

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА
Протокол от «28» августа 2022 года № 1	 С.Н. Зубковой «30» августа 2022 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2022 года № 88/5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

1 – 4 классы

Программа составлена методическим объединением
учителей начальной школы

Срок реализации - 4 года

Москва - 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта в соответствии с Примерной рабочей программой по окружающему миру и с учетом рабочей программы по воспитанию.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:
Плешаков А. А. «Окружающий мир. 1 класс» в 2 – х частях, Просвещение, 2021 г.

Плешаков А. А. «Окружающий мир. 2 класс» в 2 – х частях, Просвещение, 2020 г.

Плешаков А. А. «Окружающий мир. 3 класс» в 2 – х частях, Просвещение, 2020 г.

Плешаков А. А. «Окружающий мир. 4 класс» в 2 – х частях, Просвещение, 2020 г.

Раздел 2. Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 часов (34 учебные недели).

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.)
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение, приводить доказательства своей правоты;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при работе над проектами;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;

- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц.
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций.
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для

сохранения и укрепления своего здоровья;

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

1 класс

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь.

Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены.

2 класс

Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир.

Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах,

обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.

Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение

России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Раздел 5 Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Введение – 5 часов Задавайте вопросы!	https://resh.edu.ru/subject/lesson		
2	Что такое Родина?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-что-такое-rodina-1-klass-6198261.html		
3	Что мы знаем о народах России?	https://resh.edu.ru/subject/lesson		
4	Что мы знаем о Москве?	https://resh.edu.ru/subject/lesson		
5	Проект «Моя малая Родина».	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-moya-malaya-rodina-klass-2407031.html		
6	Что и кто? – 20 часов Что у нас над головой?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/		

7	Что у нас под ногами?	https://yandex.ru/video/preview		
8	Что общего у разных растений?	https://iu.ru/video-lessons/10e8273a-de65-42c6-b8fc-53c8ee23f72a		
9	Что растёт на подоконнике?	https://yandex.ru/video/preview		
10	Что растёт на клумбе?	https://yandex.ru/video/preview		
11	Что это за листья?	https://resh.edu.ru/search		
12	Что такое хвоинки?	https://infourok.ru		
13	Кто такие насекомые?	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-tajnaya-vlast-luny-6195939.html		
14	Кто такие рыбы?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru		
15	Кто такие птицы?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru		
16	Кто такие звери?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru		
17	Что окружает нас дома?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/		
18	Что умеет компьютер?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru		
19	Что вокруг нас может быть опасным?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/		
20	На что похожа наша планета?	https://yandex.ru/video/preview		
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	https://урок.рф/library/urok_21_proverim_sebya_i_otcenim_svoi_dostizheniya_082503.html		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	https://iu.ru/videolections/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c		
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	https://infourok.ru/konspekt-otkuda-v-nash-dom-prihodit-voda-i-kuda-ona-uhodit-6179665.html		
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	https://infourok.ru		
25	Как путешествует письмо?	https://resh.edu.ru/subject/43/1/		
26	Как, откуда и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962		

	куда? – 19 часов Куда текут реки?	/start/154706/		
27	Откуда берутся снег и лёд?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/		
28	Как живут растения?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/		
29	Как живут животные?	https://infourok.ru		
30	Как зимой помочь птицам?	https://yandex.ru/video/preview/		
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/		
32	Откуда в снежках грязь?	https://yandex.ru/video/preview/		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/start/119051/		
34	Когда учиться интересно?	https://resh.edu.ru/subject		
35	Проект «Мой класс и моя школа».	https://iu.ru/videolessons/818f4005-e65b-4c76-86ae-8975b5585f05		
36	Когда придёт суббота?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/		
37	Когда наступит лето?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/		
38	Где живут белые медведи?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/		
39	Где живут слоны?	https://yandex.ru/video/preview		
40	Где зимуют птицы?	https://infourok.ru/konspekt-uroka-gde-zimuyut-pticy-6188294.html		
41	Когда появилась одежда?	https://yandex.ru/video/preview		
42	Когда изобрели велосипед?	https://yandex.ru/video/preview		
43	Когда мы станем взрослыми?	https://yandex.ru/video/preview		
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru		

	класс и моя школа».			
45	Почему и зачем? - 22 часа Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/		
46	Почему Луна бывает разной?	https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-tajnaya-vlast-luny-6195939.html		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/		
48	Почему звенит звонок?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru		
49	Почему радуга разноцветная?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-		
50	Почему мы любим кошек и собак?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/		
51	Проект «Мои домашние питомцы».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	https://iu.ru/video-lessons/		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/		
54	Зачем мы спим ночью?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-		
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		
58	Зачем нужны автомобили?	https://yandex.ru/video/preview		
59	Зачем нужны поезда?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru		
60	Зачем строят корабли?	https://yandex.ru/video/preview		
61	Зачем строят самолёты?	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/		

62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	https://resh.edu.ru/subject/ https://infourok.ru/azbuka-bezopasnosti		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru		
64	Зачем люди осваивают космос?	https://yandex.ru/video/preview		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	https://infourok.ru/		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч) Вводный урок. Знакомство с новым учебником. Родная страна	https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631		
2	Город и село.	pedsovet.su		
3	Природа и рукотворный мир.	https://yandex.ru/video/preview/		
4	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	урок.pф		
5	Раздел 2. «Природа» (20 ч) Неживая и живая природа.	https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234		

6	Явления природы. Практическая работа «Учимся измерять температуру». Демонстрационный эксперимент «Для чего нам нужны термометры» с использованием датчиков температуры.			
7	Что такое погода. Демонстрационный эксперимент «Почему в жаркий и солнечный день следует носить светлый головной убор с использованием датчиков температуры».	nsportal.ru		
8	В гости к осени. Неживая природа осенью (урок-экскурсия).	https://resh.edu.ru		
9	В гости к осени. Живая природа осенью.	nsportal.ru		
10	Звёздное небо.	https://resh.edu.ru		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита».			
12	Про воздух.	https://yandex.ru/video/preview/		
13	Про воду.			
14	Какие бывают растения. Демонстрация «Микроскопические грибы вокруг нас» и «Изучаем шляпочные грибы» с использованием микроскопа.	https://yandex.ru/video/preview		
15	Какие бывают животные. Исследовательская работа «Знакомство с микроскопическими растениями и животными с использованием микроскопа.	pedsovet.su		
16	Невидимые нити.			
17	Дикорастущие и культурные растения.	nsportal.ru		
18	Дикие и домашние животные.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/		
19	Комнатные растения. Практическая работа	https://iu.ru/video-lessons/8109edd1-		

	«Учимся ухаживать за комнатными растениями».	6631-4a13-8374-052a83838684		
20	Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за животными живого уголка».			
21	Про кошек и собак.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/		
22	Красная книга.	урок.pф		
23	Проект «Красная книга».			
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Практическая работа «Как природа и инструменты помогают изучать окружающий мир» с использованием микроскопа.	nsportal.ru		
25	Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч) Что такое экономика?			
26	Из чего что сделано.	https://resh.edu.ru		
27	Как построить новый дом.	pedsovet.su		
28	Какой бывает транспорт.			
29	Культура и образование.	nsportal.ru		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	https://resh.edu.ru		
31	В гости к зиме. Неживая природа зимой.	урок.pф		
32	В гости к зиме. Живая природа зимой.	znanio.ru		
33	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	nsportal.ru		
35	Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч) Строение тела человека.			
36	Если хочешь быть здоров.	https://resh.edu.ru		
37	Берегись автомобиля.			
38	Школа пешехода.	https://yandex.ru/video/preview		
39	Домашние опасности.	https://yandex.ru/video/preview/		
40	Пожар.	pedsovet.su		

41	На воде и в лесу.			
42	Опасные незнакомцы.	nsportal.ru		
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	nsportal.ru		
44	Раздел 5. «Общение» (7 ч) Наша дружная семья.			
45	Проект «Родословная».			
46	В школе.	https://resh.edu.ru		
47	Правила вежливости.			
48	Ты и твои друзья.	nsportal.ru		
49	Мы – зрители и пассажиры.			
50	Обобщение по разделу «Общение».	урок.рф		
51	Раздел 6. «Путешествия» (18) Посмотри вокруг.			
52	Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу».	pedsovet.su		
53	Формы земной поверхности.	https://yandex.ru/video/preview/		
54	Водные богатства.	https://yandex.ru/video/preview		
55	В гости к весне. Неживая природа (урок-экскурсия).	znanio.ru		
56	В гости к весне. Живая природа.	урок.рф		
57	Россия на карте. Практическая работа «Учимся читать карту».	https://resh.edu.ru		
58	Проект «Города России».			
59	Путешествие по Москве.	nsportal.ru		
60	Московский Кремль.	znanio.ru		
61	Город на Неве.			
62	Мой родной город.	урок.рф		
63	Путешествие по планете.			
64	Путешествие по материкам.	znanio.ru		
65	Страны мира.	урок.рф		
66	Защита проектов «Города			

	России».			
67	Итоговая диагностика.			
68	Впереди лето.			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Раздел «Как устроен мир» (8 часов) Природа.			
2	Человек.	https://resh.edu.ru		
3	Общество.			
4	Российская Федерация	урок.рф		
5	О чем расскажет план	nsportal.ru		
6	Что такое экология.			
7	Проект «Богатства, отданные людям»			
8	Природа в опасности! Проверочная работа №1 «Как устроен мир»	znanio.ru		
9	Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) Звездное небо – Великая книга Природы			
10	Тела, вещества, частицы.			
11	Разнообразие веществ.	nsportal.ru		
12	Воздух и его охрана.	урок.рф		
13	Вода.			
14	Преобразования и круговорот воды.	znanio.ru		
15	Берегите воду!			
16	Что такое почва.			
17	Разнообразие растений.			
18	Солнце, растения и мы с вами.	nsportal.ru		
19	Размножение и развитие растений.			
20	Охрана растений.			
21	Разнообразие животных.	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfdaf44a99792d4		
22	Кто есть кто?			

23	Размножение и развитие животных.			
24	Охрана животных.	урок.рф		
25	В царстве грибов.	урок.рф		
26	Великий круговорот жизни. Проверочная работа №2 «Эта удивительная природа».			
27	Раздел «Мы и наше здоровье» (8 часов) Организм человека.	pedsovet.su		
28	Органы чувств.	nsportal.ru		
29	Надёжная защита организма.			
30	Опора тела и движение.			
31	Дыхание и кровообращение.			
32	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Промежуточная диагностическая работа.	nsportal.ru		
33	Умей предупреждать болезни.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/		
34	Здоровый образ жизни.	https://iu.ru/video-lessons/		
35	Раздел «Наша безопасность» (7 часов) Огонь, вода и газ.			
36	Чтобы путь был счастливым.	урок.рф		
37	Дорожные знаки.	урок.рф		
38	Проект «Кто нас защищает».			
39	Опасные места.			
40	Природа и наша безопасность.			
41	Экологическая безопасность.	nsportal.ru		
42	Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) Для чего нужна экономика.	урок.рф		
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	znanio.ru		
44	Полезные ископаемые.			
45	Растениеводство	урок.рф		
46	Животноводство.	урок.рф		
47	Какая бывает промышленность.			
48	Проект «Экономика родного края».			
49	Что такое деньги.	nsportal.ru		
50	Государственный бюджет.			

51	Семейный бюджет.			
52	Экономика и экология.	урок.рф		
53	Экономика и экология.			
54	Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) Золотое кольцо России.	znanio.ru		
55	Золотое кольцо России.			
56	Золотое кольцо России.	nsportal.ru		
57	Проект «Музей путешествий».	урок.рф		
58	Наши ближайшие соседи.			
59	На севере Европы.			
60	Что такое Бенилюкс.			
61	В центре Европы.			
62	По Франции и Великобритании (Франция).			
63	По Франции и Великобритании (Великобритания).	nsportal.ru		
64	На юге Европы.			
65	По знаменитым местам мира.	урок.рф		
66	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».			
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	nsportal.ru		
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».			

4 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Раздел 1. «Земля и человечество» (10 ч) Мир глазами астронома.			
2	Планеты солнечной системы.	nsportal.ru		
3	Звёздное небо – Великая книга природы.	урок.рф		
4	Мир глазами географа.			

5	Мир глазами историка.	nsportal.ru		
6	Когда и где?			
7	Мир глазами эколога.	https://resh.edu.ru		
8	Пояса Земли.			
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	nsportal.ru		
10	Международная Красная книга.	урок.рф		
11	Раздел 2. «Природа России» (10 ч) Равнины и горы России.			
12	Моря, озёра и реки России.	https://resh.edu.ru		
13	Природные зоны России.	nsportal.ru		
14	Зона Арктических пустынь.	https://resh.edu.ru		
15	Тундра.	https://resh.edu.ru		
16	Леса России.	https://resh.edu.ru		
17	Лес и человек.	https://resh.edu.ru		
18	Зона степей.	nsportal.ru		
19	Пустыни.			
20	У Чёрного моря.			
21	Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (14 ч) Наш край.	урок.рф		
22	Поверхность нашего края.	https://resh.edu.ru		
23	Водные богатства нашего края.	nsportal.ru		
24	Наши подземные богатства.	znanio.ru		
25	Земля-кормилица.			
26	Жизнь леса.			
27	Растения и животные леса.	nsportal.ru		
28	Жизнь луга.			
29	Растения и животные луга.			
30	Жизнь пресного водоёма.	nsportal.ru		
31	Растения и животные пресного водоёма.	урок.рф		
32	Растениеводство в нашем крае.	https://resh.edu.ru		

33	Животноводство в нашем крае.	https://resh.edu.ru		
34	Презентация проектов (по выбору)			
35	Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» (5 ч) Начало истории человечества.			
36	Мир древности: далёкий и близкий.	урок.рф		
37	Средние века: время рыцарей и замков.			
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	nsportal.ru		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.			
40	Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч) Жизнь древних славян.	https://yandex.ru/video/preview		
41	Во время Древней Руси.	https://resh.edu.ru		
42	Страна городов.	урок.рф		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	znanio.ru		
44	Трудные времена на Русской земле.			
45	Русь расправляет крылья.	nsportal.ru		
46	Куликовская битва.	https://resh.edu.ru		
47	Иван III			
48	Мастера печатных дел.	https://resh.edu.ru		
49	Патриоты России.	znanio.ru		
50	Пётр Великий.			
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	урок.рф		
52	Екатерина Великая.			
53	Отечественная война 1812 года.	nsportal.ru		
54	Страницы истории XIX века.	znanio.ru		
55	Россия вступает в XX век.	урок.рф		
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	https://resh.edu.ru		
57	Великая война и великая Победа.			
58	Великая война и великая Победа.	https://resh.edu.ru		

59	Страна, открывшая путь в космос.	nsportal.ru		
60	Раздел 6. «Современная Россия» (9 ч) Основной закон России и права человека.			
61	Мы - граждане России.	znanio.ru		
62	Славные символы России.	nsportal.ru		
63	Такие разные праздники.	урок.рф		
64	Путешествие по России.			
65	Путешествие по России.	nsportal.ru		
66	Путешествие по России.	znanio.ru		
67	Что мы узнали и чему научились за год.	nsportal.ru		
68	Итоговый урок.			

Приложения 1

Контрольно – измерительные материалы

Используются контрольно – измерительные материалы из учебно- методического комплекта: А. А. Плешаков, С. А. Плешаков «Окружающий мир. Проверочные работы» (Москва, «Просвещение», 2021)

Приложение 2

Критерии оценивания знаний:

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

Примечания: Наблюдения за погодой и практические работы носят обучающий характер, отметка за них не выставляется.

Оценивание тестовых работ

Тесты по всем предметам оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

