

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА
Протокол от «29» августа 2021 года № 1	 С.Н. Зубкова «30» августа 2021 года	 приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2021 года № 90/8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

1 - 4 классы

Срок реализации 4 года

Москва - 2021

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1-4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Примерной рабочей программой начального общего образования предмета «Русский язык», на основе авторской программы, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О. на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» - издательство «Учитель», 2020 г. и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.

Рабочая программа ориентирована на использование:

Прописей авторов Е.М. Журовой, А. О Евдокимовой. /М., «Вентана –Граф», 2021, учебников С.В. Иванова «Русский язык» 1 – 4 класс, /М., «Вентана –Граф», 2020, рабочих тетрадей «Пишем грамотно» С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой /М., «Вентана –Граф», 2020 г.

Раздел 2. Место учебного предмета русского языка в учебном плане

На изучение курса русского языка отводится в 1 классе 132 часов, во 2 классе – 136 часов, в 3 классе – 136 часов, в 4 классе- 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в объёме 4 часов в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
контрольные работы	1	8	8	8
контрольные диктанты	1	8	8	8
списывание	2	4	4	4
изложение				4

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- принимать образ «хорошего ученика»; проявлять интерес к новому учебному материалу, выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- применять гигиенические правила письма при выполнении заданий;
- внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению;
- воспринимать речь учителя (одноклассников), развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей

речи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву;
- ориентироваться на лучший вариант в процессе письма;
- ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- умение планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; уметь слушать и удерживать учебную задачу;
- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их; принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко

выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебник;
- классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- уметь излагать свое мнение и аргументировать на начальном уровне;
- владеть начальными логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета, базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими естественные связи и отношения между объектами и процессами;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания, перерабатывать

полученную информацию, находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;

- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;
- определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом, ставить и формулировать проблему, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию;
- отвечать на вопросы учителя;
- осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе;
- воспроизводить и применять правила работы в парах: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- уметь определять общую цель и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь, участвовать в коллективном диалоге, строить понятные высказывания.

Предметными результатами обучения являются:

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Правописание

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за

использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

№	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи
1	Добукварный период.	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Привитие через работу с текстом интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
2	Букварный период.	
	Фонетика и графика.	
	Правописание	
	Слово и предложение. Пунктуация	
	Развитие речи	
3	Послебукварный период	<p>Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме</p>
	Фонетика и графика	
	Правописание	
	Слово и предложение. Пунктуация.	
	Развитие речи	

Развитие речи Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

2 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость; –
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Ключевые воспитательные задачи
1	Как устроен наш язык Фонетика и графика Орфоэпия Слово и предложение Состав слова Лексика	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2	Правописание(формирование навыков грамотного письма)	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).
3	Развитие речи	Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из

	<p>Устная речь</p> <p>Письменная речь</p>	<p>активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
--	---	--

3 класс

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика.

2. Состав слова (морфемика)

3. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Установление с помощью смысловых

(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

4. Морфология Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

№п/п	Наименование разделов и тем	Ключевые воспитательные задачи
1	<p>Как устроен наш язык</p> <p>Фонетика и графика</p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Синтаксис</p> <p>Морфология</p>	<p>Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
2	<p>Правописание (формирование навыков грамотного</p>	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить</p>

	письма)	<p>предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
3	<p>Развитие речи</p> <p>Устная речь</p> <p>Письменная речь</p>	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>

4 класс

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи.

Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); – не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Редактирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Ключевые воспитательные задачи
1	Как устроен наш язык Орфоэпия Морфология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке,

		формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	<p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения (воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
3	Развитие речи Устная речь Письменная речь	<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p> <p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Добукварный период. Ориентировка на странице прописей.		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.		
3	Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».		
4	Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий.		
5	Проведение наклонных параллельных линий.		
6	Проведение наклонных и волнистых параллельных линий.		
7	Проведение полуovalов.		
8	Ориентировка на рабочей строке.		
9	Проведение заданных линий на рабочей строке.		
10	Проведение линий сложной траектории.		
11	Прописывание элементов букв.		
12	Проведение линий сложной траектории.		
13	Букварный период. Проведение полуovalов.		
14	Письмо заглавной и строчной букв Аа.		
15	Письмо заглавной и строчной букв Яя.		
16	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.		
17	Письмо заглавной и строчной букв Оо.		
18	Письмо заглавной и строчной букв Ёё.		
19	Закрепление правил обозначения звука [о], [о] буквами.		
20	Письмо заглавной и строчной букв Уу.		
21	Письмо заглавной и строчной букв Юю.		
22	Закрепление правил обозначения звуков [о], [у] буквами.		
23	Письмо заглавной и строчной букв Ээ.		
24	Письмо заглавной и строчной букв Ее.		
25	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.		
26	Письмо строчной буквы ы.		
27	Письмо заглавной и строчной букв Ии.		
28	Отработка написания изученных букв.		
29	Отработка написания изученных букв.		
30	Письмо заглавной и строчной букв Мм.		
31	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
32	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
33	Письмо заглавной и строчной букв Нн.		
34	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
35	Письмо заглавной и строчной букв Рр.		
36	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
37	Письмо заглавной и строчной букв Лл.		
38	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
39	Письмо заглавной и строчной букв Йй.		
40	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
41	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
42	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
43	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
44	Письмо заглавной и строчной букв Гг.		

45	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
46	Письмо заглавной и строчной букв Кк.		
47	Дифференциация букв Гг-Кк.		
48	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
49	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
50	Письмо заглавной и строчной букв Зз.		
51	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
52	Письмо заглавной и строчной букв Сс.		
53	Дифференциация букв Зз-Сс.		
54	Дифференциация букв Зз-Сс.		
55	Письмо заглавной и строчной букв Дд.		
56	Письмо заглавной и строчной букв Тт.		
57	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
58	Дифференциация букв Дд-Тт.		
59	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
60	Письмо заглавной и строчной букв Бб.		
61	Письмо заглавной и строчной букв Пп.		
62	Дифференциация букв Бб-Пп.		
63	Письмо заглавной и строчной букв Вв.		
64	Письмо заглавной и строчной букв Фф.		
65	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
66	Письмо заглавной и строчной букв Жж.		
67	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
68	Письмо заглавной и строчной букв Шш.		
69	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
70	Письмо заглавной и строчной букв Чч.		
71	Письмо заглавной и строчной букв Щщ.		
72	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.		
73	Письмо заглавной и строчной букв Хх.		
74	Письмо заглавной и строчной букв Цц.		
75	Письмо строчной буквы ь.		
76	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Закрепление написания букв русского алфавита. Проверочное списывание с печатного текста.		

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Послебукварный период. (56 ч.) Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.		
2	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.		
3	Речевой этикет: слова приветствия.		
4	Слова просьбы, прощания и извинения.		
5	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?		
6	Ситуация знакомства. Правописание имён собственных.		
7	Использование слов «ты», «вы» при общении.		
8	Описание внешности.		
9	Повторение слогаударных схем.		
10	Слова, отвечающие на вопрос какая? какое?		
11	Ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.		

12	Оформление адреса на конверте или открытке.		
13	Рассказ о своём адресе.		
14	Приглашение на экскурсию.		
15	Обсуждение профессий родителей. Выбор будущей профессии.		
16	Повторение правил написания сочетаний жи-ши.		
17	Использование речи для убеждения. Повторение правил написания сочетаний ча-ща, чу,щу.		
18	Описание своего характера и своих поступков.		
19	Обсуждение интересов. Несовпадение интересов. Преодоление конфликта.		
20	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?		
21	Объявления.		
22	Вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.		
23	Выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения.		
24	Повторение пройденного.		
25	Описание внешности животного.		
26	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.		
27	Описание повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.		
28	Повторение пройденного материала.		
29	Выражение лица и жесты при общении.		
30	Контрольный диктант.		
31	Работа над ошибками.		
32	Обсуждение интересов. Отработка порядка действий при списывании.		
33	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.		
34	Повторение функций мягкого знака.		
35	Поздравление и вручение подарка.		
36	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.		
37	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.		
38	Знакомство с правилом правописания чк-чн.		
39	Знакомство со словами близкими по значению.		
40	Знакомство со словами близкими по значению.		
41	Составление краткого рассказа об увиденном.		
42	Знакомство с нормами произношения и ударения.		
43	Научная и разговорная речь.		
44	Контрольное списывание.		
45	Работа над ошибками.		
46	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.		
47	Слова и выражения, обозначающие запрет.		
48	Повторение функций мягкого и твердого знаков.		
49	Составление краткого рассказа о впечатлении Пасхального праздника.		
50	Составление краткого рассказа об увиденном.		
51	Составление краткого рассказа об увиденном.		
52	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе.		

53	Составление краткого рассказа о летнем отдыхе.		
54	Составление объявления.		
55	Составление объявления.		
56	Комплексное повторение пройденного материала		

2 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Звуки речи и буквы.		
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.		
3	Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные в слове.		
4	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.		
5	Звонкие и глухие согласные на конце слова.		
6	Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		
7	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант		
8	Разделительный мягкий знак.		
9	Учимся переносить слова.		
10	Учимся переносить слова.		
11	Слог.		
12	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
13	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
14	Входная контрольная работа №1		
15	Работа над ошибками. Слова, называющие предметы.		
16	Слова, называющие признаки предметов.		
17	Слова, называющие действие предметов.		
18	Слово и предложение.		
19	Восклицательные и невосклицательные предложения. Списывание №1.		
20	Слова в предложении.		
21	Окончание как часть слова.		
22	Изменение формы слова с помощью окончания. Словарный диктант		
23	Неизменяемые слова.		
24	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.		
25	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.		
26	Корень как часть слова.		
27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
30	Корень как общая часть всех родственных слов. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
31	Контрольная работа № 1 «Фонетика. Слово и предложение. Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание».		
32	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		
33	Однокоренные слова.		
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.		

35	Учимся писать буквы согласных в корне слова.		
36	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Словарный диктант		
37	Диктант №2 по темам «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова»		
38	Работа над ошибками. Учимся писать буквы согласных в корне слова.		
39	Корень слова с чередованием согласных.		
40	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		
41	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		
42	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Словарный диктант		
43	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.		
45	Суффикс как часть слова.		
46	Значение суффиксов.		
47	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне		
48	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Словарный диктант		
49	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне		
50	Контрольный диктант №3 на тему «Правописание согласных в корне слова»		
51	Работа над ошибками. Значение суффиксов.		
52	Списывание №2.		
53	Учимся писать слова с суффиксами –ёнок-, -онок-.		
54	Учимся писать слова с суффиксами –ик-, -ек-. Значение суффиксов.		
55	Учимся писать слова с суффиксами.		
56	Значение суффиксов.		
57	Правописание слов с суффиксом –ость-. Словарный диктант		
58	Образование слов при помощи суффиксов		
59	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.		
60	Контрольный диктант №4 на тему «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов»		
61	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах.		
62	Контрольная работа №2 за 1 полугодие «Фонетика, слово и предложение, корень слова, суффикс»		
63	Работа над ошибками. Учимся писать корни и суффиксы в словах. Закрепление изученных тем.		
64	Приставка как часть слова. Значение приставок.		
65	Учимся писать приставки.		
66	Учимся писать приставки.		
67	Различаем приставки с буквами о, а.		

68	Образование слов с помощью приставок.		
69	Учимся писать слова с разделительным твердым знаком. Словарный диктант		
70	Различаем слова с разделительными ъ и ь знаками.		
71	Как образуются слова.		
72	Различаем разделительные ъ и ь знаки.		
73	Основа слова.		
74	Учимся различать предлоги и приставки.		
75	Учимся различать предлоги и приставки. Словарный диктант		
76	Повторяем правописание частей слова.		
77	Слово и его значение.		
78	Значение слова.		
79	Повторяем правописание частей слова.		
80	Контрольная работа №3 по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов»		
81	Текст.		
82	Заголовок текста. Списывание №3.		
83	Как сочетаются слова.		
84	Значение слова в словаре и тексте.		
85	Контрольный диктант №5 по темам: «Правописание разделительных ъ и ь знаков, приставок и предлогов»		
86	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.		
87	Учимся озаглавливать текст.		
88	Слово в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Словарный диктант		
89	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		
90	Как строится текст. Окончание текста. Учимся заканчивать текст.		
91	Как появляются многозначные слова.		
92	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант		
93	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.		
94	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.		
95	Слова-синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.		
96	Учимся применять орфографические правила.		
97	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста.		
98	Контрольная работа №5 по темам: «Текст. Связь слов в предложениях»		
99	Текст. Как используются синонимы.		
100	Контрольный диктант №6 на тему: «Правописание слов на изученные орфограммы»		
101	Работа над ошибками.		
102	Последовательность предложений в тексте.		
103	Слова-антонимы. Сочетание антонимов с другими словами.		
104	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.		
105	Слова исконные и заимствованные.		

106	Абзац.		
107	Учимся выделять абзацы.		
108	Контрольная работа №5 по темам: «Состав слова; значение слова; синонимы, антонимы».		
109	Работа над ошибками. Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант		
110	Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.		
111	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.		
112	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова.		
113	План текста. Словарный диктант		
114	Учимся составлять план текста.		
115	Фразеологизмы. Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант		
116	Контрольная работа № 6 по темам «Текст. Фразеологизмы».		
117	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.		
118	Текст-описание.		
119	Особенности текста-описания. Учимся сочинять текст-описание.		
120	Учимся сочинять текст-описание.		
121	Учимся сочинять яркий текст-описание. Словарный диктант		
122	Учимся применять орфографические правила.		
123	Текст-повествование.		
124	Контрольный диктант №7 по теме: «Правописание изученных орфограмм»		
125	Работа над ошибками. Особенности текста-повествования.		
126	Контрольная работа №7 по теме «Лексика»		
127	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант		
128	Итоговая работа		
129	Работа над ошибками. Описание и повествование в тексте.		
130	Списывание №4.		
131	Учимся сочинять текст-повествование.		
132	Учимся сочинять текст-повествование.		
133	Описание. Повествование. Рассуждение. Словарный диктант		
134	Повторение пройденного материала.		
135	Работа над ошибками. Комплексное повторение пройденного.		
136	Повторение пройденного материала.		

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Повторяем фонетику.		
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.		
3	Фонетический анализ слова. Вспоминаем правила переноса слов.		
4	Повторяем: текст, его признаки и типы.		
5	Фонетический анализ слова.		
6	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.		
7	Повторяем состав слова.		
8	Повторяем правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.		
9	Повторяем признаки и типы текстов.		
10	Разбор слова по составу.		
11	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.		
12	Повторяем словообразование		
13	Входной контрольный диктант № 1		
14	Работа над ошибками. Повторяем правило написания непроносимых согласных в корне слова.		
15	Текст и его заголовок. Разбор слова по составу и словообразование.		
16	Вспоминаем правописание суффиксов. Повторяем правописание приставок.		
17	Заголовок и начало текста. Предложение и его смысл.		
18	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение орфограмм корня»		
19	Виды предложения по цели высказывания и интонации.		
20	Последовательность предложений в тексте. Тест.		
21	Деление текста на абзацы.		
22	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.		
23	Главные члены предложения.		
24	Учимся писать приставки.		
25	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.		
26	Подлежащее.		
27	Сказуемое		
28	Второстепенные члены предложения.		
29	Контрольный диктант №2 по теме «Орфограммы 2 класса»		
30	Работа над ошибками. Обстоятельство.		
31	Обстоятельство. Фразеологизмы. Словарный диктант		
32	Учимся писать приставку с-.		
33	Определение.		
34	Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение (виды предложений по цели высказывания и наличию второстепенных членов)».		
35	Учимся писать слова с двумя корнями.		
36	Запоминаем соединительные гласные о и е. Тест.		
37	Дополнение.		

38	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.		
39	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.		
40	Дополнение.		
41	Учимся обозначать звук ы после звука ц.		
42	Однородные члены предложения.		
43	Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»		
44	Однородные члены предложения. Работа над ошибками.		
45	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
46	Контрольная работа №3 по теме «Второстепенные члены предложения»		
47	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.		
48	Списывание №1.		
49	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
50	Однородные члены предложения.		
51	Учимся писать письма, используя однородные члены предложения.		
52	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.		
53	Повторяем фонетику и состав слова.		
54	Повторяем фонетику и состав слова.		
55	Повторение		
56	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.		
57	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение»		
58	Самостоятельные и служебные части речи		
59	Имя существительное.		
60	Род имён существительных.		
61	Контрольный диктант №4 по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»		
62	Работа над ошибками Словарный диктант.		
63	Учимся писать изложение.		
64	Род имён существительных.		
65	Число имён существительных.		
66	Число имён существительных.		
67	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.		
68	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.		
69	Изменение имён существительных по числам.		
70	Изменение имён существительных по числам.		
71	Контрольный диктант № 5 по теме «Изменение имен существительных по родам, числам»		
72	Изменение имен существительных по падежам.		
73	Контрольная работа № 5 по теме «Изменение имен существительных по родам, числам»		
74	Падеж имен существительных. Словарный диктант.		
75	Списывание №2 «Падеж имен существительных».		
76	Слова с удвоенными согласными.		

77	Учим слова с удвоенными согласными в корне.		
78	Падеж имен существительных.		
79	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.		
80	Падеж имён существительных.		
81	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.		
82	Склонение имён существительных		
83	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.		
84	Контрольный диктант №5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»		
85	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		
86	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.		
87	Работа с текстом.		
88	Склонение имён существительных.		
89	Учимся писать безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Тест.		
90	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Словарный диктант.		
91	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.		
92	Учимся писать изложение.		
93	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.		
94	Имена существительные собственные и нарицательные.		
95	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.		
96	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.		
97	Учимся писать изложение		
98	Способы образования имен существительных		
99	Списывание №3.		
100	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.		
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.		
102	Учимся писать изложение.		
103	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»		
104	Повторяем фонетику и состав слова.		
105	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.		
106	Имя прилагательное. Словарный диктант.		
107	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		
108	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.		
109	Контрольная работа № 6 по теме «Грамматические признаки имени существительного».		
110	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.		

111	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.		
112	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.		
113	Качественные имена прилагательные.		
114	Правописание окончаний имен прилагательных.		
115	Учимся писать изложение.		
116	Учимся писать сочинение.		
117	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»		
118	Учимся писать сочинение.		
119	Правописание краткой формы качественных прилагательных. Словарный диктант.		
120	Правописание окончаний имен прилагательных.		
121	Учимся писать сочинение.		
122	Относительные имена прилагательные.		
123	Правописание относительных имён прилагательных. Как образуются относительные прилагательные.		
124	Притяжательные прилагательные.		
125	Правописание притяжательных прилагательных. Списывание № 4		
126	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».		
127	Правописание краткой формы имён прилагательных Словарный диктант.		
128	Местоимение.		
129	Личные местоимения.		
130	Правописание местоимений с предлогами.		
131	Контрольная работа №8 по теме «Имя существительное и имя прилагательное»		
132	Правописание местоимений. Словарный диктант		
133	Работаем с текстом.		
134	Контрольный диктант №8 по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе»		
135	Работа над ошибками. Как изменяются местоимения.		
136	Повторение и закрепление пройденного материала.		

4 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1	Повторяем фонетику и словообразование.		
2	Вспоминаем изученные орфограммы.		
3	Вспоминаем изученные орфограммы.		
4	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.		
5	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.		
6	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.		
7	Морфологический разбор имени существительного.		

8	Морфологический разбор имени существительного.		
9	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.		
10	Орфограммы в окончаниях имён существительных. Повторяем признаки имени прилагательного.		
11	Списывание №1 «Повторение изученных орфограмм»		
12	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.		
13	Морфологический разбор имени прилагательного.		
14	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение».		
15	Работа над ошибками.		
16	Типы текстов. Рассуждение.		
17	Буквы о, ё после шипящих и ц.		
18	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»		
19	Повторяем местоимение.		
20	Орфограммы приставок.		
21	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.		
22	Изложение №1.		
23	Повторение фонетики, словообразования, морфологии.		
24	Разбор по членам предложения.		
25	Синтаксический разбор предложения.		
26	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
27	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
28	Синтаксический разбор предложения.		
29	Текст.		
30	Контрольная работа №2 по теме «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного»		
31	Глагол. Словарный диктант.		
32	Изложение №2.		
33	Глагол как часть речи.		
34	Правописание приставок в глаголах.		
35	Не с глаголом.		
36	Контрольный диктант №1 «Повторение изученных орфограмм»		
37	Работа над ошибками.		
38	Вид глагола.		
39	Начальная форма глагола.		
40	Личные формы глагола.		
41	Лицо и число глаголов.		
42	Лицо и число глаголов.		
43	Мягкий знак после шипящих в глаголах.		
44	Мягкий знак после шипящих в глаголах.		
45	Текст.		
46	Правописание –ться и -тся в глаголах.		
47	Списывание №2 «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»		
48	Спряжение глаголов.		
49	Контрольный диктант №2 «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах».		

50	Работа над ошибками		
51	Спряжение глаголов.		
52	Спряжение глаголов.		
53	Правописание глаголов.		
54	Правописание безударных окончаний глаголов.		
55	Правописание безударных окончаний глаголов.		
56	Изложение №3		
57	Работа над ошибками.		
58	Правописание безударных окончаний глаголов.		
59	Правописание безударных окончаний глаголов.		
60	Правописание глаголов.		
61	Контрольный диктант №3 «Правописание безударных окончаний глаголов».		
62	Работа над ошибками.		
63	Настоящее время глагола.		
64	Правописание суффиксов глаголов.		
65	Словарный диктант. Прошедшее время глагола.		
66	Прошедшее время глагола.		
67	Правописание суффиксов глаголов.		
68	Будущее время глагола.		
69	Правописание суффиксов глаголов.		
70	Изменение глаголов по временам.		
71	Изменение глаголов по временам.		
72	Изложение с элементами сочинения.		
73	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.		
74	Условное наклонение глагола.		
75	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
76	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.		
77	Текст.		
78	Контрольная работа №3 «Правописание окончаний глаголов»		
79	Повелительное наклонение глагола.		
80	Повелительное наклонение глагола.		
81	Словообразование глаголов.		
82	Текст		
83	Глагол в предложении.		
84	Контрольный диктант №4 по теме «Окончания глаголов; суффиксы глаголов»		
85	Работа над ошибками.		
86	Правописание глаголов.		
87	Морфологический разбор глагола.		
88	Контрольная работа №4 по теме «Правописание глаголов»		
89	Наречие.		
90	Наречие.		
91	Как образуются наречия.		
92	Правописание гласных на конце наречий.		
93	Правописание гласных на конце наречий.		
94	Морфологический разбор наречий.		
95	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.		
96	Контрольная работа № 5 «Гласные на конце наречий;		

	мягкий знак на конце слов после шипящих»		
97	Списывание №3 «Гласные в конце наречий, мягкий знак на конце слов после шипящих»		
98	Текст.		
99	Контрольный диктант №5 по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих»		
100	Работа над ошибками. Имя числительное.		
101	Имя числительное.		
102	Изменение имён числительных.		
103	Слитное и раздельное написание числительных.		
104	Контрольная работа №6 по теме «Наречие, морфологический разбор наречий»		
105	Правописание мягкого знака в именах числительных		
106	Правописание числительных.		
107	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание наречий»		
108	Работа над ошибками. Текст.		
109	Связь слов в предложении. Словосочетание.		
110	Словарный диктант. Словосочетание.		
111	Слово. Словосочетание. Предложение. Словарный диктант.		
112	Контрольная работа №7 «Связь слов в предложении»		
113	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Согласование.		
114	Связь слов в словосочетании. Управление		
115	Связь слов в словосочетании. Примыкание		
116	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях»		
117	Работа над ошибками.		
118	Правописание слов в словосочетаниях.		
119	Правописание слов в словосочетаниях.		
120	Словосочетание в предложении.		
121	Словосочетание в предложении.		
122	Сложное предложение.		
123	Как связаны части сложносочинённого предложения.		
124	Списывание №4 «Правописание слов в словосочетаниях»		
125	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
126	Знаки препинания в сложном предложении.		
127	Контрольное изложение №4.		
128	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.		
129	Итоговый контрольный диктант №8.		
130	Работа над ошибками. Словарный диктант.		
131	Контрольная работа №8 «Сложное предложение; повторение изученного в 4 классе»		
132	Работа над ошибками		
133	Закрепление изученного материала. Правописание орфограмм корня.		
134	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		
135	Закрепление изученного материала. Части речи.		

136	Части речи. Морфологические разборы имен существительных, прилагательных и глаголов.		
-----	--	--	--

Приложение 1

Контрольно – измерительные материалы:

Используются контрольно – измерительные материалы из учебно- методического комплекта, авторы: В.Ю. Романова, Л.В. Петренко. Русский язык Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. (Москва, издательство «Вентана - Граф», 2020) и Тетрадь для контрольных работ 2-4 класс, Тетрадь для проверочных работ 1 класс (Москва, издательство «Вентана - Граф», 2021)

Виды контроля:

- входной;
- текущий;
- итоговый.

Формы контроля:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение;
- списывание;
- словарный диктант;
- тест.

Критерии выставления отметок:

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- 1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание (контрольная работа)

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы) **Словарный диктант**

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 3-5 ошибок.

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления. «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.