

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<b>Согласовано заместителем директора по УВР</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
 С.Н. Зубковой «30» августа 2022 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2022 года № 88/6



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»»

8-9 классы

Программу составил учитель: Бочаров Андрей Александрович

Срок реализации 2 года

Москва – 2022

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 – 9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы - А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018) и с учётом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующего материала;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , РАН Образования. М: Просвещение, 2018 год.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; : под общей редакцией Смирнова А.Т , РАН Образования. М: Просвещение, 2018 год.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится 68 часов (в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа), 1 час в неделю.

Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ: 8 класс - 4; 9 класс – 6.

## **Раздел 3. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти- экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД: - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Основы безопасности личности общества и государства Основы комплексной безопасности**

#### ***Выпускник научится:***

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные

ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### ***Выпускник научится:***

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми

располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

***Выпускник научится:***

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;



- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

***Выпускник научится:***

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;

Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

***Выпускник научится:***

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать е. средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**Раздел 4. Содержание предмета**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

***Основы комплексной безопасности***

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды

и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### ***Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации***

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

#### ***Основы здорового образа жизни***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

#### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование

8 класс

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1.	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>16</b>
Тема 1.	Пожарная безопасность	3
Тема 2.	Безопасность на дорогах	3
Тема 3.	Безопасность на водоемах	3
Тема 4.	Экология и безопасность	2
Тема 5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	5
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
Тема 6.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4
Тема 7.	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
Модуль 2.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>
Раздел 4.	Основы здорового образа жизни	8
Раздел 5.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3
Тема 9.	Первая помощь при неотложных состояниях	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

9 класс

<i>№ модуля, раздела, темы</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
Модуль 1.	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>8</b>
Тема 1.	Национальная безопасность в России в современном мире	4
Тема 2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
Тема 3.	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
Тема 4.	Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4

<b>Раздел 3</b>	<b>Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>9</b>
Тема 5.	Терроризм и экстремизм: их причины и последствия	2
Тема 6.	Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	3
Тема 7.	Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации	2
Тема 8.	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	2
<b>Модуль 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>9</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>
Тема 9	Здоровье — условие благополучия человека	2
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	2
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>2</b>
Тема 12	Оказание первой помощи	2
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование  
8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемые сроки</b>	<b>Реализуемые сроки</b>
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>		
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)</b>		
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.		
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах		
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.		
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.		
6.	Велосипедист – водитель транспортного средства		
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях		
8.	Безопасный отдых на водоёмах.		
9.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		
10.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		
11.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		
12.	Классификация чрезвычайных ситуаций		

	техногенного характера.		
13.	Аварии на радиационно -опасных объектах и их возможные последствия.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия		
15	Пожары и взрывы на взрыво- пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. Контрольная работа №1.		
	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)</b>		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.		
18	Обеспечение химической защиты населения		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво - пожароопасных объектах.		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.		
22	Эвакуация населения		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Контрольная работа №2.		
	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>		
	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)</b>		
24.	Здоровье как основная ценность человека.		
25	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие		
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
30	Профилактика вредных привычек		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Контрольная работа №3		
	<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3ч)</b>		
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).		
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).		
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие). Контрольная работа №4.		

9 класс

№	Тема урока	Сроки планируемые	Сроки реализуемые
	<b>Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства – 24 часа</b>		
	<b>Раздел I Основы комплексной безопасности – 8 часов</b>		
	<i>Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире – 4 часа</i>		
1.	1. Современный мир и Россия. ИОТ 019-21		
2.	2. Национальные интересы России в современном мир.		
3.	3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		
4.	4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. <b>Контрольная работа №1 по теме «Национальная безопасность».</b>		
	<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России – 4 часа</i>		
5.	1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.		
6.	2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.		
7.	3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.		
8.	4. Угроза военной безопасности России. <b>Контрольная работа №2 по теме «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России».</b>		
	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций – 7 часов</b>		
	<i>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 3 часа</i>		
9.	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
10.	2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		
11.	3. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. <b>Контрольная работа № 3 по теме «Организационные основы по защите</b>		

	<b>населения страны».</b>		
	<i>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени – 4 часа</i>		
12.	1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
13.	2. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
14.	3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
15.	4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. <b>Контрольная работа №4 работа по теме «Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных</b>		
	<b>Раздел 3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 9 часов</b>		
	<i>Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме – 2 часов</i>		
16.	1. Международный терроризм – угроза национальной безопасности		
17.	2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		
	<i>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 3 часа</i>		
18.	1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		
19.	2. Общегосударственное противодействие терроризму.		
20.	3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.		
	<i>Тема 7. Организационные основы противодействие терроризму и наркотизму в Российской Федерации – 2 часа</i>		
21.	1. Организационные основы противодействие терроризму в Российской Федерации.		
22.	2. Правила поведения при угрозе террористического акта.		
	<i>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости – 2 часа</i>		
23.	1. Профилактика наркозависимости. <b>Контрольная работа №5 по теме «Противодействие терроризму и экстремизму в РФ»</b>		
24.	2. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие.		



	<b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10 часов</b>		
	<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни – 8 часов</b>		
	<i>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека – 2 часа</i>		
25.	1. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.		
26.	2. Ранние половые связи и их последствия.		
	<i>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье – 2 часа</i>		
27.	1. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		
28.	2. Брак и семья.		
	<i>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья – 3 часа</i>		
29.	1. Семья и здоровый образ жизни человека.		
30.	2. Основы семейного права в Российской Федерации.		
31.	<b>3. Контрольная работа №6 по теме «Основы здорового образа жизни».</b>		
	<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 2 часа</b>		
	<i>Тема 12. Оказание первой помощи – 2 часа</i>		
32.	Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.		
33.	Итоговое занятие		

## Приложение 1

### Основной инструментарий, используемый при оценивании уровня подготовки учащихся.

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах:

8-9 класс Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Н.Ф. Виноградова; Д.В. Смирнова; Л.В. Сидоренко; А.Б. Таранин. Г. Москва издательский центр «Вентана-Граф» 2019г.

**Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:**

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля;
- задания для практических и самостоятельных работ;
- вопросы для докладов по темам;
- темы для составления презентаций.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- географический диктант;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- номенклатура;
- защита практических заданий;
- творческая работа;
- проектная исследовательская деятельность;
- контрольная работа.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

## **Критерии оценки**

*Оценка устных ответов учащихся.*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

*Оценка письменных контрольных работ.*

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

*Оценка практических работ.*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

*Оценка за проверочные тесты.* Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** -10 правильных ответов, «4» -7-9, «3» -5-6, «2» -менее 5 правильных ответов. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** -18-20 правильных ответов, «4» -14-17, «3» -10-13, «2» -менее 10 правильных ответов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**К (коэффициент усвоения) = А: Р**, где А - число правильных ответов в тексте, Р - общее число ответов.

**Отметка:**

0,9-1 «5»

0,8-0,89 «4»

0,7-0,5 «3»

Меньше 0,5 «2»