

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

Согласована заместителем директора по УВР  С.Н. Зубковой «30» августа 2021 года	УТВЕРЖДЕНА  приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2021 года № 90/8
---	---

Рабочая программа по предмету
«Второй иностранный язык (испанский)»

5 – 8 класс

Срок реализации: 4 года

Программу составил учитель: Волкова Елена Юрьевна

Москва – 2021

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, соответствующей Федеральному Государственному стандарту основного общего образования, на основе программы «Испанский язык. Второй иностранный язык», автор С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. «Завтра» 5-9 классы, М.:Просвещение, 2018 г. и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Завтра» 5-9 классы, М.:Просвещение, 2018 г., авт.-сост. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиопособие согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения и с учетом рабочей программы воспитания.

2. Место учебного предмета в учебном плане.

Для предмета «Испанский язык» отводится 34 часа (в 5-8 классах по 34 часа), из расчета 1 учебный час в неделю.

3. Планируемые результаты освоения:

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку:

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- соотносить графический образ испанского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту.*

Письмо

I. Ученик *научится*:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.*

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик *научится*:

- пользоваться испанским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все испанские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

I. Ученик *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки испанского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *писать транскрипцию отдельных букв, сочетаний букв по образцу.*

Лексическая сторона речи

I. Ученик *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 5 класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик *получит возможность научиться*:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*

- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.*

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; формы спряжения глаголов, личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-испански;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на испанском языке;*
- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.*

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Содержание программы курса

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Introducción- Hola ¿Cómo te llamas? 1. Введение. Страны изучаемого языка 2. Знакомство 3. Испанские имена	6 часов
2	Unidad 1. El primer día de clase 1. Школьная жизнь 2. Школьные принадлежности. 3. Представление и описание человека 4. Переписка с зарубежными сверстниками	9 часов
3	Unidad 2. Mi casa 1. Жизнь в городе и пригороде. 2. Описание дома, квартиры. 3. Комнаты и их назначение. 4. Мебель и ее расположение.	9 часов
4	Unidad 3. El cumpleaños de la abuela 1. Семья, взаимоотношения в семье. 2. Члены семьи, их имена, возраст 3. Внешность, черты характера 4. Генеологическое дерево	10 часов
Всего		34 часа

6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Unidad 3. El cumpleaños de la abuela 1. Семья, взаимоотношения в семье. 2. Любимые занятия. 3. Семейные праздники. 4. Приглашение на праздник. 5. Поздравление с днем рождения.	12 часов
2	Unidad 4. Un día normal y corriente 1. Распорядок дня. 2. Режим труда и отдыха. 3. Школьное расписание 4. Выходной день школьника 5. Досуг	22 часа
Всего		34 часа

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Летние каникулы 1.Виды отдыха. 2.Плюсы и минусы отдыха на пляже. 3. Письмо Бегоњи. 4.География Испании. 5.Здоровый образ жизни. 6.Мой самый незабываемый отдых.	14
2	В детстве 1.Развлечения и игры. 2.Жизнь Робертою 3. Любимые игрушки. 4.Национальные парки Испании и Латинской Америки. 5.Поход в зоопарк.	14
3	Что случилось в нашем районе? 1.Жизнь в городе и сельской местности. 2.Случай на ж/д вокзале.	6
Всего		34

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Кто подозреваемый? 1.Детективы. Жанры кино. 2.Литературные жанры. 3.Инспектор Перес. 4.Расследование. Причинно-следственная связь.	8
2	Завтра отправляемся в путешествие. 1.Путешествие на самолете. 2. Путешествия. 3.Как путешествуешь ты?	6
3	Мы смотрим футбол 1.Футбольный матч 2.Виды спорта. 3.Олимпиада 2014 в Сочи.	6
4	Можно ли ездить без ремня безопасности? 1.Правила дорожного движения. 2.Дорожные знаки. Безопасность на дороге.	6
5	Почему бы нам не пойти в кино? 1.Пойдем в кино. 2.Что за фильм? Правила поведения в кинозале.	8
Всего		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
Введение. 6 часов			
1	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем.		
2	Знакомство, представление. Испанский алфавит.		
3	Знакомство, представление. Испанский алфавит.		
4	Знакомство, представление. Испанский алфавит.		
5	Особенности испанского приветствия в разное время суток		
6	Повторение. Знакомство и представление.		
Первый день в классе. 9 часов			
7	Школа, школьные принадлежности.		
8	Употребление глагола ser. Личные местоимения. Контрольная работа №1 по теме «Знакомство».		
9	Артикли. Имя существительное: род и число		
10	Употребление глагола tener. Числительные.		
11	Числительные.		
12	Глагол vivir		
13	Национальности, города, страны. Повторение.		
14	Контрольная работа №2 по теме «Первый день в школе».		
15	Анализ контрольной работы. Национальности, города, страны.		
Мой дом. 9 часов			
16	Мой дом, мебель. Употребление hay.		
17	Предлоги места, глагол estar.		
18	Вопросы для описания.		
19	Описание комнаты.		
20	Проект: моя комната.		
21	Фонетика. Буква с.		
22	Объявление о поиске жилья.		
23	Повторение. Мой дом, моя комната, мебель.		
24	Контрольная работа №3 по теме: «Мой дом».		
День рождения бабушки. 10 часов			
25	День рождения бабушки.		
26	Моя семья. Члены семьи.		
27	Описание внешности.		
28	Рассказ: моя семья.		
29	Испанские и латиноамериканские писатели.		
30	Притяжательные прилагательные.		
31	Указательные прилагательные.		
32	Фонетика. Буква g. Повторение.		
33	Итоговая контрольная работа № 4		
34	Анализ контрольной работы. Праздники, приглашения.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Unidad 3. El cumpleaños de la abuela Семья (12 ч)		
2	Внешность человека		
3	Любимые занятия.		
4	Семейные праздники		
5	День рождения		
6	День рождения		
7	Контрольная работа №1 по теме: «День рождения бабушки»		
8	Работа над ошибками. Зачет по теме «Семья»		
9	Тема «Семья», диалогическая речь		
10	Проектная работа: «Составление генеологического дерева семьи»		
11	Проектная работа: «Составление генеологического дерева семьи»		
12	Обобщающий урок по теме «Дом и семья»		
13	Unidad 4. Un día normal y corriente (22 ч)		
14	Распорядок дня.		
15	Контрольная работа №2 по теме: «Семья, дом.»		
16	Работа над ошибками. Школьное расписание		
17	Выходной день школьника		
18	Досуг и увлечения		
19	Общественный транспорт		
20	Перемещения на общественном транспорте.		
21	Виды транспорта		
22	Страноведение		
23	Помощь по дому и уборка		
24	Перемещения на общественном транспорте		
25	Каникулы и отдых		
26	Контрольная работа №3 по теме «Распорядок дня».		
27	Путешествия		
28	Путешествия		
29	Мои каникулы		
30	Страна изучаемого языка		
31	Страна изучаемого языка. Повторение		
32	Повторение. Подготовка к контрольной работе		
33	Итоговая контрольная работа №4		
34	Работа над ошибками		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	«Летние каникулы». Введение НЛЕ.		
2	Виды отдыха.		
3	Практика работы с текстом. Аудирование.		
4	Плюсы и минусы отдыха на пляже.		
5	Ольга и Мария о летних каникулах.		
6	Прошедшее совершенное время Pretérito perfecto.		
7	Письмо Бегоньи.		
8	География Испании.		
9	Временные указатели прошедшего времени совершенного вида Pretérito Perfecto		
10	Здоровый образ жизни		
11	Режим труда и отдыха		
12	Подготовка к контрольной работе. Выполнение упражнений.		
13	Контрольная работа №1 «Летние каникулы»		
14	«Мой самый незабываемый отдых» Проект.		
15	«В детстве.» Развлечения и игры.		
16	Прошедшее несовершенное время (Pretérito Imperfecto)		
17	Ты уже не ребенок		
18	Жизнь Роберто.		
19	Что делали дети?		
20	Любимые игрушки.		
21	Ударный и безударный слог.		
22	Национальный парк «Сьерра Маестра»		
23	Национальные парки Испании и Латинской Америки.		
24	Поход в зоопарк.		
25	Природа стран Латинской Америки		
26	Наречие от им. Прилагательного.		
27	Подготовка к контрольной работе. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
28	Контрольная работа №2 «Детство»		
29	«Что случилось в нашем районе». Введение НЛЕ.		
30	Практика работы с текстом. Аудирование.		
31	Жизнь в городе и сельской местности		
32	Случай сегодня утром на ж/д вокзале.		
33	Контрольная работа №3 «Жизнь в городе.»		
34	Работа над ошибками. Повторение		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	«Кто подозреваемый?» Вводный урок. Проверка имеющихся знаний.		
2	Детективы. Жанры кино.		
3	Литературные жанры.		
4	Инспектор Перес.		
5	Расследование. Причинно-следственная связь.		
6	Герундий. Gerundio.		
7	Контрольная работа по теме «Кто подозреваемый?»		
8	Рубежный контроль аудирования.		
9	«Завтра отправляемся в путешествие.» Путешествие на самолете.		
10	Путешествия.		
11	Диктант. Вероятность в будущем.		
12	Как путешествуешь ты?		
13	Контрольная работа по теме «Завтра отправляемся в путешествие.»		
14	Анализ контрольной работы. Лексические зачет.		
15	«Мы смотрим футбол.» Футбольный матч.		
16	Конструкция Llevar+Gerundio		
17	Грамматическое время El Prerterito Pluscuamperfecto		
18	Виды спорта.		
19	Олимпиада 2014 в Сочи.		
20	Контрольная работа по теме «Мы смотрим футбол.»		
21	«Можно ли ездить без ремня безопасности?» Введение НЛЕ.		
22	Правила дорожного движения.		
23	Повелительное наклонение. Imperativo Afirmativo y Negativo.		
24	Дорожные знаки. Безопасность на дороге.		
25	Безличное предложение Se+глагол в 3 л. Ед.ч.		
26	Контрольная работа по теме «Можно ли ездить без ремня безопасности?»		
27	«Почему бы нам не пойти в кино?» Введение НЛЕ.		
28	Пойдем в кино. Практика работы с текстом.		
29	Простое условное наклонение El Condicional Simple.		
30	Предлоги con, en, a, para.		
31	Самостоятельная работа на грамматический материал.		
32	Правила поведения в кинозале. Повторение.		
33	Итоговая контрольная работа.		
34	Анализ контрольной работы. Просмотр короткометражного фильма на испанском языке.		

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы, а также различные виды вопросов и заданий

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- диктант;
- тест;
- контрольная работа.

Критерии оценивания:

Чтение и понимание текста

Высокий уровень (отметка «5») ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Отметка	Понимание содержания	Выход на говорение
<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>	Ученик полностью понимает основное содержание, умеет	Ученик может ответить на дополнительные

	выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>	Ученик не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>	Ученик не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Ученик может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>	Ученик понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Ученик не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Лексико-грамматические задания

Выполнение заданий по лексике и грамматике. Выполнение заданий в тестовой форме.

отметка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>	Ученик использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Учащийся не допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Ученик не допускает ошибки в правописании.
<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>	Ученик использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных	Учащийся редко допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми	Ученик редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают

	семантических структур.		ошибками, которые редко мешают пониманию.	пониманию.
<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>	Ученик использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Учащийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>	Ученик использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Учащийся часто допускает грамматические ошибки.	Ученик демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Ученик допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Контрольные работы

процент выполненных задач	отметка
85– 100 %	<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>
60- 84%	<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>
40 – 59 %	<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>
менее 40 %	<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>

Тесты

процент выполненных задач	отметка
90 – 100 %	<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>
70 –89%	<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>
50 –69%	<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>
менее 50 %	<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>

Работа с текстом

<u>Чтение с выражением, без ошибок, ответы на все вопросы</u>	<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>
<u>Наличие нескольких ошибок</u>	<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>
<u>Наличие нескольких ошибок</u>	<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>
<u>Выучено менее 50% текста</u>	<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>

Выполнение грамматических заданий

90 – 100 % выполнение	<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>
-----------------------	--------------------------------------

60–89% выполнение	<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>
40 –59% выполнение	<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>
менее 40 % выполнение	<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>