
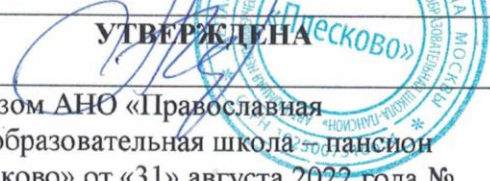


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

Согласовано заместителем директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА
 С.Н. Зубковой «30» августа 2022 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково» от «31» августа 2022 года № 88/6



Рабочая программа по

предмету «География»

5 – 9 классы

Срок реализации: 5 лет

Программу составил учитель: Бочарова Мария Васильевна

Москва – 2022

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии линии УМК «География. Полярная звезда» для 5 - 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по географии (География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–11 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев — М.: «Просвещение», 2020 г. и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, комментарии к происходящим в мире событиям;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки географии, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни географов древности и современников.

Географическое образование направлено на формирование у учащихся любви к своей земле, своей стране, нравственных норм поведения на природе. На уроке воспитательной целью является содействие привитию базовых национальных ценностей: патриотизма, любви к природе, гражданственности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. География. 5-6 классы - М.: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. География. 7 класс - М.: «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. География. 8 класс - М.: «Просвещение», 2021 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. География. 9 класс - М.: «Просвещение», 2021 г.

## **2. Место учебного предмета географии в учебном плане**

На изучение географии в 6 классе отводится 34 часа, в 7–9 классах (по 68 часов в каждом классе).

Рабочая программа предусматривает обучение географии в 6 классе 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне. В 7 - 9 классах рабочая программа предусматривает 2 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных работ: 6 класс – 4, 7 класс – 6 (2 контрольные работы, 4 итоговые тесты), 8 класс – 4 (итоговые тесты), 9 класс – 8 (итоговые тесты).

2) оценочных практических работ: 6 класс – 3, 7 класс – 10, 8 класс – 10, 9 класс - 8.

## **3. Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты:**

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Важнейшие предметные результаты:**

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для

- решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
  - 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
  - 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  - 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  - 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
  - 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
  - 9) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей

и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*



- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

#### **4. Содержание курса**

##### **6 класс**

#### **Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)**

##### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка**

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

##### **Практические работы**

- 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
- 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

##### **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

##### **Практические работы**

- 1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

3) Организация наблюдений за погодой с помощью метеорологических приборов.

### **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного

мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

### **Раздел 5. Географическая оболочка**

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа**

Составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

## **7 класс**

### **Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса**

#### **Раздел 1. Человек на Земле**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный

прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения». Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности. Города и сельские поселения. Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

#### **Практические работы**

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

4) Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов.

#### **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли**

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов. Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа. Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский,

Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан. Природные зоны Земли. Высотная поясность.

### **Практические работы**

- 1) Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
- 2) Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.
- 3) Определение климатических характеристик территории по климатической карте.
- 4) Составление схемы общей циркуляции атмосферы.
- 5) Описание климата территории по климатограмме.
- 6) Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
- 7) Составление графика годового хода температуры воздуха по статистическим данным.
- 8) Сравнение солёности поверхностных вод Мирового океана на разной широте по карте солёности поверхностных вод, выявление закономерности её изменения в широтном направлении.
- 9) Выявление закономерностей распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира.
- 10) Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.
- 11) Сравнение высотных поясов гор с целью выявления зависимости их структуры от географического положения и абсолютной высоты.

## **Раздел 3. Материки и страны**

### **Тема 1. Южные материки**

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы.

Страны. Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

### **Практические работы**

- 1) Выявление влияния географического положения на климат материка.
- 2) Объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере одного из материков.
- 3) Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы.
- 4) Сравнение высотной поясности горных систем, выявление причин различий.
- 5) Сравнение населения южных материков по разным источникам географической информации.
- 6) Выявление природных, исторических и экономических причин, повлиявших на плотность населения, на примере одного из регионов.
- 7) Определение средней плотности населения стран по статистическим данным.
- 8) Описание одной из стран по географическим картам.

### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

### **Практические работы**

- 1) Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
- 2) Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии и выявление причин подобного расположения.
- 3) Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.

4) Сравнение расположения южной границы распространения многолетней мерзлоты в Северной Америке и Евразии и выявление причин различий.

5) Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

6) Определение и сравнение естественного прироста населения стран Азии и Европы по статистическим данным.

7) Анализ разных источников информации для составления характеристики населения страны.

8) Сравнение двух стран по заданным показателям.

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества**

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

#### **Практическая работа**

Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран.

## **География России**

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Географическое пространство России**

##### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

#### **Практическая работа**

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

##### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

#### **Практическая работа**

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

##### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

#### **Практические работы**

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

##### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований.

Крупные

районы России.

#### **Практическая работа**

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

#### **Раздел 2. Население России**

## **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения.

Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

## **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

### **Практическая работа**

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

### **Практическая работа**

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

## **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

### **Практическая работа**

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

## **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

## **Раздел 3. Природа России**

### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

#### **Практические работы**

1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.

2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

### **Практические работы**

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

### **Практические работы**

- 1) Описание погоды территории по карте погоды.
- 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

### **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

### **Практические работы**

- 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

### **Тема 15. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России:

заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

### **Практические работы**

- 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **9 класс**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов

топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

#### **Практические работы**

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Металлургия**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### **Тема 4. Машиностроение**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

#### **Практическая работа**

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

## **Тема 5. Химическая промышленность**

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

### **Практическая работа**

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

## **Тема 6. Лесопромышленный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

### **Практическая работа**

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 7. Агропромышленный комплекс**

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

### **Практическая работа**

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 8. Инфраструктурный комплекс**

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научноградские территории. Направления развития науки и образования.

### **Раздел 2. Регионы России**

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток. Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь,

Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

### **Практические работы**

1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.

3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.



### Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

## 5. Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ урока	Тема
1.	Состав и строение гидросферы. ИОТ №004-21.
2.	Мировой океан.
3.	Мировой океан. <b>Практическая работа №1</b> «Описание океана и моря на основе анализа географических карт».
4.	Выполнение проектного задания.
5.	Воды Океана.
6.	Реки Земли.
7.	Реки Земли. <b>Практическая работа №2</b> «Описание реки по плану на основе анализа географических карт».
8.	Озёра и болота.
9.	Подземные воды и ледники.
10.	Воды своей местности.
11.	Гидросфера и человек.
12.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». <b>Контрольная работа №1 по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».</b>
13.	Состав и строение атмосферы.
14.	Тепло и атмосфера.
15.	Тепло и атмосфера. <b>Практическая работа №3</b> «Обобщение данных температур воздуха в дневниках наблюдений погоды».
16.	Атмосферное давление.
17.	Ветер.
18.	Влага в атмосфере.
19.	Облачность. Осадки.
20.	Погода.
21.	Климат.
22.	Наблюдение за погодой. Карты погоды.
23.	Атмосфера и человек.
24.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». <b>Контрольная работа №2</b> «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».
25.	Биосфера – земная оболочка.
26.	Биосфера – сфера жизни.
27.	Почва как особое природное образование.
28.	Биосфера и человек.
29.	Обобщающий урок по теме «Биосфера – живая оболочка Земли». <b>Контрольная работа №3 по теме «Биосфера – живая оболочка Земли».</b>
30.	Географическая оболочка Земли.
31.	Природные зоны Земли.
32.	Культурные ландшафты. <b>Итоговый тест №4 по теме «Природа Земли».</b>
33.	Природное и культурное наследие.

34.	Итоговый урок.
-----	----------------

### 7 класс

6.	Городские и сельские поселения.
7.	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.
8.	Обобщающий урок по разделу: «Введение. Население Земли». <b>Контрольная работа №1 по разделу: «Введение. Население Земли».</b>
<b>Тема 3. Природа Земли. 15 ч.</b>	
9.	Развитие земной коры.
10.	Земная кора на карте. <b>Практическая работа №1</b> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».
11.	Природные ресурсы земной коры.
12.	Тепло на Земле.
13.	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли.
14.	Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы и их свойства.
15.	Климат и климатические пояса.
16.	Климат и климатические пояса.
17. (18)	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли.
18.	<b>Практическая работа №2</b> «Описание течения Мирового океана (по выбору)».
19.	Реки и озёра Земли.
20.	Самостоятельная работа с техническими средствами информационных технологий.
21.	Разнообразие растительного и животного мира Земли.
22.	Почва как особое природное образование.
23.	<b>Обобщающий урок по теме «Природа Земли». Контрольная работа №2 по теме «Природа Земли».</b>
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы. 5 ч.</b>	
24.	Природные зоны Земли. <b>Практическая работа №3</b> «Описание природных зон по карте».
25.	Океаны Земли.
26.	Океаны Земли. <b>Практическая работа №4</b> «Составление комплексной характеристики океана».
27.	Материки как крупные природные комплексы Земли. <b>Практическая работа №5</b> «Сравнение географического положения материков».
28.	Историко-культурные районы мира. Географические регионы.
<b>Тема 5. Материки и страны. 39 ч.</b>	
29.	Африка: образ материка.
30.	Африка в мире.
31.	Путешествие по Африке.
32.	<b>Практическая работа №6</b> «Описание климатических условий материка по климатограммам».
33.	Многообразие стран. Египет.
34.	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».
35.	<b>Обобщающий урок по теме «Африка». Итоговый тест по теме «Африка».</b>
36.	Австралия: образ материка.
37.	Путешествие по Австралии.
38.	<b>Практическая работа №7</b> «Разработка туристического маршрута по Австралии».
39.	Океания.
40.	Антарктида: образ материка.

41.	Изучение Антарктиды полярниками. <b>Итоговый тест по теме «Австралия и Антарктида».</b>
42.	Южная Америка: образ материка.
43.	Южная Америка: образ материка.
44.	Латинская Америка в мире.
45.	Путешествие по Южной Америке.
46.	Путешествие по Южной Америке.
47.	<b>Практическая работа №8</b> «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки».
48.	Многообразие стран. Бразилия. <b>Итоговый тест по теме «Южная Америка».</b>
49.	Северная Америка: образ материка.
50.	Англо-Саксонская Америка.
51.	Путешествие по Северной Америке.
52.	Путешествие по Северной Америке.
53.	Соединенные Штаты Америки. <b>Практическая работа №9</b> «Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США».
54.	Евразия: образ материка.
55.	Евразия: образ материка.
56.	Особенности климата Евразии.
57.	Европа в мире.
58.	Путешествие по Европе.
59.	Путешествие по Европе.
60.	<b>Практическая работа №10</b> «Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации».
61.	Германия. Франция. Великобритания.
62.	Азия в мире.
63.	Путешествие по Азии.
64.	Путешествие по Азии.
65.	Китай. Индия.
66.	<b>Итоговый тест по теме «Евразия».</b>
67.	Глобальные проблемы человечества.
68.	Обобщение знаний за курс географии 7 класса.

### 8 класс

№ урока	Тема
	<b>Тема 1. Географическое пространство России. 10 ч.</b>
1.	Изучение географии России. ИОТ №004-21.
2.	Мы и наша страна на карте мира.
3.	Наши границы и наши соседи.
4.	<b>Практическая работа №1</b> «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».
5.	Наша страна на карте часовых поясов. <b>Практическая работа №2</b> «Определение разницы во времени на карте часовых поясов».
6.	Формирование территории России
7.	Районирование России.
8.	<b>Практическая работа №3</b> – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание
9.	Наше национальное богатство и наследие.

10.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России». <b>Итоговый тест №1 «Географическое пространство России».</b>
	<b>Тема №2. Население России. 14</b>
11.	Численность населения.
12.	Воспроизводство населения.
13.	<b>Практическая работа №4</b> «Анализ графика рождаемости и смертности России».
14.	Наш «демографический портрет».
15.	<b>Практическая работа №5</b> – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.
16.	Мозаика народов.
17.	Размещение населения.
18.	Города и сельские поселения. Урбанизация.
19.	<b>Практическая работа №6</b> – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».
20.	Миграции населения.
21.	<b>Практическая работа №7</b> – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»
22.	Россияне на рынке труда.
23.	Население Московской области.
24.	Обобщение по теме «Население России». <b>Контрольная работа №2 «Население России».</b>
	<b>Тема № 3. Природа России. 27</b>
25.	История развития земной коры.
26.	Рельеф: тектоническая основа.
27.	<b>Практическая работа №8</b> «Описание рельефа территории по карте».
28.	Рельеф: скульптура поверхности.
29.	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.
30.	Ресурсы земной коры.
31.	<b>Практическая работа №9</b> – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о полезных ископаемых.
32.	Солнечная радиация.
33.	Атмосферная циркуляция.
34.	Зима и лето в нашей стране.
35.	<b>Практическая работа №10</b> – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.
36.	Как мы живем и работаем в нашем климате.
37.	Климат Московской области.
38.	Наши моря. <b>Практическая работа №11</b> «Описание одного из Российских морей по типовому плану».
39.	Наши реки.
40.	<b>Практическая работа №12</b> «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».
41.	Где спрятана вода.
42.	Водные дороги и перекрестки.
43.	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.
44.	<b>Практическая работа №13</b> – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.
45.	Почва – особое природное тело.
46.	Растительный и животный мир.
47.	Экологическая ситуация в России.
48.	Экологическая безопасность России.

49.	<b>Практическая работа №14</b> – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».
50.	Природно-территориальные комплексы России.
51.	Обобщение по теме «Природа России». <b>Итоговый тест №3 «Природа России».</b>
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы. 14</b>
52.	Северные безлесные зоны.
53.	<b>Практическая работа №15</b> – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».
54.	Лесные зоны.
55.	Степи и лесостепи.
56.	Природные зоны Московской области.
57.	Южные безлесные зоны.
58.	Субтропики. Высотная поясность в горах.
59.	<b>Практическая работа №16</b> – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».
60.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.
61.	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.
62.	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.
63.	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.
64.	Особо охраняемые природные территории России.
65.	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы». <b>Итоговый тест №4 «Природно-хозяйственные зоны и районы».</b>
	<b>Тема 4. Родной край. 2</b>
66.	<b>Практическая работа №17</b> – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.
67.	Защита рефератов и проектов.
	<b>Повторение. 1</b>
68.	Повторение и обобщение курса.

### 9 класс

Тема урока	
<b>Раздел 1. Хозяйство России – 22 ч.</b>	
1.	Развитие хозяйства. Повторение темы «Численность, воспроизводство и состав населения России». ИОТ №004-21.
2.	Особенности экономики России. Повторение темы «Миграции».
3.	Повторение темы «Этнический и религиозный состав населения России». <b>Практическая работа №1 - Учимся с «Полярной звездой» - проект «Что мы оставим потомкам».</b> Повторение темы «Рынок труда».
4.	Топливо-энергетический комплекс.
5.	Угольная промышленность.
6.	Нефтяная промышленность.
7.	Газовая промышленность.
8.	Электроэнергетика.
9.	Металлургический комплекс.
10.	Черная металлургия.

11.	Цветная металлургия.
12.	Машиностроение.
13.	Химическая промышленность.
14.	Лесопромышленный комплекс.
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.
17.	Практическая работа №2 – учимся с «Полярной звездой» – работа с источниками информации (АПК и его проблемы).
18.	Транспортная инфраструктура (1).
19.	Транспортная инфраструктура (2).
20.	Социальная инфраструктура.
21.	Практическая работа №3 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем сферу услуг своего района.
22.	Информационная инфраструктура. <b>Итоговый тест №1 по теме «Хозяйство России».</b>
	<b>Раздел 2. Регионы России – 44 ч.</b>
	<b>Тема 1. Центральная Россия – 7 ч.</b>
23.	Пространство Центральной России.
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.
25.	Центральная Россия: хозяйство (1).
26.	Центральная Россия: хозяйство (2).
27.	Практическая работа №4 – учимся с «Полярной звездой» - работа с текстом.
28.	Москва – столица России.
29.	Подмосковье. <b>Итоговый тест №2 «Центральная Россия».</b>
	<b>Тема 2. Европейский Северо-Запад – 5 ч.</b>
30.	Пространство Северо-Запада.
31.	Северо-Запад: «окно в Европу».
32.	Северо-Запад: хозяйство.
33.	Санкт-Петербург - культурная столица России.
34.	Практическая работа №5 «Составление картосхемы экономических связей Северо-Западной и Центральной России».
	<b>Тема 3. Европейский Север – 4 ч.</b>
35.	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт».
36.	Европейский Север: освоение территории, население.
37.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.
38.	Практическая работа №7 – учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика (составляем карту). <b>Итоговый тест №3 «Европейский Северо-Запад и Европейский Север».</b>
	<b>Тема 4. Европейский Юг – 5 ч.</b>
39.	Пространство Европейского Юга.

40.	Европейский Юг: население.
41.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.
42.	Практическая работа №8 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект («Развитие рекреации на Северном Кавказе»).
43.	Обобщение по теме «Европейская Россия». <b>Итоговый тест №4 «Европейская Россия».</b>
	<b>Тема 5. Поволжье – 4 ч.</b>
44.	Пространство Поволжья.
45.	Поволжье: освоение территории и население.
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.
47.	Практическая работа №9 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - подготовка к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».
	<b>Тема 6. Урал – 7 ч.</b>
48.	Пространство Урала.
49.	Практическая работа №10 «Оценка природных ресурсов Урала».
50-51.	Урал: население и города. Народы Урала.
52.	Урал: освоение территории и хозяйство.
53.	Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала».
54.	Практическая работа №12 - учимся с «Полярной звездой» - географическая исследовательская практика - анализ «Специфика проблем Урала». <b>Итоговый тест №5 «Поволжье и Урал».</b>
	<b>Тема 7. Сибирь – 5 ч.</b>
55.	Пространство Сибири.
56.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.
57.	Западная Сибирь.
58.	Восточная Сибирь.
59.	Практическая работа №13 – учимся с «Полярной звездой» - разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге». <b>Итоговый тест №6 «Сибирь».</b>
	<b>Тема 8. Дальний Восток – 7 ч.</b>
60.	Пространство Дальнего Востока.
61.	Практическая работа №14: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»
62.	Дальний Восток: освоение территории и население (1).
63.	Дальний Восток: освоение территории и население (2).
64.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.
65.	Практическая работа №15 - учимся с «Полярной звездой» - разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине 21 века». <b>Итоговый тест №7 «Дальний Восток».</b>
	<b>Повторение – 1 ч.</b>

66.	Повторение и обобщение пройденного материала. <b>Итоговый тест №8 «Хозяйство России».</b>
-----	---

## Приложение 1.

### Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах:

- В.В. Николина «География. Мой тренажёр. 5-6 классы». М.: «Просвещение», 2019 г.,
- М.В. Бондарева, И.М. Шидловский «География. Проверочные работы. 5-6 классы». М.: «Просвещение», 2019, 2020 г.
- С.П. Дубинина «Практические работы. 5-6 классы». М.: «Просвещение», 2020 г.
- М.В. Бондарева, И.М. Шидловский «География. Проверочные работы. 7 класс». М.: «Просвещение», 2020 г.
- В.В. Николина «География. Мой тренажёр. 7 класс». М.: «Просвещение», 2020 г.
- В.В. Николина «География. Мой тренажёр. 8 класс». М.: «Просвещение», 2020 г.
- М.В. Бондарева, И.М. Шидловский «География. Проверочные работы. 8 класс». М.: «Просвещение», 2020 г.

**Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:**

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля;
- задания для практических и самостоятельных работ;
- вопросы для докладов по темам;
- темы для составления презентаций.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- географический диктант;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- номенклатура;
- защита практических заданий;
- творческая работа;
- проектная исследовательская деятельность;
- контрольная работа.

### Критерии отметок по географии

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:



1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям;
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий далеки достаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании ответа на вопросы учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета;
- или выполнено не менее 90% заданий правильно.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов;

•или выполнено не менее 70% заданий правильно.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** -10 правильных ответов, **«4»** -7-9, **«3»** -5-6, **«2»** -менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** -18-20 правильных ответов, **«4»** -14-17, **«3»** -10-13, **«2»** -менее 10 правильных ответов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**К (коэффициент усвоения) = А: Р**, где А - число правильных ответов в тексте, Р - общее число ответов.

**Отметка:**

0,9-1 «5»

0,8-0,89 «4»

0,7-0,5 «3»

Меньше 0,5 «2»

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"** - практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"** - практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при

характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"** - практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"** - практическая или самостоятельная работа выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.