

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<b>Рассмотрено на заседании ШМО</b>	<b>Согласовано заместитель директора по УВР</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
Протокол от «29» августа 2021 года № 1	 С.Н. Зубкова «30» августа 2021 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2021 года № 90/8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по родному (русскому) языку  
2 - 4 классы

Срок реализации 3 года

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному русскому языку для обучающихся 2-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Родной (русский) язык», на основе авторской программы «Русский язык», разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А. О. и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: С.В.Иванов «Русский язык» 2 – 4 класс, /М., «Вентана –Граф», 2020 и рабочих тетрадей «Пишем грамотно» С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой /М., «Вентана –Граф», 2020

## **Раздел 2. Место учебного предмета русского языка в учебном плане**

На изучение родного русского языка во 2 - 4 классах отводится 51 час. Рабочая программа предусматривает обучение родному русскому языку в объёме 0.5 часа в неделю в течение учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- проверочных работ – 4 (2 класс)
- контрольных работ - 2 (3 класс), 2 (4 класс)

## **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной работой.

**Метапредметными результатами** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

#### **Регулятивные УУД:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка.
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### **Познавательные УУД:**

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- совершенствование умений пользоваться словарями;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

**Предметными результатами** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
  - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;
  - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
    - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

## **2 класс**

### **Ученик научится:**

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста; решать учебные и практические задачи;
- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

### **3 класс**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; – предложения с однородными членами;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные); – решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; – проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки) – составлять план текста (при помощи учителя);
- списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов';
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; – составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными

местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
- *склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

#### **4 класс**

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение; выделять, находить начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;



- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\-тся безударные личные окончания глаголов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания букв а, о на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило слитного и раздельного написания числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

## **Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса**

### **2 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
-------	------------------	------------------

1	Слово и его лексическое значение.	4
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	8
	Всего	17

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи
1	Слово и его лексическое значение.	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу</p> <p>Привитие через работу с текстом интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.</p> <p>Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому.</p>
2	Язык в действии.	<p>Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка</p>
3	Секреты речи и текста	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>

### 3 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов
1	Текст, его признаки и типы.	5
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	6
	Итого	17

№ п/п	Название тем	Ключевые воспитательные задачи
1	Текст, его признаки и типы.	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
2	Язык в действии	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
3	Секреты речи и	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из</p>

	текста	активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
--	--------	--

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6
2	Язык в действии	11
	Всего	17

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи
1	Русский язык: прошлое и настоящее. Типы текстов.	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2	Язык в действии. Секреты речи и текста.	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

#### 5.Календарно - тематическое планирование

##### 2 класс

№ п/п	Планируемая дата	Реализуемая дата	Тема урока
<b>Слово и его лексическое значение</b>			
1			Слово и его лексическое значение.
2			Значение слова в словаре и тексте. Работа с толковым словарем.
3			Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Заголовок текста.
4			Как появляются многозначные слова. Проектное задание: «Почему это так называется?» Проверочная работа №1 «Слово и его значение»
<b>Язык в действии</b>			

5			Текст. Один текст- разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.
6			Как строится текст. Окончание текста. Учимся заканчивать текст.
7			Как строится текст. Начало текста.
8			Учимся составлять текст. Сочиняем начало текста.
9			Проверочная работа №2 «Редактирование текста»
<b>Секреты речи и текста</b>			
10			Связь предложений в тексте.
11			Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Работа в группах по созданию мини энциклопедии устаревших слов.
12			Как сочетаются слова. Разные способы толкования значения слов. Проверочная работа №3 Редактирование текста.
13			Синонимы в тексте. Слова-антонимы.
14			Абзац. Учимся выделять абзацы.
15			Как связываются предложения? Работа с деформированными предложениями и текстами. Описание. Повествование. Рассуждение. Проверочная работа №4. Редактирование готового сочинения.
16			Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
17			План текста. Учимся составлять план текста.

### 3 класс

№ п/п	Планируемая дата	Реализуемая дата	Тема урока
<b>Текст, его признаки и типы</b>			
1			Повторяем: текст, его признаки и типы.
2			Повторяем признаки и типы текстов.
3			Текст и его заголовок.
4			Заголовок и начало текста.
5			Контрольная работа №1 по теме «Последовательность предложений в тексте.»
<b>Язык в действии</b>			
6			Деление текста на абзацы.
7			Учимся писать письма.
8			Учимся писать изложение.
9			Учимся писать изложения.
10			Пишем изложение
11			Обучающее изложение
<b>Секреты речи и текста</b>			
12			Редактирование текста
13			Учимся писать сочинение.
14			Контрольная работа №2 по теме «Работа с текстом».
15			Учимся писать сочинение.
16			Работа с текстом
17			Обобщающий урок

### 4 класс

№ п/п	Планируемая дата	Реализуемая дата	Тема урока
-------	------------------	------------------	------------

<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>			
1			Повторение пройденного материала во 2- 3 классах. Повторяем: текст, его признаки и типы. Пишем письма
2			Пишем письма. Работу над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.
3			Пишем письма. Корректирование текстов с нарушением норм письменной речи.
4			Рассуждение. Озаглавливание текстов. Определение типов текстов и создание собственных текстов заданного типа.
5			Типы текстов.
6			Контрольная работа №1 по теме: «Типы текстов» (редактирование текста)
<b>Язык в действии. Секреты речи и текста.</b>			
7			Изложение. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения письменной речи.
8			Текст. Озаглавливание текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.
9			Изложение. Озаглавливание текста. Составление плана, написание по заданному плану.
10			Текст. Определение типов текста и создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
11			Текст. Сочинения-описания. Корректирование текстов. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.
12			Изложение по самостоятельно составленному плану.
13			Изложение с элементами сочинения. Пересказ текста от другого лица.
14			Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.
15			Сочинение-повествование.
16			Контрольная работа №2 по теме «Текст» (составление плана, деление текста на смысловые части, редактирование текста)
17			Сочинение-рассуждение.

## **Приложение 1**

**Контрольно – измерительные материалы** из учебно- методического комплекта, авторы: В.Ю. Романова, Л.В. Петренко (М, Издательский центр «Вентана – Граф», 2020)

### **Формы контроля:**

- тест;
- контрольная работа.

### **Критерии выставления отметок:**

**Тест**

Оценки:

«5» - верно выполнено более  $\frac{3}{4}$  заданий.

«4» - верно выполнено  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - верно выполнено  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - верно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

### **Контрольная работа**

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

«3» - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий.

«2» - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  заданий.