высказывания по теме "Знаменитые люди".		
Раздел 5. «Повторение» (10 ч.)			
93.	Повторение пройденного. Закрепление фразовых глаголов.		
94.	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).		
95.	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).		
96.	Повторение пройденного (лексические упражнения).		
97.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).		
98.	Итоговая годовая контрольная работа №6.		
99.	Викторина по теме " Искусство и Выдающиеся люди мира".		
100.	Обобщающий урок. Занимательные упражнения и задания.		
101	Обобщающий урок. Грамматический ринг. -		
102.	Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год.		

Календарно - тематическое планирование к УМК «RainbowEnglish» 9 класс

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Вводный урок. ИОТ 19-21. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.		
2	Употребление страдательного залога в длительных временах.		
3	Английские газеты.		
4	Телевизионные программы. Введение новой лексики.		
5	Корпорация Би-Би-Си.		
6	Отрицательные и вопросительные предложения в длительных временах страдательного залога.		

7	Телевидение в учебном процессе.		
8	Неисчисляемые существительные.		
9	Фразовый глагол «поворачиваться».		
10	Выбор телеканалов для просмотра. Словарный диктант.		
11	Употребление страдательного залога в прошедшем завершенном времени.		
12	Введение новой лексики. Диалоги.		
13	Современное телевидение.		
14	Существительное «полиция».		
15	Словообразование: префиксы. Словарный диктант.		
16	Введение новой лексики. Интернет.		
17	Существительные «данные» и «средство».		
18	Как выразить несогласие с чужим мнением.		
19	Общение с помощью бумажных и электронных писем.		
20	Как правильно писать письмо.		
21	Пишем письмо другу по переписке.		
22	Словарный диктант. Компьютерный язык. Подготовка к контрольной работе по теме «СМИ».		
23	Контрольная работа № 1 по теме «СМИ».		
24	Анализ контрольной работы.		
25	Грамматический и лексический практикум.		
26	Проектная работа по теме : «СМИ».		
27	Домашние чтение «Газеты в Британии» ч. 1.		
28	Книги, журналы, газеты.		
29	Язык сокращений. Введение новой лексики.		
30	Синонимы: процесс говорения.		
31	Читательские письма в периодические издания.		
32	Какие бывают синонимы.		
33	Самые известные библиотеки мира.		
34	Литературные жанры. Словарный диктант.		
35	Введение новой лексики. Похожие слова.		
36	Британская пресса.		
37	Действительные и страдательные причастия.		
38	Особенности заголовков статей в англоязычных газетах.		
39	Фразовой глагол «смотреть». Словарный диктант.		
40	Введение новой лексики. Разговариваем по телефону.		
41	Герундий.		
42	Словообразование: суффиксы. Журналистика.		
43	Словарный диктант. Льюис Кэрролл.		
44	Подготовка к контрольной работе по теме «Книги, журналы, газеты».		
45	Контрольная работа № 2 по теме «Книги, журналы, газеты».		
46	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.		
47	Проектная работа по теме : «Книги, журналы, газеты».		
48	Домашние чтение «Газеты в Британии» ч.2.		
49	Наука и техника.		
50	Известные ученые. Введение новой лексики.		
51	Что такое наука и что такое техника?		

52	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.		
53	Омонимы. Словарный диктант.		
54	Введение новой лексики. Индустриальная революция в Европе.		
55	История возникновения техники (1 часть).		
56	Инструменты и приспособления.		
57	Употребление определенного артикля.		
58	Когда изобрели зонтик? Словарный диктант.		
59	Введение новой лексики. А вы знаете, что...?		
60	Словообразование: префиксы.		
61	История возникновения техники (2 часть).		
62	Всемирные изобретения.		
63	Словарный диктант. Работа с текстом "Пианино в кармане".		
64	Употребление инфинитива. Диалоги.		
65	Употребление артикля. Введение новой лексики.		
66	Фразовый глагол «ломать».		
67	Нил Армстронг.		
68	Исследование космоса.		
69	Основные вехи в покорении космоса.		
70	Как выразить сомнение и уверенность.		
71	Модальный глагол «мочь» и его эквиваленты.		
72	Мобильные телефоны: за и против.		
73	Словарный диктант. Английские идиомы.		
74	Подготовка к контрольной работе по теме «Наука и техника».		
75	Контрольная работа № 3 по теме «Наука и техника».		
76	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.		
77	Проектная работа по теме : «Наука и техника».		
78	Домашнее чтение «Газеты в Британии» ч.3.		
79	Жизнь и проблемы подростков.		
80	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.		
81	Введение новой лексики. Карманные деньги.		
82	Похожие слова: «пара».		
83	Отрывок из книги Д.Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).		
84	Работа для подростков.		
85	Словарный диктант. Сложное дополнение.		
86	Введение новой лексики. Американский «английский».		
87	Отрывок из книги Д.Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).		
88	Употребление сложного дополнения.		
89	Проблема отцов и детей.		
90	Введение новой лексики. Расизм.		
91	Словообразование: конверсия. А вы знаете, что...?		
92	Словарный диктант. Фразовый глагол «получать».		
93	Молодежные движения и организации.		

94	Подготовка к контрольной работе.		
95	Контрольная работа № 4 по теме «Жизнь и проблемы подростков».		
96	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.		
97	Проектная работа по теме : «Жизнь и проблемы подростков».		
98	Контрольная работа за год.		
99	Итоговое обобщающее занятие.		

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Баранова УМК «Rainbow English» «Контрольные работы» 5-9 классы
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Баранова УМК «Rainbow English» «Лексико-грамматический практикум» 5-9 классы
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Баранова УМК «Rainbow English» «Диагностические работы» 5-9 классы
4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Баранова УМК «Rainbow English» «Рабочая тетрадь» 5-9 классы
5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Баранова УМК «Rainbow English» «ВПР» 5 класс

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- словарный диктант;
- творческая проектная работа;
- тесты;
- контрольная работа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	от 50% до 69%	от 60% до 74%
Оценка «4»	от 70% до 90%	от 75% до 94%
Оценка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1. Содержание	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

				грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце некоторых предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце некоторых предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит естественно, темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирует. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английские фонем сходным

	всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				русским Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понятна, но возможны ошибки.

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей

читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

4.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научный, популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

4.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
--------	----------

«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (тип расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

5. Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

ПРОГРАММУ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

УМК по английскому языку «Rainbow», состоящий из:

1. Английский язык. 5-9 классы «Rainbow» учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа.

2. Английский язык: рабочая тетрадь для 5-9 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

3. Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради для 5-9 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

4. Английский язык: лексико-грамматический практикум для 5-9 классов / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева