


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА
Протокол от «28» августа 2022 года № 1	 С.Н. Зубковой «30» августа 2022 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково» от «31» августа 2022 года № 88/5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: русский язык

1- 4 классы.

Программа составлена методическим объединением
учителей начальной школы

Срок реализации 4 года

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта в соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку и с учетом рабочей программы по воспитанию:

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
- специально разработанные занятия, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, обучающие сайты, и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

«Букварь. 1 класс. В 2-х частях.» Журова Л.Е., Евдокимова А.О, «Вентана – Граф», 2020 г.

«Прописи №1-№3». Безруких М.М., Кузнецова М.И., «Вентана-Граф», 2022 г.

Учебник «Русский язык. 1 класс». С.В. Иванов, Журова, Л. Е. , Евдокимовой А. О. /М., «Вентана –Граф», 2021

Учебник «Русский язык. 2 класс». С.В.Иванов, Журова, Л. Е. , Евдокимовой А. О. /М., «Вентана –Граф», 2021

Учебник «Русский язык. 3 класс». С.В.Иванов, Журова, Л. Е. , Евдокимовой А. О. /М., «Вентана –Граф», 2021

Учебник «Русский язык. 4 класс». С.В.Иванов, Журова, Л. Е. , Евдокимовой А. О. /М., «Вентана –Граф», 2021

Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса русского языка отводится в 1 классе 165 часов, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе- 136 часов.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать, сравнивать: звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; звук, слог, слово; слово и предложение;
- кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков ;выделять в словах слоги; правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением; переносить слова; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; правильно писать словарные слова, определенные программой; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов; осознавать цели и ситуации устного общения; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

2 класс

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; изменяемые и неизменяемые слова; формы слова и однокоренные слова; однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания; предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить: в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; лексическое значение слова в толковом словаре; основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: делить слова на слоги; использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-; отдельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);
- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); различать однозначные и многозначные слова; наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; подбирать синонимы для устранения повторов в

- тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
 - определять по предложенным заголовкам содержание текста; составлять план текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3 класс

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; виды предложений по цели высказывания и интонации; главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; предложения с однородными членами;
- выделять, находить: собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи :определять род изменяемых имен существительных; устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки) составлять план текста (при помощи учителя); безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; составлять план собственного и предложенного текста; определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания: приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы

- после ц в различных частях слов; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; - буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
 - устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
 - склонять личные местоимения;
 - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
 - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
 - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
 - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
 - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
 - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
 - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать; имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить: начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи: определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\-тся; безударные личные окончания глаголов;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива/-ыва,-ова/-ева;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Раздел 4. Содержание учебного предмета

1 класс

Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Правописание

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**); сочетания **чк, чн**; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Развитие речи

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

2 класс

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка 54 часа

Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.

Слова с предметным значением — имена существительные.

Слова, называющие признаки — имена прилагательные.

Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Суффикс как часть слова; значения суффиксов.

- Приставка как часть слова; значения приставок.
- Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов; проверяемые безударные гласные в корнях слов; парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); разделительные твердый и мягкий знаки; правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив; раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

3 класс

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Правописание

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: приставки, оканчивающиеся на з, с; соединительные гласные о, е в сложных словах; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); буквы о, ё после шипящих в корнях слов; буквы и, ы после ц в различных частях слов; суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие; буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц; безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Устная часть

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи.

Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании.

Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

Правописание

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов; суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева; гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий; слитное и раздельное написание числительных; мягкий знак в именах числительных; запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.

Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.

Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений).

Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.

Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

1 класс

Письмо

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Добукварный период (17 часов)			
1	Ориентировка на странице прописей.			
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.			
3	Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».	https://uchebnik.mos.ru		
4	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.	https://uchebnik.mos.ru		
5	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.			
6	Проведение наклонных параллельных линий.	https://uchebnik.mos.ru		
7	Проведение наклонных и волнистых параллельных линий.			
8	Проведение прямых и наклонных параллельных линий.			
9	Проведение полуovalов.	https://uchebnik.mos.ru		
10	Проведение полуovalов.			

11	Ориентировка на рабочей строке.	www.school-collection.edu.ru		
12	Проведение заданных линий на рабочей строке.			
13	Проведение линий сложной траектории.			
14	Прописывание элементов букв.	www.school-collection.edu.ru		
15	Проведение линий сложной траектории.			
16	Прописывание элементов букв.	https://uchebnik.mos.ru		
17	Прописывание элементов букв.			
	Букварный период (98 часов)			
18	Письмо заглавной и строчной букв Аа.	https://resh.edu.ru		
19	Письмо заглавной и строчной букв Яя.	https://resh.edu.ru		
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	https://www.yaklass.ru		
21	Письмо заглавной и строчной букв Оо.	https://education.yandex.ru/home		
22	Отработка написания изученных букв.	https://resh.edu.ru		
23	Письмо заглавной и строчной букв Ёё.	www.school-collection.edu.ru		
24	Закрепление правил обозначения звука [а], [о] буквами.	https://uchebnik.mos.ru		
25	Письмо заглавной и строчной букв Уу.	https://www.yaklass.ru		
26	Письмо заглавной и строчной букв Юю.	https://www.yaklass.ru		
27	Закрепление правил обозначения звуков [о], [у] буквами.	https://www.yaklass.ru		
28	Закрепление правил обозначения звуков [о], [у] буквами.	https://www.yaklass.ru		
29	Письмо заглавной и строчной букв Ээ.	https://resh.edu.ru		
30	Письмо заглавной и строчной букв Ее.	https://resh.edu.ru		
31	Закрепление правил обозначения гласных	https://www.yaklass.ru		

	звуков буквами.			
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	https://www.yaklass.ru		
33	Письмо строчной буквы Ы.	https://uchebnik.mos.ru		
34	Письмо заглавной и строчной букв Ии.	https://uchebnik.mos.ru		
35	Отработка написания изученных букв.	https://www.yaklass.ru		
36	Отработка написания изученных букв.	https://education.yandex.ru/home		
37	Отработка написания изученных букв.			
38	Письмо заглавной и строчной букв Мм.			
39	Отработка написания изученных букв.			
40	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru		
41	Письмо заглавной и строчной букв Нн.	www.school-collection.edu.ru		
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	www.school-collection.edu.ru		
43	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru		
44	Письмо заглавной и строчной букв Рр.	https://uchebnik.mos.ru		
45	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
46	Письмо заглавной и строчной букв Лл.			
47	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
48	Отработка написания изученных букв.	https://www.yaklass.ru		
49	Письмо заглавной и строчной букв Йй.	https://www.yaklass.ru		
50	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://resh.edu.ru		
51	Письмо слогов, слов,	nsportal.ru		

	предложений с изученными буквами.			
52	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.			
53	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
54	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	infourok.ru		
55	Письмо заглавной и строчной букв Гг.	www.school-collection.edu.ru		
56	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
57	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.			
58	Письмо заглавной и строчной букв Кк.	www.school-collection.edu.ru		
59	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
60	Дифференциация букв Гг-Кк.	https://uchebnik.mos.ru		
61	Дифференциация букв Гг-Кк.	infourok.ru		
62	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	www.school-collection.edu.ru		
63	Письмо заглавной и строчной букв Зз.	nsportal.ru		
64	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	www.school-collection.edu.ru		
65	Письмо заглавной и строчной букв Сс.	pedsovet.su		
66	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	www.school-collection.edu.ru		
67	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	www.school-collection.edu.ru		
	Дифференциация букв Зз-Сс.	nsportal.ru		
68	Дифференциация букв Зз-Сс.	infourok.ru		
69	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	www.school-collection.edu.ru		

70	Письмо заглавной и строчной букв Дд.	www.school-collection.edu.ru		
71	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	infourok.ru		
72	Письмо заглавной и строчной букв Тт.	pedsovet.su		
73	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://education.yandex.ru/home		
74	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
75	Дифференциация букв Дд-Тт.			
76	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	infourok.ru		
77	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
78	Письмо заглавной и строчной букв Бб.	www.school-collection.edu.ru		
79	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	www.school-collection.edu.ru		
80	Письмо заглавной и строчной букв Пп.	nsportal.ru		
81	Дифференциация букв Бб-Пп.			
82	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
83	Письмо заглавной и строчной букв Вв.	https://resh.edu.ru		
84	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://www.yaklass.ru		
85	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://www.yaklass.ru		
86	Письмо заглавной и строчной букв Фф.	infourok.ru		
87	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	infourok.ru		
88	Письмо заглавной и строчной букв Жж.			
89	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		

90	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.			
91	Письмо заглавной и строчной букв Шш.	infourok.ru		
92	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.			
93	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
94	Письмо заглавной и строчной букв Чч.	pedsovet.su		
95	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://www.yaklass.ru		
96	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
97	Письмо заглавной и строчной букв Щщ.			
98	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	pedsovet.su		
99	Письмо заглавной и строчной букв Хх.	https://uchebnik.mos.ru		
100	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	infourok.ru		
101	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://uchebnik.mos.ru		
102	Письмо заглавной и строчной букв Цц.	www.school-collection.edu.ru		
103	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	nsportal.ru		
104	Письмо строчной буквы Ъ.	www.school-collection.edu.ru		
105	Письмо строчной буквы Ъ.			
106	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	nsportal.ru		
107	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	pedsovet.su		
108	Письмо строчной буквы Ъ.	infourok.ru		
109	Письмо строчной буквы Ъ.	infourok.ru		

110	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	https://uchebnik.mos.ru		
111	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	infourok.ru		
112	Проверочное списывание с печатного текста.			
113	Закрепление написания букв русского алфавита.	nsportal.ru		
114	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.			
115	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.			

Русский язык 1 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Послебукварный период (50 часов)			
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	pedsovet.su		
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	infourok.ru		
3	Речевой этикет: слова приветствия.	infourok.ru		
4	Слова просьбы, прощания и извинения.			
5	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	infourok.ru		
6	Ситуация знакомства. Правописание имён собственных.	https://uchebnik.mos.ru		
7	Использование слов «ты», «вы» при общении.	nsportal.ru		
8	Описание внешности.			
9	Повторение слогаударных схем.	https://www.yaklass.ru		
10	Слова, отвечающие на вопрос какая? какое?	nsportal.ru		
11	Ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	https://education.yandex.ru/home		

12	Оформление адреса на конверте или открытке.			
13	Рассказ о своём адресе.	infourok.ru		
14	Приглашение на экскурсию.			
15	Обсуждение профессий родителей. Выбор будущей профессии.	infourok.ru		
16	Повторение правил написания сочетаний жи-ши.	https://www.yaklass.ru		
17	Использование речи для убеждения. Повторение правил написания сочетаний ча-ща, чу-щу.	nsportal.ru		
18	Описание своего характера и своих поступков.	infourok.ru		
19	Обсуждение интересов. Несовпадение интересов. Преодоление конфликта.			
20	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?			
21	Объявления.	nsportal.ru		
22	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	infourok.ru		
23	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.	pedsovet.su		
24	Повторение пройденного.	infourok.ru		
25	Описание внешности животного.			
26	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	nsportal.ru		
27	Описание повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	www.school-collection.edu.ru		
28	Повторение пройденного.			
29	Выражение лица и жесты при общении.	nsportal.ru		
30	Административный			

	контрольный диктант.			
31	Работа над ошибками.	nsportal.ru		
32	Обсуждение интересов. Отработка порядка действий при списывании.	www.school-collection.edu.ru		
33	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	www.school-collection.edu.ru		
34	Повторение функций мягкого знака.	infourok.ru		
35	Поздравление и вручение подарка.	infourok.ru		
36	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.			
37	Знакомство с правилом правописания чк-чн.	nsportal.ru		
38	Знакомство со словами близкими по значению.			
39	Составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	infourok.ru		
40	Научная и разговорная речь.	https://resh.edu.ru		
41	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	nsportal.ru		
42	Слова и выражения, обозначающие запрет.	pedsovet.su		
43	Составление краткого рассказа об увиденном.	www.school-collection.edu.ru		
44	Контрольное списывание.	nsportal.ru		
45	Работа над ошибками.			
46	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	pedsovet.su		
47	Составление объявления.	www.school-collection.edu.ru		
48	Составление объявления.	infourok.ru		
49	Комплексное повторение пройденного материала	https://www.yaklass.ru		
50	Повторение и закрепление	https://www.yaklass.ru		

	пройденного материала.			
--	------------------------	--	--	--

№ урока	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Звуки речи и буквы.			
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	pedsovet.su		
3	Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные в слове.	nsportal.ru		
4	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	infourok.ru		
5	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	nsportal.ru		
6	Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	https://resh.edu.ru		
7	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант	https://resh.edu.ru		
8	Разделительный мягкий знак.	infourok.ru		
9	Учимся переносить слова.	https://uchebnik.mos.ru		
10	Учимся переносить слова.	nsportal.ru		
11	Слог.			
12	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	infourok.ru		
13	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	nsportal.ru		
14	Входная контрольная работа №1			
15	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы.	infourok.ru		
16	Слова, называющие признаки предметов.			
17	Слова, называющие действие предметов.	www.school-collection.edu.ru		
18	Слово и предложение.	nsportal.ru		

19	Восклицательные и невосклицательные предложения. Списывание №1.			
20	Слова в предложении.			
21	Окончание как часть слова.	nsportal.ru		
22	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант	infourok.ru		
23	Неизменяемые слова.			
24	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	nsportal.ru		
25	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	www.school-collection.edu.ru		
26	Корень как часть слова.	infourok.ru		
27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	infourok.ru		
28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	pedsovet.su		
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.			
30	Корень как общая часть всех родственных слов. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	nsportal.ru		
31	Контрольная работа № 1 Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание			
32	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	infourok.ru		
33	Однокоренные слова.	infourok.ru		
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	https://uchebnik.mos.ru		

35	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	nsportal.ru		
36	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант	pedsovet.su		
37	Диктант №2 по темам «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»			
38	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных в корне слова.	infourok.ru		
39	Корень слова с чередованием согласных.	www.school-collection.edu.ru		
40	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	nsportal.ru		
41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	infourok.ru		
42	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант	nsportal.ru		
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	infourok.ru		
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	nsportal.ru		
45	Суффикс как часть слова.			
46	Значение суффиксов.	pedsovet.su		
47	Учимся писать слова с неизносимыми согласными в корне	www.school-collection.edu.ru		
48	Учимся писать слова с неизносимыми согласными в корне. Словарный диктант	nsportal.ru		
49	Учимся писать слова с неизносимыми согласными в корне	infourok.ru		
50	Контрольный диктант №3			

	на тему «Правописание согласных в корне слова»			
51	Работа над ошибками. Значение суффиксов.	nsportal.ru		
52	Списывание №2.			
53	Учимся писать слова с суффиксами –ёнок-, -онок-.	https://resh.edu.ru		
54	Учимся писать слова с суффиксами –ик-, -ек-. Значение суффиксов.	infourok.ru		
55	Учимся писать слова с суффиксами.	infourok.ru		
56	Значение суффиксов.	pedsovet.su		
57	Правописание слов с суффиксом –ость-. Словарный диктант	nsportal.ru		
58	Образование слов при помощи суффиксов	https://resh.edu.ru		
59	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	nsportal.ru		
60	Контрольный диктант №4 на тему «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов»			
61	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.	nsportal.ru		
62	Контрольная работа №2 за 1 полугодие «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс»			
63	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах. Закрепление изученных тем.	infourok.ru		

64	Приставка как часть слова. Значение приставок.	nsportal.ru		
65	Учимся писать приставки.	https://www.yaklass.ru		
66	Учимся писать приставки.	pedsovet.su		
67	Различаем приставки с буквами о, а.	nsportal.ru		
68	Образование слов с помощью приставок.	infourok.ru		
69	Учимся писать слова с разделительным твердым знаком. Словарный диктант	https://www.yaklass.ru		
70	Различаем слова с разделительными ъ и ь знаками.	infourok.ru		
71	Как образуются слова.			
72	Различаем разделительные ъ и ь знаки.	infourok.ru		
73	Основа слова.			
74	Учимся различать предлоги и приставки.	nsportal.ru		
75	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант			
76	Повторяем правописание частей слова.	nsportal.ru		
77	Слово и его значение.			
78	Значение слова.	pedsovet.su		
79	Повторяем правописание частей слова.	https://www.yaklass.ru		
80	Контрольная работа №3 по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов»			
81	Текст.	infourok.ru		
82	Заголовок текста. Списывание №3.			
83	Как сочетаются слова.	nsportal.ru		
84	Значение слова в словаре и тексте.			
85	Контрольный диктант №5 по темам: «Правописание разделительных ъ и ь			

	знаков, приставок и предлогов»			
86	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.	nsportal.ru		
87	Учимся озаглавливать текст.			
88	Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант	infourok.ru		
89	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	nsportal.ru		
90	Как строится текст. Окончание текста. Учимся заканчивать текст.	pedsovet.su		
91	Как появляются многозначные слова.	https://resh.edu.ru		
92	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант	https://uchebnik.mos.ru		
93	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	pedsovet.su		
94	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	nsportal.ru		
95	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	infourok.ru		
96	Учимся применять орфографические правила.	www.school-collection.edu.ru		
97	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.			
98	Контрольная работа №5 по темам: «Текст. Связь слов в предложениях»			
99	Текст. Как используются синонимы.	nsportal.ru		
100	Контрольный диктант №6 на тему: «Правописание слов на изученные орфограммы»			

101	Работа над ошибками.	pedsovet.su		
102	Последовательность предложений в тексте.	infourok.ru		
103	Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.	www.school-collection.edu.ru		
104	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	nsportal.ru		
105	Слова исконные и заимствованные.			
106	Абзац.	infourok.ru		
107	Учимся выделять абзацы.			
108	Контрольная работа №6 по темам: «Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы».			
109	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	nsportal.ru		
110	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	pedsovet.su		
111	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	infourok.ru		
112	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.	nsportal.ru		
113	План текста. Словарный диктант			
114	Учимся составлять план текста.			
115	Фразеологизмы. Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	infourok.ru		
116	Контрольная работа № 7 по темам «Текст.			

	Фразеологизмы».			
117	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	nsportal.ru		
118	Текст-описание.	pedsovet.su		
119	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание.			
120	Учимся сочинять текст-описание.	infourok.ru		
121	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант	pedsovet.su		
122	Учимся применять орфографические правила.	nsportal.ru		
123	Текст-повествование.			
124	Контрольный диктант №7 по теме: «Правописание изученных орфограмм»			
125	Работа над ошибками. Особенности текста-повествования.	infourok.ru		
126	Контрольная работа № 8 по теме «Лексика»	nsportal.ru		
127	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант	pedsovet.su		
128	Итоговая работа			
129	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.	nsportal.ru		
130	Списывание №4.			
131	Учимся сочинять текст-повествование.	www.school-collection.edu.ru		
132	Учимся сочинять текст-повествование.	infourok.ru		
133	Описание. Повествование. Рассуждение. Словарный диктант	pedsovet.su		
134	Повторение пройденного материала.			
135	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.	nsportal.ru		

136	Повторение пройденного материала.			
-----	-----------------------------------	--	--	--

3 класс

№ урока	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Повторяем фонетику.			
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.	https://resh.edu.ru		
3	Фонетический анализ слова. Вспоминаем правила переноса слов.	pedsovet.su		
4	Повторяем: текст, его признаки и типы.	nsportal.ru		
5	Фонетический анализ слова.			
6	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	infourok.ru		
7	Повторяем состав слова.			
8	Повторяем правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	https://www.yaklass.ru		
9	Повторяем признаки и типы текстов.	nsportal.ru		
10	Разбор слова по составу.			
11	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	infourok.ru		
12	Повторяем словообразование .	pedsovet.su		
13	Входной контрольный диктант № 1			
14	Работа над ошибками. Повторяем правило написания неизменяемых	https://www.yaklass.ru		

	согласных в корне слова.			
15	Текст и его заголовок. Разбор слова по составу и словообразование.	nsportal.ru		
16	Вспоминаем правописание суффиксов. Повторяем правописание приставок.	infourok.ru		
17	Заголовок и начало текста. Предложение и его смысл.	pedsovet.su		
18	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение орфограмм корня»			
19	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	infourok.ru		
20	Последовательность предложений в тексте. Тест.	pedsovet.su		
21	Деление текста на абзацы.			
22	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	nsportal.ru		
23	Главные члены предложения..	infourok.ru		
24	Учимся писать приставки.			
25	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	nsportal.ru		
26	Подлежащее.	infourok.ru		
27	Сказуемое	infourok.ru		
28	Второстепенные члены предложения.	https://resh.edu.ru		

29	Контрольный диктант №2 по теме «Орфограммы 2 класса»			
30	Работа над ошибками. Обстоятельство.	infourok.ru		
31	Обстоятельство. Фразеологизмы. Словарный диктант			
32	Учимся писать приставку с-.	nsportal.ru		
33	Определение.	pedsovet.su		
34	Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение (виды предложений по цели высказывания и наличию второстепенных членов)».			
35	Учимся писать слова с двумя корнями.	https://resh.edu.ru		
36	Запоминаем соединительные гласные о и е. Тест.	infourok.ru		
37	Дополнение.			
38	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	nsportal.ru		
39	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	pedsovet.su		
40	Дополнение.	infourok.ru		
41	Учимся обозначать звук ы после звука ц.	https://resh.edu.ru		
42	Однородные члены предложения.			
43	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после			

	ц»			
44	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.	nsportal.ru		
45	Знаки препинания при однородных членах предложения.	infourok.ru		
46	Контрольная работа №3 по теме «Второстепенные члены предложения»			
47	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	pedsovet.su		
48	Списывание №1.			
49	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	infourok.ru		
50	Однородные члены предложения.	https://resh.edu.ru		
51	Учимся писать письма, используя однородные члены предложения.	nsportal.ru		
52	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	pedsovet.su		
53	Повторяем фонетику и состав слова.	infourok.ru		
54	Повторяем фонетику и состав слова.			
55	Повторение			
56	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	nsportal.ru		
57	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»			

58	Самостоятельные и служебные части речи	pedsovet.su		
59	Имя существительное.	infourok.ru		
60	Род имён существительных.	infourok.ru		
61	Контрольный диктант №4 по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»			
62	Работа над ошибками Словарный диктант.			
63	Учимся писать изложение.	nsportal.ru		
64	Род имён существительных.			
65	Число имён существительных.	infourok.ru		
66	Число имён существительных.			
67	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	pedsovet.su		
68	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	infourok.ru		
69	Изменение имён существительных по числам.	https://resh.edu.ru		
70	Изменение имён существительных по числам.	nsportal.ru		
71	Контрольный диктант № 5 по теме «Изменение имен существительных по родам, числам»			
72	Изменение имен существительных по падежам.	pedsovet.su		
73	Контрольная работа № 5 по теме			

	«Изменение имен существительных по родам, числам»			
74	Падеж имен существительных. Словарный диктант.	infourok.ru		
75	Списывание №2 «Падеж имен существительных».			
76	Слова с удвоенными согласными.	pedsovet.su		
77	Учим слова с удвоенными согласными в корне.			
78	Падеж имен существительных.	pedsovet.su		
79	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	nsportal.ru		
80	Падеж имён существительных.			
81	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	infourok.ru		
82	Склонение имён существительных	nsportal.ru		
83	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.			
84	Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»			
85	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	infourok.ru		
86	Правописание безударных окончаний имен существительных	pedsovet.su		

	1-го склонения.			
87	Работа с текстом.			
88	Склонение имён существительных.	nsportal.ru		
89	Учимся писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Тест.	www.school-collection.edu.ru		
90	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Словарный диктант.	infourok.ru		
91	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	pedsovet.su		
92	Учимся писать изложение.	infourok.ru		
93	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	https://www.yaklass.ru		
94	Имена существительные собственные и нарицательные.	nsportal.ru		
95	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	https://uchebnik.mos.ru		
96	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	infourok.ru		
97	Учимся писать изложение	znanio.ru		
98	Способы образования имен существительных			
99	Списывание №3.			
100	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	nsportal.ru		

101	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.	pedsovet.su		
102	Учимся писать изложение.	infourok.ru		
103	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных »			
104	Повторяем фонетику и состав слова.	https://www.yaklass.ru		
105	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.	https://www.yaklass.ru		
106	Имя прилагательное. Словарный диктант.	pedsovet.su		
107	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	nsportal.ru		
108	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	infourok.ru		
109	Контрольная работа № 6 по теме «Грамматические признаки имени существительного».			
110	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	https://uchebnik.mos.ru		
111	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	infourok.ru		

112	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	nsportal.ru		
113	Качественные имена прилагательные.			
114	Правописание окончаний имен прилагательных.	pedsovet.su		
115	Учимся писать изложение.	pedsovet.su		
116	Учимся писать сочинение.			
117	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»			
118	Учимся писать сочинение.	znanio.ru		
119	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.	nsportal.ru		
120	Правописание окончаний имен прилагательных.			
121	Учимся писать сочинение.	infourok.ru		
122	Относительные имена прилагательные.			
123	Правописание относительных имён прилагательных. Как образуются относительные прилагательные.	pedsovet.su		
124	Притяжательные прилагательные.	infourok.ru		
125	Правописание притяжательных прилагательных. Списывание № 4			
126	Контрольная работа			

	№7 по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».			
127	Правописание краткой формы имён прилагательных Словарный диктант.	nsportal.ru		
128	Местоимение.	infourok.ru		
129	Личные местоимения.			
130	Правописание местоимений с предлогами.	infourok.ru		
131	Контрольная работа №8 по теме « Имя существительное и имя прилагательное»			
132	Правописание местоимений. Словарный диктант	https://education.yandex.ru/home		
133	Работаем с текстом.	znanio.ru		
134	Контрольный диктант № 9 по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе»			
135	Работа над ошибками. Как изменяются местоимения.	nsportal.ru		
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	https://www.yaklass.ru		

4 класс

№ урока	Тема		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Повторяем фонетику и словообразование.	https://www.yaklass.ru		

2	Вспоминаем изученные орфограммы.	nsportal.ru		
3	Вспоминаем изученные орфограммы.	pedsovet.su		
4	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	nsportal.ru		
5	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	infourok.ru		
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	pedsovet.su		
7	Морфологический разбор имени существительного.	https://uchebnik.mos.ru		
8	Морфологический разбор имени существительного.			
9	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	nsportal.ru		
10	Орфограммы в окончаниях имён существительных. Повторяем признаки имени прилагательного.	https://education.yandex.ru/home		
11	Списывание №1 «Повторение	infourok.ru		

	изученных орфограмм»			
12	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	https://education.yandex.ru/home		
13	Морфологический разбор имени прилагательного.	nsportal.ru		
14	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение».			
15	Работа над ошибками.	pedsovet.su		
16	Типы текстов. Рассуждение.	www.school-collection.edu.ru		
17	Буквы о, ё после шипящих и ц.	infourok.ru		
18	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	www.school-collection.edu.ru		
19	Повторяем местоимение.	nsportal.ru		
20	Орфограммы приставок.	znanio.ru		
21	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	pedsovet.su		
22	Изложение №1.			
23	Повторение фонетики, словообразования, морфологии.	www.school-collection.edu.ru		
24	Разбор по членам предложения.	nsportal.ru		

25	Синтаксический разбор предложения.	www.school-collection.edu.ru		
26	Знаки препинания при однородных членах предложения.	infourok.ru		
27	Знаки препинания при однородных членах предложения.	https://resh.edu.ru		
28	Синтаксический разбор предложения.	nsportal.ru		
29	Текст.	znanio.ru		
30	Контрольная работа №2 по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного»			
31	Глагол. Словарный диктант.	pedsovet.su		
32	Изложение №2.			
33	Глагол как часть речи.	infourok.ru		
34	Правописание приставок в глаголах.	https://resh.edu.ru		
35	Не с глаголом.	nsportal.ru		
36	Контрольный диктант №1 «Повторение изученных орфограмм»			
37	Работа над ошибками.	infourok.ru		
38	Вид глагола.	https://resh.edu.ru		
39	Начальная форма глагола.	znanio.ru		
40	Личные формы	nsportal.ru		

	глагола.			
41	Лицо и число глаголов.	https://resh.edu.ru		
42	Лицо и число глаголов.	infourok.ru		
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах.			
44	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	nsportal.ru		
45	Текст.	znanio.ru		
46	Правописание –ться и -тся в глаголах.	pedsovet.su		
47	Списывание №2 «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»			
48	Спряжение глаголов.	nsportal.ru		
49	Контрольный диктант №2 «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».			
50	Работа над ошибками			
51	Спряжение глаголов.	infourok.ru		
52	Спряжение глаголов.	nsportal.ru		
53	Правописание глаголов.	https://resh.edu.ru		
54	Правописание безударных окончаний глаголов.	pedsovet.su		
55	Правописание безударных окончаний глаголов.	pedsovet.su		

56	Изложение №3			
57	Работа над ошибками.	infourok.ru		
58	Правописание безударных окончаний глаголов.	https://uchebnik.mos.ru		
59	Правописание безударных окончаний глаголов.	nsportal.ru		
60	Правописание глаголов.			
61	Контрольный диктант №3 «Правописание безударных окончаний глаголов».			
62	Работа над ошибками.	infourok.ru		
63	Настоящее время глагола.	https://uchebnik.mos.ru		
64	Правописание суффиксов глаголов.	nsportal.ru		
65	Словарный диктант. Прошедшее время глагола.	https://uchebnik.mos.ru		
66	Прошедшее время глагола.	znanio.ru		
67	Правописание суффиксов глаголов.	infourok.ru		
68	Будущее время глагола.	https://uchebnik.mos.ru		
69	Правописание суффиксов глаголов.	nsportal.ru		
70	Изменение глаголов по временам.	https://uchebnik.mos.ru		
71	Изменение глаголов по	infourok.ru		

	временам.			
72	Изложение с элементами сочинения.			
73	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	pedsovet.su		
74	Условное наклонение глагола.	https://uchebnik.mos.ru		
75	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	nsportal.ru		
76	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	pedsovet.su		
77	Текст.	infourok.ru		
78	Контрольная работа №3 «Правописание окончаний глаголов»			
79	Повелительное наклонение глагола.	https://uchebnik.mos.ru		
80	Повелительное наклонение глагола.			
81	Словообразование глаголов.	znanio.ru		
82	Текст	nsportal.ru		
83	Глагол в предложении.			
84	Контрольный диктант №4 по теме «Окончания глаголов; суффиксы глаголов»			
85	Работа над ошибками.	pedsovet.su		
86	Правописание глаголов.			

87	Морфологический разбор глагола.	nsportal.ru		
88	Контрольная работа №4 по теме «Правописание глаголов»			
89	Наречие.	infourok.ru		
90	Наречие.	https://education.yandex.ru/home		
91	Как образуются наречия.	znanio.ru		
92	Правописание гласных на конце наречий.	infourok.ru		
93	Правописание гласных на конце наречий.			
94	Морфологический разбор наречий.	nsportal.ru		
95	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	https://www.yaklass.ru		
96	Контрольная работа № 5 «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»			
97	Списывание №3 «Гласные в конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих»			
98	Текст.	nsportal.ru znanio.ru		
99	Контрольный диктант №5 по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»			

100	Работа над ошибками. Имя числительное.	infourok.ru		
101	Имя числительное.	pedsovet.su		
102	Изменение имён числительных.			
103	Слитное и раздельное написание числительных.	nsportal.ru		
104	Контрольная работа №6 по теме «Наречие, морфологический разбор наречий»			
105	Правописание мягкого знака в именах числительных	infourok.ru		
106	Правописание числительных.	pedsovet.su		
107	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание наречий»			
108	Работа над ошибками. Текст.	infourok.ru		
109	Связь слов в предложении. Словосочетание..	https://www.yaklass.ru		
110	Словарный диктант. Словосочетание.	nsportal.ru		
111	Слово. Словосочетание. Предложение. Словарный диктант.	pedsovet.su		
112	Контрольная работа №7 «Связь слов в предложении»			

113	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Сogласование.	nsportal.ru		
114	Связь слов в словосочетании. Управление	pedsovet.su		
115	Связь слов в словосочетании. Примыкание .	nsportal.ru		
116	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях»			
117	Работа над ошибками.			
118	Правописание слов в словосочетаниях.	infourok.ru		
119	Правописание слов в словосочетаниях.	https://uchebnik.mos.ru		
120	Словосочетание в предложении.	nsportal.ru		
121	Словосочетание в предложении.			
122	Сложное предложение.	infourok.ru		
123	Как связаны части сложносочинённого предложения.	pedsovet.su		
124	Списывание №4 «Правописание слов в словосочетаниях»			
125	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	infourok.ru		
126	Знаки препинания в сложном предложении.	pedsovet.su		

127	Контрольное изложение №4.			
128	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	nsportal.ru		
129	Итоговый контрольный диктант №8.			
130	Работа над ошибками. Словарный диктант.	infourok.ru		
131	Контрольная работа №8 «Сложное предложение; повторение изученного в 4 классе»			
132	Работа над ошибками			
133	Закрепление изученного материала. Правописание орфограмм корня.	nsportal.ru		
134	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	pedsovet.ru		
135	Закрепление изученного материала. Части речи.	infourok.ru		
136	Части речи. Морфологические разборы имен существительных, прилагательных и глаголов.	https://education.yandex.ru/home		

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы:

Используются контрольно – измерительные материалы из учебно- методического комплекта, авторы: В.Ю. Романова, Л.В. Петренко. Русский язык Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. (Москва, издательство «Вентана - Граф», 2020) и Тетрадь для контрольных работ 2-4 класс, Тетрадь для проверочных работ 1 класс (Москва, издательство «Вентана - Граф», 2021)

Приложение 2

Виды контроля:

- входной;
- текущий;
- итоговый.

Формы контроля:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение;
- списывание;
- словарный диктант;
- тест.

Критерии выставления отметок:

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание (контрольная работа)

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления. «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.