

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<b>Рассмотрено на заседании ШМО</b>	<b>Согласовано заместитель директора по УВР</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
Протокол от «29» августа 2021 года № 1	 С.Н. Зубкова «30» августа 2021 года	 приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2021 года № 90/8

Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
2- 4 классы

Программа составлена методическим объединением учителей иностранных языков

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 1-4 классов составлена на основе ФГОС ООО, авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», учебно-методического комплекса «Английский язык. 1-4 класс. (Rainbow English)» авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой (электронный ресурс: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)) и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Серия “Rainbow English”.

### 2 класс

- Английский язык. 2 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2020.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)

### 3 класс

- Английский язык. 3 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2020.-+ 1CD: аудиоприложение (Rainbow English)

### 4 класс

- Английский язык. 4кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2020.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)

## **Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение английского языка во 2-4 классах отводится 204 часа (во 2 классе – 68 часов, в 3 классе – 68 часов, в 4 классе – 68 часов). Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 2 часа в неделю.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ: во 2 классе – 10, в 3 классе – 10, в 4 классе - 9.

## **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако, наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### ***Предметные результаты***

#### В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

## В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Речевая компетенция**

#### *Говорение*

*Выпускник* научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### *Аудирование*

*Выпускник* научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

*Выпускник* научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

*Выпускник* научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

*Выпускник* начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник* научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

*Выпускник* научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие

ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, -er, -teen, -ty).

### ***Грамматическая сторона речи:***

*Выпускник* научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- оперировать наречиями времени и образа действия;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.

## Раздел 4. Содержание учебного предмета

### 2 класс

№	Предметное содержание	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
1	Блок 1. Знакомство	Приветствие, знакомство, сообщение основных сведений о себе, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.	10
2	Блок 2. Мир вокруг меня	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. Страны и города.	10
3	Блок 3. Сказки и праздники	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.	10
4	Блок 4. Я и моя семья	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	10
5	Блок 5. Мир вокруг нас.	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности. Предметы мебели в доме.	10
6	Блок 6. На ферме.	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.	10
7	Блок 7. Мир увлечений. Досуг.	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.	8
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

### 3 класс

№	Предметное содержание	Содержание тематического модуля	Кол-во часов
1	Блок 1. Что мы видим и что у нас есть.	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.	8
2	Блок 2. Что мы любим.	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	8
3	Блок 3. Какого цвета?	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную	8



		деятельность.	
4	Блок 4 Сколько?	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.	8
5	Блок 5. С днём рождения!	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.	8
6	Блок 6. Какая у Вас профессия?	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.	8
7	Блок 7. Животные.	Мир животных.	8
8	Блок 8 Сезоны и месяца.	Времена года и погода.	12
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование темы	Содержание тематического модуля	Всего часов
1.	Блок 1. Джон Баркер и его семья.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики. Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники.	10
2.	Блок 2. Мой день.	Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.	9
3.	Блок 3. Мой дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.	9
4.	Блок 4. Моя школа.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.	10
5.	Блок 5. Еда и напитки.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.	9
6.	Блок 6. Погода.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.	9
7.	Блок 7. Мои выходные.	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию.	10

		Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.	
8.	Повторение		2
	<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<b>Блок 1 Знакомство (10 часов)</b>			
1.	Вводный урок. ИОТ 19-21. Знакомство с учебником.		
2.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.		
3.	Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Стр. Меня зовут.		
4.	Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T, S, G. Приятно познакомиться.		
5.	Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W.		
6.	Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z		
7.	Чтение. Правила чтения.		
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Знакомство».		
9.	Лексика. Согласные R, C, X		
10.	Лексика. Прощание.		
<b>Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов)</b>			
11.	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.		
12.	Лексика. Правила чтения.		
13.	Мир вокруг меня.		
14.	Животные.		
15.	Контрольная работа № 2 по теме «Мир вокруг меня»		
16.	Повторение. Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика.		
17.	Лексика. Правила чтения.		
18.	Предложение I can see (Я вижу) Правила чтения.		
19.	Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения.		
20.	Города и страны. Мы из Лондона. Лексика.		
<b>Блок 3 Сказки и праздники (10 часов)</b>			
21.	Родная страна. Я из Москвы. Лексика.		
22.	Формат монологической речи.		
23.	Контрольная работа № 3 по теме «Мир вокруг меня»		
24.	Животные. Прилагательные для описания животных и людей.		

25.	Сказочные герои. Предложение I can see/ (Я вижу) Правила чтения.		
26.	Повторение. Вопросительное предложение What is this? Положительный и отрицательный ответы. Правила чтения.		
27.	Вопросительное предложение Who is it? (Кто это?) и ответ на этот вопрос.		
28.	Вопросы что это? и кто это/? (What is it? Who is it?) Ответы на эти вопросы.		
29.	Контрольная работа №4 по теме «Сказки и праздники»		
30.	Формат монологической речи. Анализ к/р		
<b>Блок 4 Я и моя семья (10 часов)</b>			
31.	Полугодовая контрольная № 5		
32.	Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.		
33.	Любимые животные и друзья. Лексика.		
34.	Люди и предметы окружающего мира. Лексика.		
35.	Говорим о себе. Неопределенный артикль.		
36.	Повторение. Говорим о себе. Мои друзья и любимцы.		
37.	Наши родные города. Формат монологической речи.		
38.	Наши родные города.		
39.	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?		
40.	Контрольная работа № 6 по теме «Я и моя семья».		
<b>Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов)</b>			
41.	Люди вокруг нас. Глагол to be (am, is, are).		
42.	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики.		
43.	Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов.		
44.	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики.		
45.	Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?		
46.	Повторение. Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст.		
47.	Местожителство и местонахождение людей, их возраст.		
48.	Местоположение людей, животных, предметов.		
49.	Контрольная работа № 7 по теме «Мир вокруг нас»		
50.	Местожителство и местонахождение людей, их возраст.		
<b>Блок 6 На ферме (10 часов)</b>			
51.	Обозначение множественности. Именованье объектов.		
52.	Выражение предпочтений.		
53.	Выражение предпочтении. Местоположение		

	объектов.		
54.	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей.		
55.	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии.		
56.	Повторение. Профессии людей. Местоположение предметов.		
57.	Контрольная работа № 8 по теме «На ферме».		
58.	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.		
59.	Обозначение и выражение времени.		
60.	О себе и о других людях.		
<b>Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (8 часов)</b>			
61.	Что мы любим делать.		
62.	Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Контроль аудирования.		
63.	Контрольная работа № 9 по теме «Мир увлечений».		
64.	Анализ контрольной работы по теме: «Мир увлечений».		
65.	Человек и его мир. Обобщающий урок.		
66.	Повторение. Человек и его мир.		
67 – 68.	Итоговая контрольная работа № 9. Обобщающее повторение (Что мы любим делать и что мы делаем) Повторение и обобщение.		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<b>Блок 1. Что мы видим и что у нас есть (8 часов)</b>			
1.	Вводный урок. ИОТ 19-21. Предметы окружающего мира.		
2.	Грамматика: указательные местоимения единственного числа.		
3.	Грамматика: указательные местоимения множественного числа		
4.	Принадлежащие нам предметы.		
5.	Приветствие как часть речевого этикета.		
6.	Мой день		
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Что мы видим и что у нас есть».		
8.	Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть»		
<b>Блок 2. Что мы любим? (8 часов)</b>			
9.	Введение лексики по теме: «Я и моя семья. Семейные увлечения».		
10.	Грамматика: настоящее простое время.		
11.	Время утреннее и вечернее.		
12.	Способности и возможности людей.		
13.	Грамматика: модальный глагол мочь, уметь.		

14.	Формирование фонетических навыков. Работа над интонацией.		
15.	Контрольная работа № 2 по теме «Что мы любим?»		
16.	Анализ контрольной работы по теме: «Что мы любим?»		
<b>Блок 3. Какого цвета? (8 часов)</b>			
17.	Цветовая палитра.		
18.	Цветовые характеристики.		
19.	Какого цвета?		
20.	Наличие и отсутствие способности или возможности.		
21.	Характеристики животных и людей.		
22.	Чему мы научились?		
23.	Контрольная работа по теме № 3 по теме: «Какого цвета?»		
24.	Анализ контрольной работы по теме: «Какого цвета?»		
<b>Блок 4. Сколько? (8 часов)</b>			
25.	Введение новых лексических единиц по теме: «Сколько?»		
26.	Особенности выражения критики в Британии.		
27.	Числительные от 13 до 20.		
28.	Выражение количества в английском языке.		
29.	Физические характеристики людей, животных и предметов.		
30.	Том, Мег Браун и их ферма.		
31.	Полугодовая контрольная работа № 5 по теме: «Сколько?»		
32.	Анализ контрольной работы по теме: «Сколько?»		
<b>Блок 5. С Днём рождения! (8 часов)</b>			
33.	Семья и семейные ценности.		
34.	Введение новых лексических единиц по теме: «С Днём рождения!»		
35.	Празднование дня рождения.		
36.	Формирование навыков аудирования с опорой на языковую догадку.		
37.	Формирование навыков чтения. Выделение основных событий и идей.		
38.	Расписание занятий.		
39.	Контрольная работа № 6 по теме: «С Днём рождения!»		
40.	Анализ контрольной работы по теме: «С Днём рождения!»		
<b>Блок 6. Какая у Вас профессия? (8 часов)</b>			
41.	Занятия и профессиональная деятельность.		
42.	Введение новых лексических единиц по теме: «Какая у вас профессия?»		
43.	Физическое состояние человека.		
44.	Что случилось?		

45.	Ответ на общий вопрос в настоящем простом времени.		
46.	Спорт в твоей жизни.		
47.	Контрольная работа по теме № 7 по теме: «Какая у вас профессия?»		
48.	Анализ контрольной работы по теме: «Какая у вас профессия?»		
<b>Блок 7. Животные (8 часов)</b>			
49.	Введение лексики по теме: «Животные». Активизация новой лексики.		
50.	Грамматика: отрицание в настоящем времени.		
51.	Грамматика: повелительное наклонение.		
52.	Животные разных континентов.		
53.	Мир животных.		
54.	Подготовка к контрольной работе.		
55.	Контрольная работа № 8 по теме: «Животные».		
56.	Анализ контрольной работы по теме: «Животные».		
<b>Блок 8. «Времена года и месяцы». (12 часов)</b>			
57.	Введение лексики по теме: «Времена года и месяцы». Активизация новой лексики.		
58.	Месяца года.		
59.	Времена года и погода.		
60.	Красота окружающего мира.		
61.	Флаги и страны.		
62.	Многообразие окружающего мира.		
63.	Контрольная работа по теме № 9 по теме: «Времена года и погода».		
64.	Анализ контрольной работы по теме: «Времена года и погода».		
65.	Урок повторения по теме: «Настоящее простое время».		
66.	Итоговая контрольная работа по изученному материалу № 10.		
67.	Анализ итоговой контрольной работы по изученному материалу.		
68.	Подготовка к проектной работе на тему: «Я и мои друзья».		

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<b>Блок 1 Встречаем Джона Баркера и его семью (10 часов)</b>			
1.	Вводный урок. ИОТ 19-21. Знакомство со структурой учебника и рабочей тетради. Основные требования к ведению словарей, тетрадей.		
2.	Текст для аудирования о Джоне Баркере. Текст для чтения <i>Meet John and His Family</i> . Сообщение информации о себе и своей семье. Повторение:		

	настоящее неопределенное время.		
3.	Текст для чтения <i>Our Family</i> . Запрос информации о семье друга. Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени.		
4.	Рифмовка <i>Who? What? When? Where? Why?</i> Текст для чтения о Салли Баркер. Текст для аудирования Sally Barker. Значение слова what в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями неопределенного времени.		
5.	Текст для аудирования. Ответы на вопросы диктора. Запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Притяжательный падеж существительных в единственном числе.		
6.	Текст для чтения <i>John Barker's Family Tree</i> . Текст для чтения о Маргарет Баркер. Сообщение информации биографического характера. Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Презентация ЛЕ по теме «Свободное время».		
7.	Урок повторения. Текст для аудирования <i>Mary Barker</i> . Диалог-расспрос о своих семьях.		
8.	Урок самопроверки и самооценки по теме «Джон Баркер и его семья». Тексты для аудирования а) <i>Ted's Family</i> ; б) о семье Уилла Моррисона. Текст для чтения о Микки Маусе. Текст для чтения <i>The Adams Family</i> . <i>Словарный диктант №1</i> .		
9.	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Джон Баркер и его семья».		
10.	Работа над ошибками. <i>Творческое проектное задание №1</i> : «Мое семейное древо».		
<b>Блок 2 Мой день (9 часов)</b>			
11.	Выходной день (аудирование, говорение), Презентация ЛЕ по теме «Распорядок дня»		
12.	Как проходит день Тома (аудирование) и Салли (говорение). Жилища британцев. Сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в момент речи. Знакомство с Present Progressive.		
13.	Present Progressive (тренировочные упражнения). Как Джон проводит свой день? (чтение). Как ты проводишь свой день? (монологическая речь). Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент		
14.	Что ты и твои друзья делают в данный момент / обычно по субботам? (говорение). Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времени.		

15.	5.Работа с короткими диалогами (аудирование, чтение, драматизация). Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них.		
16.	Урокповторения. Рифмовка <i>What Are They Doing?</i> Тексты для чтения: а) распорядок дня Салли Баркер; б) Джон Баркер о себе. Present Progressive (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).		
17.	Урок самопроверки и самооценки по теме «Мой день» (развитие речевых умений). Текст для чтения: открытка Джона Баркера бабушке. <i>Словарный диктант №2.</i>		
18.	<i>Контрольная работа №2</i> по теме «Мой день».		
19.	Работа над ошибками. <i>Творческое проектное задание №2:</i> «Мой день».		
<b>Блок 3 Дома (9 часов)</b>			
20.	Презентация НЛЕ по теме «Дом». Чтение текста «Дома». Описание дома. Система личных местоимений в объектном падеже.		
21.	Текст для аудирования <i>Our House</i> . Рифмовка <i>Where Is the Bed?</i> Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Знакомство с предлогами места.		
22.	Текст для аудирования <i>Don or Jerry?</i> Рифмовка <i>Where Do You Live?</i> Описание жилых помещений. Презентация НЛН по теме «Дом». Сопоставление личных и притяжательных местоимений		
23.	Рифмовка <i>Do You Like Them?</i> Текст для чтения об английских домах. Запрос информации о количестве предметов. Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Сопоставление употребления единиц <i>many</i> и <i>alotof</i> .		
24.	Текст для аудирования о гостиной в доме семьи Баркер. Конструкция <i>How many?</i> Презентация НЛЕ по теме «Дом». Предлоги <i>in/on</i> .		
25.	Урок повторения. Текст для аудирования о спальнях Грега и Элис. Рифмовка <i>Look! Look!</i> Текст для чтения о комнатах в гостиницах.		
26.	Урок самопроверки и самооценки по теме «Мой дом». Тексты для аудирования: а) <i>Mary's Room</i> ; б) <i>Mrs Wood's house</i> . Текст для чтения <i>The Barker's House</i> . <i>Словарный диктант №3.</i>		
27.	<i>Контрольная работа №3</i> по теме «Мой дом».		
28.	Работа над ошибками. <i>Творческое проектное задание №3:</i> «Моя комната».		
<b>Блок 4 Идем в школу (10 часов)</b>			
29.	Текст для аудирования <i>John Goes to School</i> . Описание классной комнаты.		
30.	Текст для аудирования <i>Sally's Classroom</i> . Текст для чтения <i>The Barkers' Kitchen</i> . Конструкция		



	there is/are в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100.		
31.	Учимся называть время на электронных часах. Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/are</i> . Вариативность выражения отрицательной семантики ( <i>no = not any</i> ).		
32.	Текст для аудирования о возрасте членов семьи Баркер. Текст для аудирования об обстановке в классной комнате Мэри Баркер. Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> .		
33.	Текст для аудирования: диалог Джона с отцом о вещах, найденных на чердаке. Текст для чтения: письмо Грега Джеффу. Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. Антонимические пары в английском языке.		
34.	Урок повторения. Текст для аудирования: описание классных комнат Тома и Роберта. Рифмовка <i>Bess, Bess, Don't Make a Mess</i> . Текст для чтения: описание двух классных комнат. Текст для чтения <i>Mary's School</i> .		
35.	Урок самопроверки и самооценки по теме «Моя школа». Текст для аудирования <i>Green School</i> . Текст для аудирования о школьном дне Линды. Текст для чтения <i>Afternoon at School</i> . Словарный диктант №4.		
36.	<i>Контрольная работа №4</i> по теме «Моя школа».		
37.	Работа над ошибками. <i>Творческое проектное задание №4</i> : «Моя классная комната».		
38.	<i>Полугодовая контрольная работа №5</i> .		
<b>Блок 5 Я люблю еду (9 часов)</b>			
39.	Текст для аудирования о том, что делают Баркеры. Словосочетание как один из способов словообразования. Способы выражения вежливой просьбы. Презентация НЛЕ по теме «Еда».		
40.	Текст для аудирования: четыре диалога. Словообразование (конверсия).		
41.	Текст для аудирования о завтраке Баркеро <span style="font-size: small;">в</span> . Безличные предложения.		
42.	Текст для аудирования о занятиях людей. Активизация ЛЕ по теме «Еда». оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него. Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> . Специфика орфографии в прилагательных на -у при их использовании в степенях сравнения.		
43.	Текст для чтения об ужине Баркеро <span style="font-size: small;">в</span> . Сопоставление английских единиц		

	<i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах.		
44.	Урок повторения. Текст для аудирования: короткие диалоги, связанные с едой и напитками. Рифмовка <i>WeAreHungry</i> . Текст для чтения о завтраке в семье Баркер. Текст для чтения <i>In the Café</i> .		
45.	Урок самопроверки и самооценки по теме «Еда и напитки». Текст для аудирования <i>Breakfast on Sunday Morning</i> . Текст для чтения <i>It's a Party</i> . <i>Словарный диктант №5</i> .		
46.	<i>Контрольная работа №6</i> по теме «Еда и напитки».		
47.	Работа над ошибками. <i>Творческое проектное задание №5</i> : «Любимые блюда моей семьи».		
<b>Блок 6 Погода (9 часов)</b>			
48.	Текст на аудирование: письмо Джеффа другу. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. Формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени.		
49.	Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро. Текст для чтения о том, что делал Рон на прошлой неделе. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных <i>good u bad</i> .		
50.	Рифмовка <i>Shorter, Taller</i> . Тексты для чтения: а) описание летнего дня; б) описание весеннего дня. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.		
51.	Текст для аудирования о погоде в разных городах. Текст для чтения <i>Last Sunday</i> . Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них.		
52.	Текст для аудирования о дне рождения Милли. Песня <i>What's the Weather Like Today?</i> Сопоставление конструкций <i>I like/I would like</i> .		
53.	Урок повторения. Текст для аудирования: описание погоды. Тексты для чтения: погода в разных странах мира. Текст для чтения: рассказ Джона Баркера о том, как он провел предыдущий день. Описание погоды в различных географических точках.		
54.	Урок самопроверки и самооценки по теме «Поговорим о погоде». Текст для аудирования: воспоминания миссис Росс. Текст для аудирования: разговор Сары с бабушкой о поездке Сары в Париж. Текст для чтения <i>A Day on the Farm</i> . <i>Словарный диктант №6</i> .		
55.	<i>Контрольная работа №7</i> по теме «Поговорим о		

	погоде».		
56.	Работа над ошибками. <i>Творческое проектное задание №6: «Любимое время года».</i>		
<b>Блок 7 На выходных (10 часов)</b>			
57.	Текст для аудирования: какие продукты были в магазине. Презентация НЛЕ по теме «Путешествие». Правильные глаголы в прошедшем времени. Произношение окончания <i>-ed</i> .		
58.	Текст для аудирования о том, как Баркеры провели утро накануне. Текст для чтения <i>A Picnic</i> . Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от <i>did not — didn't</i> .		
59.	Текст для аудирования о выходном дне семейства Милтон. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.		
60.	Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Сокращенные формы <i>'ll, won't</i> . Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них.		
61.	Оборот <i>to be going to</i> в разных типах предложений. Повторение изученных грамматических категорий.		
62.	Урок повторения. Текст для аудирования о планах Алисы на лето. Текст для чтения <i>Jane Comes to Moscow</i> . Рифмовка <i>What Are You Going to Do Tonight?</i>		
63.	Урок самопроверки и самооценки по теме «Мои выходные». Тексты для аудирования: а) рассказы трех человек о своих поездках; б) разговоры Баркеров. Тексты для чтения: а) о Мартине Россе; б) о планах Веры и Виктора на летние каникулы; в) рассказ Джона Баркера о своих летних каникулах. <i>Словарный диктант №7</i> .		
64.	<i>Контрольная работа №8</i> по теме «Мои выходные».		
65.	Работа над ошибками. <i>Творческое проектное задание №7: «Мои выходные».</i>		
66.	<i>Годовая контрольная работа №9</i> .		
<b>Повторение (2 часа)</b>			
67.	Повторение грамматического материала, изученного в 4-м классе.		
68.	Повторение лексического материала, изученного в 4-м классе.		

## Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, УМК «Rainbow English» «Контрольные работы». 4 класс, 2020
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, УМК «Rainbow English» «Контрольные работы». 3 класс, 2020
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, УМК «Rainbow English» «Контрольные работы». 2 класс, 2020

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- словарный диктант;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- контрольная работа.

**Критерии выставления оценок.**

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Письменные работы**

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### **Творческие письменные работы**

(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

при неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).