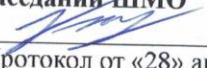
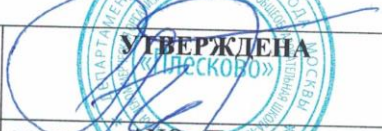



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<b>Рассмотрена на заседании НМО</b> 	<b>Согласована заместителем директора по УВР</b>	
Протокол от «28» августа 2021 года № 1	 С.Н. Зубковой «30» августа 2021 года	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «История»

5-9 классы

Программа составлена методическим объединением  
учителей истории и обществознания

Срок реализации 5 года

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных требований, предъявляемых к историческому образованию, в соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования предмета «История»; УМК по Всеобщей истории предметной линии учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы; Рабочей программой и тематическим планированием курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2021 и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных

элементов, историй из жизни современников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

5 класс:

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

6 класс:

- 1) Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. [Е.В. Агибалова, Г.М. Донской]; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2020.
- 2) История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.

7 класс:

- 1) История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В. Курукин и др.]; под ред. А. В. Торкунова. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

8 класс:

- 1) Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. «История России. 8 класс» в двух частях; М. «Просвещение», 2019;
- 2) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс». М. «Просвещение», 2019.

9 класс:

- 1) История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева.]; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение истории отводится в 5 классе - 68 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 классе – 68 часов, в 7 классе – 68 часов, в 8 классе – 68 часов, в 9 классе – 99 часов.

## **Раздел 3. Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностным** результатом изучения истории является формирование следующих умений и качеств:

- формирование первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование и развитие навыков конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся.

**Метапредметным** результатом изучения истории является формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, сообщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- критически оценивать (с помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- решать творческие задачи.

#### Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- ставить продуктивные вопросы по изученному материалу;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

### **Предметные результаты** изучения курса истории:

#### **5 класс**

##### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

##### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

## **6 класс**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

#### *8. Применение исторических знаний:*



объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 класс**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### *3. Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### *4. Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **8 класс**

#### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

## *3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

## *4. Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

## *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

## *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 класс**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

### *3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### *4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

#### Раздел 4. Содержание программы по предмету

##### 5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b><u>Всеобщая история</u></b>		
1	<i>Что изучает история. Вводный урок</i>	1
2	<i>Первобытное общество</i>	6
3	<i>Древний Восток</i>	21
4	<i>Древняя Греция и эллинистический мир</i>	22
5	<i>Древний Рим</i>	17
6	Итоговое повторение	1
	Всего	68

##### 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
<b><u>Всеобщая история</u></b>		
1	Введение. Живое Средневековье	1
2	Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	5
3	Византийская империя и славяне в VI – XI вв	3
4	Арабы в VI – XI вв.	2
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе	6
9	Славянские государства и Византия в XI – XV вв.	2
10	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	Обобщение и повторение по курсу «История Средних веков»	1
	Всего	31 часов
<b><u>История России</u></b>		
1	Введение. Наша Родина – Россия	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3	Русь в IX – первой половине XII в.	9
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	4
5	Русские земли в середине XIII – XIV в	9
6	Формирование единого Русского государства	8
7	Итоговое повторение по всему курсу	1
	Всего	37 часов

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b><u>Всеобщая история</u></b>		
1	Вводный урок	1
2	Мир в начале Нового времени	17
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	6
4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
5	Обобщающий урок	1
	Всего	28 часов
<b><u>История России</u></b>		
1	Вводный урок	1
2	Россия в XVI веке	19
3	Смутное время. Россия при первых Романовых	18
4	Обобщающие уроки	2
	Всего	40 часов

**8 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b><u>Всеобщая история</u></b>		
1	Введение	1
2	Рождение нового мира	9
3	Европа в век Просвещения	7
4	Эпоха революций	7
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
6	Итоговое повторение	1
	Всего	28 часов
<b><u>История России</u></b>		
1	Введение	1
2	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Российская империя при Екатерине II	8
5	Россия при Павле I	4
6	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8
	Всего	40 часов



9 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<b><u>Всеобщая история</u></b>	
1	Вводный урок	1
2	Начало индустриальной эпохи	10
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9
4	Азия Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	5
5	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	8
6	Итоговый урок	1
	Всего	34
	<b><u>История России</u></b>	
1	Россия в первой четверти XIX в.	15
2	Россия во второй четверти XIX в.	11
3	Россия в эпоху Великих реформ	11
4	Россия в 1880 – 1890-е гг.	12
5	Россия в начале XX в.	15
6	Итоговый урок	1
	Всего	65

## 5. Календарно-тематическое планирование.

5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	<i>Тема 1. Что изучает история (1 час)</i>		
1	Вводное занятие. ИОТ 019-21.		
	<i>Тема 2. Первобытное общество (6 часов)</i>		
2(1)	Происхождение человека		
3(2)	Родовые общины охотников и собирателей		
4(3)	Возникновение искусства и религиозных верований		
5(4)	Возникновение земледелия и скотоводства		
6(5)	Появление неравенства и знати		
7(6)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первобытное общество»		
	<i>Тема 3. Древний Восток (21 час)</i>		
8(1)	Государство на берегах Нила		
9(2)	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
10(3)	Жизнь египетского вельможи		
11(4)	Военные походы фараонов		
12(5)	Религия древних египтян		
13(6)	Искусство Древнего Египта		
14(7)	Письменность и знания древних египтян		
15(8)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»		
16(9)	Древнее Двуречье		
17(10)	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
18(11)	Финикийские мореплаватели		
19(12)	Библейские сказания		

20(13)	Древнееврейское царство		
21(14)	Ассирийская держава		
22(15)	Персидская держава «царя царей»		
23(16)	Природа и люди древней Индии		
24(17)	Индийские касты		
25(18)	Чему учил китайский мудрец Конфуций		
26(19)	Первый властелин единого Китая		
27(20)	Повторение и обобщение по теме «Древний Восток»		
28(21)	Контрольная работа по теме «Древний Восток»		
	<b><i>Тема 4. Древняя Греция и эллинистический мир (22 часа)</i></b>		
29(1)	Греция и Крит		
30(2)	Микены и Троя		
31(3)	Поэма Гомера «Илиада»		
32(4)	Поэма Гомера «Одиссея»		
33(5)	Религия древних греков		
34(6)	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		
35(7)	Зарождение демократии в Афинах		
36(8)	Древняя Спарта		
37(9)	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей		
38(10)	Олимпийские игры в древности		
39(11)	Победа греков над персами в Марафонской битве		
40(12)	Нашествие персидских войск на Элладу		
41(13)	В гаванях афинского порта Пирей		
42(14)	В городе богини Афины		
43(15)	В афинских школах и гимназиях		
44(16)	В театре Диониса		

45(17)	Афинская демократия при Перикле		
46(18)	Города Элады подчиняются Македонии		
47(19)	Поход Александра Македонского на Восток		
48(20)	В Александрии Египетской		
49(21)	Повторение и обобщение по теме «Древняя Греция»		
50(22)	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»		
	<b><i>Тема 5. Древний Рим (17 часов)</i></b>		
51(1)	Древнейший Рим		
52(2)	Завоевание Римом Италии		
53(3)	Устройство Римской республики		
54(4)	Вторая война Рима с Карфагеном		
55(5)	Установление господства Рима во всём Средиземноморье		
56(6)	Рабство в Древнем Риме		
57(7)	Земельный закон братьев Гракхов		
58(8)	Восстание Спартака		
59(9)	Единовластие Цезаря		
60(10)	Установление империи		
61(11)	Соседи Римской империи		
62(12)	В Риме при императоре Нероне		
63(13)	Расцвет империи во 2-ом веке		
64(14)	Вечный город и его жители		
65(15)	Первые христиане. Империя при Константине		
66(16)	Взятие Рима варварами		
67(17)	Итоговое повторение и обобщение «Древний Рим»		
68	<b>Итоговое повторение по всему курсу</b>		

6 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<b>История Средних веков</b>			
1	<b>Введение. Живое Средневековье. ИОТ 019-21</b>		
<b>Становление средневековой Европы</b>			
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI - VIII вв.		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI вв.		
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье		
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI веках</b>			
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами		
8	Культура Византии		
9	Образование славянских государств		
<b>Арабы в VI-XI веках</b>			
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад		
11	Культура стран Халифата		
<b>Феодалы и крестьяне</b>			
12	Средневековая деревня и ее обитатели		
13	В рыцарском замке		
<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>			
14	Формирование средневековых городов. Городское ремесло		
15	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни		
<b>Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы</b>			
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		
17	Крестовые походы		
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)</b>			
18	Как происходило объединение Франции		
19	Что англичане считают началом своих свобод		
20	Столетняя война		
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии		
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		

23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.		
	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV веках</b>		
24	Польша и Чехия в XIV – XV вв.		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова		
	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		
26	Образование, научные открытия и изобретения		
27	Средневековая литература и искусство		
28	Культура раннего Возрождения в Италии		
	<b>Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки</b>		
29	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония		
30	Государства и народы доколумбовой Америки		
31	<b>Обобщение и повторение по курсу «История Средних веков»</b>		
<b>История России</b>			
32	<b>Введение. Наша Родина – Россия</b>		
	<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>		
33	Древние люди и их стоянки на территории России		
34	Неолитическая революция		
35	Образование первых государств		
36	Восточные славяне и их соседи		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		
	<b>Русь в IX – первой половине XII в.</b>		
38	Первые известия о Руси		
39	Становление Древнерусского государства		
40	Правление князя Владимира. Крещение Руси		
41	Русское государство при Ярославе Мудром		
42	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
43	Общественный строй и церковная организация на Руси		
44	Культурное пространство Европы и культура Руси		
45	Повседневная жизнь населения		
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»		
	<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>		
47	Политическая раздробленность на Руси		
48	Владимиристо-Суздальское княжество		
49	Новгородская республика		
50	Южные и юго-западные русские княжества		

	<b>Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>		
51	Монгольская империя и изменение политической карты мира		
52	Батыево нашествие на Русь		
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		
54	Золотая Орда: государственный строй. Население экономика, культура		
55	Литовское государство и Русь		
56	Усиление Московского княжества		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.		
59	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в.»		
	<b>Формирование единого Русского государства</b>		
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		
61	Московское княжество в первой половине XV в.		
62	Распад Золотой Орды и его последствия		
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		
64	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.		
65	Человек в Российском государстве второй половины XV в.		
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»		
68	<b>Итоговое повторение по всему курсу</b>		

## 7 класс

№ Урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<b>Всеобщая история (Раннее новое время)</b>			
1	<b>Вводный урок. ИОТ 019-21.</b>		
<b><i>Мир в начале Нового времени</i></b>			
2	Технические открытия и выход к Мировому океану		
3	Встреча миров. Великие географические открытия		
4	Встреча миров. Великие географические открытия		
5	Усиление королевской власти в XVI - XVII веках. Абсолютизм в Европе		
6	Дух предпринимательства преобразует экономику		
7	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь		
8	Великие гуманисты Европы		
9	Мир художественной культуры Возрождения		
10	Рождение новой европейской науки		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях		
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
18	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»		
<b><i>Первые революции Нового времени. Международные отношения</i></b>			
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций		
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций		
21	Парламент против короля. Революция в Англии		
22	Путь к парламентской монархии		
23	Международные отношения в конце XV – XVII вв.		
24	Международные отношения в конце XV – XVII вв.		
<b><i>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</i></b>			



25	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка		
26	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени		
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»		
<b>История России</b>			
29	Вводный урок		
<b>Россия в XVI веке</b>			
30	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
31	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
32	Формирование единых государств в Европе и России		
33	Российское государство в первой трети XVI в.		
34	Как управлялось Российское государство в первой трети XVI в.		
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
36	Начало правления Ивана IV		
37	Реформы Избранной Рады		
38	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления		
40	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война		
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
42	Народы России во второй половине XVI в.		
43	«Опричнина»		
44	Итоги царствования Ивана IV		
45	Россия в конце XVI в.		
46	Церковь и государство в XVI в.		
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
48	Обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		
<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>			
49	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
50	Смута в Российском государстве: причины, начало		

51	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		
52	Окончание Смутного времени		
53	Экономическое развитие России в XVII в.		
54	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		
55	Изменения в социальной структуре российского общества		
56	Народные движения в XVII в.		
57	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы		
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		
59	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
61	Народы России в XVII в.		
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в		
63	Культура народов России в XVII в.		
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
66	Обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»		
67	Обобщающий урок по курсу 7 класса «Россия в XVI – XVII веках»		
68	Обобщающий урок по курсу 7 класса «Россия в XVI – XVII веках»		

8 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	<b>История России</b>		
	<b>Введение</b>		
1	У истоков российской модернизации		
	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		
2	Россия и Европа в конце XVII в.		
3	Предпосылки Петровских реформ		
4	Начало правления Петра I		
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.		
6	Реформы управления Петра I		
7	Экономическая политика Петра I		
8	Российское общество в Петровскую эпоху		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I		
13	Значение петровских преобразований в истории страны		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»		
	<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов</b>		
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)		
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)		

17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.		
18	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		
19	Национальная и религиозная политика		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов»		
	<b>Российская империя при Екатерине II</b>		
21	Россия в системе международных отношений		
22	Внутренняя политика Екатерины II		
23	Экономическое развитие России при Екатерине II		
24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		
25	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва		
26	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
27	Внешняя политика Екатерины II		
28	Освоение Новороссии и Крыма		
	<b>Россия при Павле I</b>		
29	Внутренняя политика Павла I		
30	Внешняя политика Павла I		
31	Внешняя политика Павла I		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»		
	<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>		
33	Общественная мысль, публицистика, литература		
34	Образование в России в XVIII в.		
35	Российская наука и техника в XVIII в.		

36	Русская архитектура XVIII в.		
37	Живопись и скульптура		
38	Музыкальное и театральное искусство		
39	Народы России в XVIII в.		
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий		
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>			
	<b>Ведение</b>		
41	Мир к началу XVIII в.		
	<b>Рождение нового мира</b>		
42	«Европейское чудо»		
43	Эпоха Просвещения		
44	Идеи французских просветителей		
45	В поисках путей модернизации		
46	Европа меняющаяся		
47-48	Мир художественной культуры Просвещения		
49-50	Международные отношения в XVIII в.		
	<b>Европа в век Просвещения</b>		
51-52	Англия на пути к индустриальной эре		
53-54	Франция при Старом порядке		
55	Германские земли в XVIII в.		
56	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.		
57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения»		
	<b>Эпоха революций</b>		
58-60	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки		
61-63	Французская революция XVIII в.		

64	Европа в годы Французской революции		
	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>		
65-67	Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.		
68	<b>Итоговое повторение</b>		

9 класс

№ Урока	Тема урока	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<b>Всеобщая история (34 часа)</b>			
1	<i>Вводный урок. 1 час.</i>		
<b><i>Раздел 1. Начало индустриальной эпохи</i></b>			
2	Переход от традиционного к индустриальному обществу		
3	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.		
4	Возникновение капитализма и его признаки		
5	Меняющееся общество		
6	Век демократизации		
7	«Великие идеологии»		
8	Образование и наука		
9	XIX век в зеркале художественных исканий		
10	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		
11	Обобщающий урок «Начало индустриальной эпохи»		
<b><i>Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</i></b>			
12	Консульство и империя Наполеона Бонапарта		
13	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи		
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии		
16	Германия в первой половине XIX в.		
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		
18	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост		
19	Гражданская война в США 1861-1865 годов		
20	Обобщающий урок «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»		
<b><i>Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</i></b>			
21	Страны Азии в XIX – начале XX в. (Индия, Персия, Афганистан).		
22	Страны Азии в XIX – начале XX в. (Китай и Япония)		
23	Африка в XIX – начале XX в.		
24	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		
25	Обобщающий урок «Азия, Африка и латинская Америка в XIX - начале XX в.»		
<b><i>Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.</i></b>			
26	Великобритания до Первой мировой войны		
27	Франция: Вторая империя и Третья республика		
28	Германия на пути к европейскому лидерству		

29	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		
30	Италия: время реформ и колониальных захватов		
31	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
32	Международные отношения в XIX — начале XX вв.		
33	Обобщающий урок «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.»		
34	<b>Итоговый урок по Всеобщей истории</b>		
<b>История России (65 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.</b>			
35	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.		
36	Александр I: начало правления		
37	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского		
38	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.		
39	Начало Отечественной войны 1812 г.		
40	Бородинское сражение		
41	Изгнание Наполеона из России		
42	Заграничные походы русской армии.		
43	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.		
44	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.		
45	Национальная политика Александра I		
46	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		
47	Общественное движение при Александре I		
48	Выступление декабристов.		
49	Обобщающий урок «Россия в первой четверти XIX в.»		
<b>Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.</b>			
50	Николай I: укрепление государственной власти		
51	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		
52	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		
53	Общественное движение при Николае I		
54	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.		
56	Крымская война 1853 – 1856 гг. (причины, начало и театры военных действий)		
57	Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны 1853 – 1856 гг.		
58	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Наука и образование.		



59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: Художественная культура народов России.		
60	Обобщающий урок «Россия во второй четверти XIX в.»		
<b>Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ</b>			
61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		
62	Александр II: начало правления		
63	Крестьянская реформа 1861 г.		
64	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация		
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		
66	Общественное движение при Александре II и политика правительства		
67	Народничество		
68	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		
69	Внешняя политика Александра II.		
70	Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.		
71	Обобщающий урок «Россия в эпоху Великих реформ»		
<b>Раздел 4. Россия в 1880 – 1890-е гг.</b>			
72	Александр III: особенности внутренней политики		
73	Перемены в экономике		
74	Перемены в социальном строе		
75	Общественное движение при Александре II		
76	Национальная и религиозная политика Александра III		
77	Внешняя политика Александра III (Западное направление)		
78	Внешняя политика Александра III (Восточное направление)		
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Достижения российской науки и образования		
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Русская литература и её место в общественно-историческом процессе.		
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: Художественная культура народов России.		
82	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		
83	Обобщающий урок «Россия в 1880 – 1890-е гг.»		
<b>Раздел 5. Россия в начале XX в.</b>			
84	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития		

85	Особенности Российского государства к началу XX века		
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		
87	Николай II: начало правления		
88	Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.		
89	Внешняя политика Николая II		
90	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.		
91	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.		
92	Политические реформы 1905 – 1907 гг.		
93	Думский этап и итоги революции		
94	Политический курс и реформы П. А. Столыпина		
95	Аграрная реформа П.А. Столыпина		
96	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.		
97	Серебряный век русской культуры		
98	Обобщающий урок «Россия в начале XX в.»		
99	<b><i>Итоговый урок по Истории России</i></b>		

## Приложение 1.

### Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы, а также различные виды вопросов и заданий представлены в нижеперечисленных печатных материалах, входящих в состав УМК по истории:

#### 5 класс:

Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольный работы. 5 класс. – М. – «Просвещение». 2020.

#### 6 класс:

Е.А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольный работы. 6 класс. – М. – «Просвещение». 2019.

#### 7 класс

Саплина Е.В. Всеобщая история. Новая история. 7 класс. Тематические контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Баранов П.А. Всеобщая история. Новая история. 7 класс. Проверочные и контрольные работы: к учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс». / П.А. Баранов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Воробьева С.Е. Тесты по истории России. В 2 частях. 7 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 7 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.Е.Воробьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

#### 8 класс

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8кл. – М.: Просвещение, 2018.

Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. 19 век. Проверочные и контрольные работы. 8кл. – М.: Просвещение, 2019.

#### 9 класс

Саплина Е.В., Чиликин К.П. Всеобщая история. Новая история. 9 класс. Тематические контрольные работы. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Соловьёв Я.В. Контрольные работы по истории России. 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Я.В. Соловьёв. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.

Сайт Подготовка к ЕГЭ, раздел ВПР: <http://onlyege.ru/ege/vpr-7/vpr-istoriya-7/>

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- тематических тестовых заданий.
- проектных и творческих работ

*Виды контроля и результатов обучения:*

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

*Формы контроля:*

- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- понятийный опрос;
- письменный опрос;
- контрольная работа.

*Критерии оценки знаний учащихся по истории:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала.
- Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

*1. Критерии выставления отметок за проверочные тесты и контрольные работы.*

отметка	процент выполненных заданий
<i>Высокий уровень (отметка «5»)</i>	80 – 100 %
<i>Повышенный уровень (отметка «4»)</i>	60 – 79 %
<i>Базовый уровень (отметка «3»)</i>	40 – 59 %
<i>Низкий уровень (отметка «2»)</i>	менее 40 %

*Общая классификация ошибок:*

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, исторических дат и событий;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться документами, первоисточниками, учебником и справочниками.

**Негрубыми** ошибками считаются:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неправильное заполнение таблицы, неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных исторических объектов.

**Недочетами** считаются:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте.