

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

Согласована заместителем директора по УВР  С.Н. Зубковой «30» августа 2022 года	УТВЕРЖДЕНА  приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2022 года № 88/6
---	---

Рабочая программа
по предмету «Технология» (девочки)
5-8 классы

Программу составил учитель: Пелконен Лариса Суловна

Срок реализации: 4 года

Москва – 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 5,6,7,8 -го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программой основного общего образования по технологии, под редакцией О.А.Кожина, Е.С.Глоzman, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова и ориентирована на работу по учебнику:

О.А.Кожина, Е.С.Глоzman, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова - Технология: 5,6,7,8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией О.А.Кожина, Е.С.Глоzman, Ю.Л.Хотунцев. Редакция технологического образования для школ. Издательство «Просвещение», 2021 Москва и с учетом рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Место предмета «Технология» в учебном плане.

На изучение технологии отводится 238 учебных часов в год. В 5,6,7 классах 68 часов, 2 учебных часа в неделю, в 8 классе 34 часа, 1 учебный час в неделю.

Программой предусмотрено выполнение творческих работ и реализация творческих проектов.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

№	Название разделов	Воспитательная работа
1	«Современные и перспективные технологии».	Воспитание положительных мотивов обучения. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе.
2	«Технологии ведения дома»	Воспитание культуры пространственного мышления. Воспитание критичности, самокритичности, самообладания.
3	«Электротехнические работы»	Показ важности и практической значимости применения знания по предметам.
4	Технология обработки пищевых продуктов	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих способность к самооценке, осмотрительности, оценке хода и результата деятельности.
5	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся. Воспитание трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, уверенности. Воспитание культуры конструктивного мышления.
6	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, культуре.
7	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности. Увлеченности, познавательного интереса, целеустремленности, наблюдательности, активности, настойчивости. Формирование умений осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль и взаимосоотрудничество.

Раздел 3. Планируемые результаты изучения предмета «Технология» в основной школе.

Личностным результатом изучения предмета «Технология» является формирование следующих умений и качеств:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознание использования речевых средств, в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- в познавательной сфере:

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации; оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств, для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- - трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- - навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность ознакомиться:

- - с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- - технологическими свойствами и назначением материалов;
- - назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- - видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- - видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- - профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- - со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- - рационально организовывать рабочее место;
- - находить необходимую информацию в различных источниках;
- - применять конструкторскую и технологическую документацию;
- - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- - осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- - находить и устранять допущенные дефекты;
- - проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- - распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- - - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Выпускник научится:

Раздел «Кулинария»

- - самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, рыбы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий.
- отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- - *организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;*
- - *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- - *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;*

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- - изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных, декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- - выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- - *выполнять не сложные приемы моделирования швейных изделий;*
- - *определять и исправлять дефекты швейных изделий;*
- - *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- - *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- - планировать и выполнять учебные и технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- - представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

5 класс.

1) Введение в технологию.

1. Преобразующая деятельность человека и технологии. ИОТ.
2. Проектная деятельность и проектная культура.
3. Основы графической грамоты.

2) Технология ведения дома.

1. Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни.
2. Оформление кухни.

3) Электротехнические работы.

1. Электротехнические работы.
2. Источники и потребители электрической энергии.
3. Электрическая цепь

4) Технология обработки пищевых продуктов.

1. Кухонная и столовая посуда.
2. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.
3. Основы рационального питания.
4. Пищевая промышленность.
5. Основные сведения о пищевых продуктах.
6. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.
7. Технология приготовления блюд из яиц.
8. Сервировка стола к завтраку.
9. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.
10. Значение овощей в питании человека.
11. Технология приготовления блюд из овощей.

5) Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

1. Текстильные волокна растительного происхождения.
2. Производство ткани.
3. Технология выполнения ручных, швейных операций.
4. Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.
5. Швейные машины.
6. Устройство и работа бытовой швейной машины.
7. Технология выполнения машинных швов.
8. Лоскутное шитье. История происхождения.
9. Изготовление шаблонов для работы в лоскутной технике.
10. Шитье из полос, квадратов, прямоугольных треугольников.
11. Чудеса из лоскутков. Изготовление изделия из лоскутков.

6) Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

- 1.Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.
- 2.Виды строчек ручной вышивки.
- 3.Выполнение вышивки простыми швами.
- 4.Влажно-тепловая обработка и оформление изделия.
- 5.Основные понятия и термины.

7) Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

1. Разработка и выполнение творческих проектов. Постановка проблемы, изучение проблемы, цель проекта.
2. Дизайн исследование. Анализ идей и их сравнение.
3. Выбор лучшего варианта. Подбор материалов.
- 4.Технология изготовления. Отделка.
5. Расчет себестоимости. Анализ результатов.
- 6.Защита проекта.

6 класс.

1) «Вводное занятие»

- 1.Инструкция по технике безопасности.
- 2.Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся.
- 3.Основы графической грамоты.

2) «Технология ведения дома»

- 1.Интерьер Комнаты школьника.
- 2.Технология «Умный дом»

3) «Современные и перспективные технологии».

- 1.Актуальные и перспективные технологии обработки металлов.
- 2.Технологии сельского хозяйства.

4) «Технологии обработки пищевых продуктов».

- 1.Основы рационального питания. Минеральные вещества
- 2.Технологии производства круп, бобовых, и их кулинарной обработки.
- 3.Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.
- 4.Технологии производства молока и его кулинарной обработки.
- 5.Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.
- 6.Технология приготовления холодных десертов.
- 7.Технология производства плодоовощных консервов.
- 8.Особенности приготовления пищи в походных условиях.

5) «Технологии получения и преобразования текстильных материалов».

- 1.Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.
- 2.Свойства шерстяных и шелковых тканей.
- 3.Ткацкие переплетения.
- 4.История швейной машины.
- 5.Регуляторы швейной машины.
- 6.Уход за швейной машиной
- 7.Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.
- 8.Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды.
- 9.Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)
- 10.Моделирование швейного изделия.
- 11.Технология изготовления швейного изделия.
- 12.Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.

- 13 Подготовка деталей кроя к обработке.
- 14 Обработка бретелей и деталей пояса фартука.
15. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.
- 16 Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука.
- 17 Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.

6) «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».

1. Вязание крючком.
2. . Введение в историю, подбор пряжи по номеру крючка.
3. Условное обозначение петель. .Вязание круглого полотна
4. Вязание круглого полотна.
5. Вязание квадратного полотна.
6. Изготовление образцов, связанных крючком.

7) Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

1. Разработка и выполнение творческих проектов. Постановка проблемы, изучение проблемы, цель проекта.
2. Дизайн исследование. Анализ идей и их сравнение.
3. Выбор лучшего варианта. Подбор материалов.
- 4.Технология изготовления. Отделка.
5. Расчет себестоимости. Анализ результатов.
- 6.Защита проекта.

7 класс

1)Вводное занятие.

1.ИОТ.

2. Основы дизайна и графической грамоты.

2)Технологии ведения дома.

1. Принципы и средства создания интерьера
2. Технологии ремонта жилых помещений.
3. Оформление интерьера комнатными растениями.
4. Выбор комнатных растений и уход за ними.

3) Технологии обработки пищевых продуктов.

- 1.Понятие о микроорганизмах.
- 2.Рыбная промышленность.
3. Технология обработки рыбы.
4. Морепродукты, рыбные консервы.
- 5.Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.
6. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.
7. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста.
8. Технология приготовления теста для вареников, пельменей, домашней лапши.

4) Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

1. Технология производства химических волокон.
2. Свойства химических волокон и тканей из них.
3. Образование челночного стежка.
- 4.Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.

5. Из истории поясной одежды.
6. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.
7. Конструирование юбок.
8. Построение чертежа и моделирование конической юбки.
9. Построение чертежа и моделирование клинчатой юбки.
10. Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.
11. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк.
12. Конструирование и моделирование основы брюк.
13. Оформление выкройки.
14. Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою.
15. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.
16. Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка, Дефекты посадки.
17. Обработка вытачек и складок.
18. Соединение деталей юбки и обработки срезов.
19. Обработка застежки.
20. Обработка верхнего среза юбки.
21. Обработка нижнего среза юбки.
22. Окончательная отделка изделия.

5) Технологии художественно – прикладной обработки материалов.

1. Вязание спицами, пряжа для вязания.
2. Классический набор петель спицами.
3. Вязание лицевых и изнаночных петель.
4. Прибавление, убавление петель.
5. Закрытие петель последнего ряда.
6. Изготовление шарфа в технике вязания спицами.
7. Макраме, история узелкового плетения.
8. Инструменты и материалы для плетения в технике макраме.
9. виды узлов и их применение.
10. Изготовление подвески в технике макраме.

6) Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.

1. Разработка и выполнение творческих проектов. Постановка проблемы, изучение проблемы, цель проекта.
2. Дизайн исследование. Анализ идей и их сравнение.
3. Выбор лучшего варианта. Подбор материалов.
4. Технология изготовления. Отделка.
5. Расчет себестоимости. Анализ результатов.
6. Защита проекта.

8 класс

1) Вводное занятие ИОТ.

1. Современные и перспективные технологии.
2. Социальные технологии.
3. Лазерные технологии и нанотехнологии.

2) Семейная экономика и основы предпринимательства.

3) Технологии обработки пищевых продуктов .

1. Физиология питания. Расчет калорийности блюд.
2. Мясная промышленность.
3. Значение мяса и субпродуктов в питании человека.
4. Механическая и тепловая обработка мяса животных и птицы.
5. Производство колбас.
6. Сервировка стола к обеду.
7. Блюда национальной кухни на примере первых блюд.
- 4) Технологии получения и преобразования текстильных материалов.**
1. Высокотехнологичные волокна.
2. Биотехнологии в производстве текстильных волокон.
3. История костюма.
4. Зрительные иллюзии в одежде.
5. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
6. Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
7. Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
8. Методы конструирования плечевых изделий.
9. Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.
10. Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.
11. Построение чертежа основы втачного одношовного рукава
12. Моделирование плечевого изделия.
13. Моделирование втачного одношовного рукава
14. Построение чертежа воротника.
15. Работа с готовыми выкройками в журналах мод и надисках.
16. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом
17. Работа с картой операционного контроля.
18. Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным бортом.
- 5) Художественная обработка материалов.**
1. История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.
2. Цвет в интерьере, Художественный войлок в интерьере.
- 6) Профориентация и профессиональное самоопределение.**
1. Основы выбора профессии.
2. Классификация профессий.
3. Требования к качествам личности при выборе профессии.
4. Построение профессиональной карьеры.
- 7) Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.**
1. Разработка и выполнение творческих проектов. Постановка проблемы, изучение проблемы, цель проекта.
2. Дизайн исследование. Анализ идей и их сравнение.
3. Выбор лучшего варианта. Подбор материалов.
4. Технология изготовления. Отделка.
5. Расчет себестоимости. Анализ результатов.
6. Защита проекта.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Вводное занятие		
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Преобразующая деятельность человека и технологии. ИОТ.		
3-4	Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты.		
	«Технология ведения дома»		
5-6	Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни.		
7-8	Оформление кухни.		
	«Электротехнические работы»		
9-10	Источники и потребители электрической энергии. Электрическая цепь		
	Технология обработки пищевых продуктов		
11-12	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне		
13-14	Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.		
15-16	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления блюд из яиц.		
17-18	Сервировка стола к завтраку.		
19-20	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.		
21-22	Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей.		
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов		
23-24	Текстильные волокна растительного происхождения. Производство ткани.		
25-26	Технология выполнения ручных, швейных операций. Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.		
27-28	Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины.		
29-30	Технология выполнения машинных швов.		
31-32	Лоскутное шитье. История происхождения.		
33-34	Изготовление шаблонов для работы в лоскутной технике.		
35-38	Шитье из полос, квадратов, прямоугольных треугольников.		
39-46	Чудеса из лоскутков. Изготовление изделия из лоскутков.		
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов		
47-48	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой.		
49-50	Виды строчек ручной вышивки.		
51-52	Выполнение вышивки простыми швами.		
53-54	Влажно-тепловая обработка и оформление изделия.		
55-56	Основные понятия и термины.		

	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.		
57-58	Дизайн исследование. Анализ идей и их сравнение. Выбор лучшего варианта.		
59-60	Подбор материалов.		
61-64	Технология изготовления.		
65-66	Отделка. Расчет себестоимости. Анализ результатов.		
67-68	Защита проекта.		

6 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Вводное занятие		
1-2	Вводное занятие Инструкция по технике безопасности. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся. Основы графической грамоты.		
	«Современные и перспективные технологии».		
3-4	Актуальные и перспективные технологии обработки металлов. Технологии сельского хозяйства.		
	«Технологии ведения дома»		
5-6	Интерьер Комнаты школьника. Технология «Умный дом»		
7-8	Элементы тепловой энергетики. Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки.		
	«Технологии обработки пищевых продуктов».		
9-10	.Основы рационального питания. Минеральные вещества		
11-12	Технологии производства круп, бобовых, и их кулинарной обработки. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.		
13-14	Технологии производства молока и его кулинарной обработки. Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.		
15-16	Технология приготовления холодных десертов. Технология производства плодоовощных консервов. Особенности приготовления пищи в походных условиях		
	«Технологии получения и преобразования текстильных материалов».		
17-18	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шелковых тканей. Ткацкие переплетения.		
19-20	История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной		
21-24	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к рабочей одежде. Конструирование одежды.		

	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)		
25-26	Моделирование швейного изделия. Технология изготовления швейного изделия.		
27-30	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке.		
31-34	Обработка бретелей и деталей пояса фартука. Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.		
35-36	Обработка накладного кармана и соединение его с нижней, частью фартука.		
37-38	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.		
39-40	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.		
	«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»		
41-42	. Вязание крючком. Введение в историю, подбор пряжи по номеру крючка.		
43-44	Виды петель. Условное обозначение петель.		
45-46	.Вязание круглого полотна.		
47-48	Вязание квадратного полотна.		
49-52	.Изготовление образцов, связанных крючком.		
	«Технологии творческой и опытнической деятельности»		
54-55	1. Разработка и выполнение творческих проектов. Постановка проблемы, изучение проблемы, цель проекта.		
56-57	2. Дизайн исследование. Анализ идей и их сравнение.		
58-59	3. Выбор лучшего варианта. Подбор материалов.		
60-63 64-65	4.Технология изготовления. Отделка.		
65-66	5. Расчет себестоимости. Анализ результатов.		
67-68	6.Защита проекта.		

7 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Вводное занятие		
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Основы дизайна и графической грамоты.		
	Технологии ведения дома.		
3-4	Принципы и средства создания интерьера. Технологии ремонта жилых помещений.		
5-6	Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними.		
	Технологии обработки пищевых продуктов.		
7-8	Понятие о микроорганизмах.		

	Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы.		
9-10	Морепродукты, рыбные консервы.		
11-12	Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста.		
13-14	Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.		
15-16	Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для вареников, пельменей, домашней лапши.		
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов		
17-18	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.		
19-20	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.		
21-22	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.		
23-24	Конструирование юбок. Построение чертежа и моделирование конической юбки. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки.		
25-26	.Построение чертежа и моделирование основы прямой юбки.		
27-28	Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. Конструирование и моделирование основы брюк. Оформление выкройки.		
29-30	Технология изготовления поясных изделий (на примере юбки). Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия.		
31-32	.Подготовка деталей кроя к обработке. Первая примерка, Дефекты посадки.		
33-34	Обработка вытачек и складок. Соединение деталей юбки и обработки срезов.		
35-38	Обработка застежки. Обработка верхнего среза юбки.		
39-42	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия.		
	«Художественные ремесла» Технологии художественно – прикладной обработки материалов.		
43-44	Вязание спицами, пряжа для вязания. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель.		
45-46	Прибавление, убавление петель. Закрытие петель последнего ряда.		
47-50	Изготовление шарфа в технике вязания спицами		
51-52	.Макраме, история узелкового плетения.		

	Инструменты и материалы для плетения в технике макраме. Виды узлов и их применение.		
53-56	Изготовление подвески в технике макраме. Оформление изделия.		
	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.		
57-58	Разработка и выполнение творческих проектов. Постановка проблемы, изучение проблемы, цель проекта. Дизайн исследование. Анализ идей и их сравнение.		
59-60	Выбор лучшего варианта. Подбор материалов. Технология изготовления.		
61-62	Технология изготовления.		
63-64	Технология изготовления. Отделка.		
65-66	Расчет себестоимости. Анализ результатов.		
67-68	Защита проекта.		

8 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Вводное занятие.		
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Современные и перспективные технологии. Социальные технологии. Лазерные технологии и нанотехнологии.		
	Семейная экономика и основы предпринимательства.		
2	Семейная экономика и основы предпринимательства.		
	Технологии обработки пищевых продуктов .		
3	1. Физиология питания. Расчет калорийности блюд. Мясная промышленность.		
4	.Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая и тепловая обработка мяса животных и птицы. Производство колбас.		
5	Сервировка стола к обеду. Блюда национальной кухни на примере первых блюд.		
	Технологии получения и преобразования текстильных материалов.		
6	. Высокотехнологичные волокна. Биотехнологии в производстве текстильных волокон.		
7	История костюма. 4.Зрительные иллюзии в одежде.		
8	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Конструирование и построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
9	Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		

	Методы конструирования плечевых изделий.		
10	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом. Построение чертежа основы втачного одношовного рукава		
11	Моделирование плечевого изделия. Моделирование втачного, одношовного рукава		
12-13	.Построение чертежа воротника. 15.Работа с готовыми выкройками в журналах мод и на дисках.		
14-15	Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом Работа с картой пооперационного контроля.		
16-17	Работа с картой пооперационного контроля, изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
18	Работа с картой пооперационного контроля, изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.		
19	Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным бортом.		
20-21	Технология обработки застежки плечевого изделия с притачным бортом.		
	Художественная обработка материалов.		
22	1.История валяния. Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.		
23	Мокрое валяние и фелтинг – художественный войлок.		
24	Цвет в интерьере, Художественный войлок в интерьере.		
	Профориентация и профессиональное самоопределение.		
25	Основы выбора профессии.		
26	Классификация профессий.		
27	Требования к качествам личности при выборе профессии.		
28	.Построение профессиональной карьеры.		
	Технологии исследовательской деятельности		
29	Разработка и выполнение творческих проектов. Постановка проблемы, изучение проблемы, цель проекта. Дизайн исследование. Анализ идей и их сравнение.		
30	Выбор лучшего варианта. Подбор материалов. Технология изготовления.		
31	Технология изготовления. Отделка.		
32	Расчет себестоимости. Анализ результатов.		
33-34	Защита проекта.		

Приложение 1

Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Формы контроля:

- практическая работа;

- творческий проект;
- устный ответ

Темы проектов:

- 1) Предметы рукотворчества на кухне (прихватки, грелки на чайник, полотенца).
- 2) Растения в нашем саду.
- 3) Необычный бутерброд .
- 4) Сервировка стола к завтраку, обеду
- 5) Натуральные ткани – хлопок, шерсть
- 6) Фартук в народном костюме
- 7) Конические юбки.
- 8) Волшебный лоскутик, сумка в стиле пэчворк.

Темы творческих работ:

- 1) Любимым учителям (творческие работы ко дню учителя, игрушка-подушка)
- 2) Рождественская мастерская (изготовление работ на рождественскую выставку, Мягкая игрушка).
- 3) Веселее жить, если добро творить. (Участие в благотворительной акции школы - изготовление поделок к масленице).
- 4) Светлый праздник Пасха. Изготовление пасхального яйца в технике Лоскутное Фаберже.
- 5) Участие в школьной программе «Милосердие». Пошив подарков пенсионерам к праздникам.

Практическая работа

Высокий уровень (отметка «5») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Повышенный уровень (отметка «4») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Базовый уровень (отметка «3») - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было нато установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Низкий уровень (отметка «2») – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Творческий проект

Высокий уровень (отметка «5») ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнения работ; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Повышенный уровень (отметка «4») ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работ; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой.

Базовый уровень (отметка «3») ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Низкий уровень (отметка «2») ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратность; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

Устный ответ

Высокий уровень (отметка «5») ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений.
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Повышенный уровень (отметка «4»)

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Базовый уровень (отметка «3») ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень (отметка «2») ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.