

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<b>Согласована заместителем директора по УВР</b>	<b>УТВЕРЖДЕНА</b>
 С.Н. Зубковой «30» августа 2022 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа - пансион «Плесково» от «31» августа 2022 года № 88/6



Рабочая программа

по предмету «Технология» (мальчики)

5-8 классы

Срок реализации: 4 года

Программу составил учитель: Сафронов Эдуард Анатольевич

Москва – 2022

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 6-8 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной рабочей программы по учебному предмету "Технология" под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2020., и с учётом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников под редакцией В.М. Казакевича, М.: Просвещение, 2021.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих упражнений;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-

диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в 6 - 8 классах отводится 170 учебных часов: в 6 - 7 классах – 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, и в 8 классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Программой предусмотрено выполнение творческих работ и проектов.

## **Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности, воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;
- умение и готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации эффективной коммуникации в совместном учебном сотрудничестве с педагогическими работниками и сверстниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

#### Познавательные УУД:

- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности
- умение организовывать эффективную коммуникацию совместной деятельности с другими её участниками
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива.
- умения проводить дизайнерское проектирование изделия

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

#### **ученик научится:**

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

- разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- разбираться в сущности социальных технологий.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *применять методы творческого поиска технических или технологических решений;*
- *изучать характеристики производства;*
- *оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;*
- *оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;*
- *выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;*
- *оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;*
- *пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;*
- *проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;*
- *обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные.*

#### **Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса**

##### **6 класс**

- 1. Труд как основа производства.** Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё.
- 2. Введение в творческий проект.** Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления. Защита проекта
- 3. Основные признаки технологии.** Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.
- 4. Понятие о технической системе.** Рабочие органы технических систем. Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия. Электрическая, пневматическая и гидравлическая трансмиссии.
- 5. Технологии ручной обработки материалов.** Резание. Пластическое формование. Обработка древесных материалов ручными инструментами. Сверление и точение. Обработка металлов ручными инструментами. Обработка пластмасс ручными инструментами. Обработка строительных материалов ручными инструментами. Основные принципы безопасной работы ручными инструментами.
- 6. Технологии производства пищевых продуктов.** Технологии обработки пищевых продуктов.
- 7. Что такое тепловая энергия.** Методы получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

**8. Технологии получения, обработки и использования информации.** Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

**9. Технологии растениеводства.** Дикорастущие растения. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность.

**10. Технологии животноводства.** Технологии получения животноводческой продукции. Основные элементы животноводческой продукции. Содержание животных. Ветеринарная защита. Зоогигиена.

**11. Виды социальных технологий.** Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации. Работа корреспондента. Работа респондента.

**12. Творческие работы.** Идея. Планирование. Подбор материалов. Изготовление.

## 7 класс

**1. Современные средства ручного труда.** Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

**2. Создание новых идей методом фокальных объектов.** Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

**3. Культура производства.** Технологическая культура производства. Культура труда.

**4. Техника.** Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

**5. Производство металлов.** Производство древесных материалов. Производство древесных материалов. Обработка древесных материалов. Изготовление изделия. Производство искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические технологии обработки конструкционных материалов. Термические технологии обработки конструкционных материалов.

**7. Энергия магнитного поля.** Энергия электрического поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

**8. Источники и каналы получения информации.** Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты и эксперименты для получения новой информации.

**9. Грибы, их значение в природе и жизни человека.** Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

**10. Корма для животных.** Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к вскармливанию и раздача животным.

**11. Назначение социологических исследований.** Технологии опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

**12. Творческие работы.** Идея. Планирование. Подбор материалов. Изготовление.

## 8 класс

**1. Продукт труда.** Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

**2. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.** Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

**3. Классификация технологий.** Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

**4. Органы управления технологическими машинами.** Системы управления. Автоматическое управление системами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

**5. Плавнение материалов и отливка изделий.** Пайка и сварка металлов. Закалка металлов. Электроискровая и электрохимическая обработка металлов. Электровзвучная и лучевая обработка материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

**7. Выделение энергии при химических реакциях.** Химическая обработка материалов и получение новых веществ

**8. Материальные формы в представлении информации для хранения.** Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

**9. Микроорганизмы, их строение и значение для человека.** Культивирование одноклеточных зелёных водорослей.

**10. Получение продукции животноводства.**

**11. Социальные технологии.** Маркетинг.

**12. Творческие работы.** Идея. Планирование. Подбор материалов. Изготовление.

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		6	7	8
1	Основы производства	4	3	4
2	Методы и средства творческой проектной деятельности	4	4	3
3	Общая технология	6	3	4
4	Техника	6	7	5
5	Технологии получения, обработки и использования материалов	14	19	6
6	Технологии обработки пищевых продуктов	2	0	0
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	5	4	2
8	Технологии получения, обработки и использования информации	5	4	3
9	Технологии растениеводства	5	5	2
10	Технологии животноводства	6	3	1
11	Социальные технологии	5	3	1
12	Творческий проект. Творческая работа	6	13	3
ИТОГО		68	68	34

№ п/п	Название раздела	Ключевые воспитательные задачи
1	Основы производства	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе: требовательности, принципиальности, критичности, самокритичности, благородства, самообладания, смелости, чувства

		товарищества, оптимизма и дружелюбия.
2	Методы и средства творческой проектной деятельности	Воспитание культуры пространственного и конструктивного мышления, эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, общественной жизни. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, познавательного интереса, активности, оценке хода и результата деятельности.
3	Общая технология	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности: работоспособности, уравновешенности, воображения, сообразительности, интуиции.
4	Техника	Воспитание положительных мотивов обучения, показ практической значимости применения знания по предметам.
5	Технологии получения, обработки и использования материалов	Воспитание культуры пространственного и конструктивного мышления, эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям, общественной жизни. Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, познавательного интереса, активности, оценке хода и результата деятельности.
6	Технологии обработки пищевых продуктов	Воспитание эстетического отношения к окружающей действительности, явлениям и культуре.
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в ученическом, а затем и производственном коллективе: требовательности, принципиальности, критичности, самокритичности, самообладания, смелости, чувства товарищества, познавательного интереса.
8	Технологии получения, обработки и использования информации	Воспитание культуры речи, показ важности и практической значимости применения знания по

		предметам. Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
9	Технологии растениеводства	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности.
10	Технологии животноводства	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности.
11	Социальные технологии	Воспитание культуры речи, положительных мотивов обучения. Формирование умений осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь.
12	Творческий проект. Творческая работа	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность творческой деятельности, увлеченности, познавательного интереса, активности, оценке хода и результата деятельности.

## Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1.	Труд как основа производства		
2.	Предметы труда		
3.	Сырьё как предмет труда		
4.	Промышленное сырьё		
5.	Введение в творческий проект		
6.	Подготовительный этап		
7.	Конструкторский этап. Технологический этап		
8.	Этап изготовления. Защита проекта		
9.	Основные признаки технологии		
10.	Технологическая дисциплина		
11.	Трудовая и производственная дисциплина		
12.	Техническая документация		

13.	Технологическая документация		
14.	Технологическая карта (ТК). Оформление ТК.		
15.	Понятие о технической системе		
16.	Рабочие органы технических систем		
17.	Двигатели технических систем		
18.	Механическая трансмиссия		
19.	Электрическая трансмиссия		
20.	Пневматическая и гидравлическая трансмиссии		
21.	Технологии ручной обработки материалов		
22.	Резание		
23.	Пластическое формование		
24.	Обработка древесных материалов ручными инструментами. Сверление		
25.	Обработка древесных материалов ручными инструментами. Сверление		
26.	Обработка древесных материалов ручными инструментами. Сверление		
27.	Обработка древесных материалов ручными инструментами. Точение		
28.	Обработка древесных материалов ручными инструментами. Точение		
29.	Обработка древесных материалов ручными инструментами. Точение		
30.	Обработка древесных материалов ручными инструментами. Точение		
31.	Обработка металлов ручными инструментами		
32.	Обработка пластмасс ручными инструментами		
33.	Обработка строительных материалов ручными инструментами		
34.	Основные принципы безопасной работы ручными инструментами		
35.	Технологии производства пищевых продуктов		
36.	Технологии обработки пищевых продуктов		
37.	Что такое тепловая энергия		
38.	Методы получения тепловой энергии		
39.	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии		
40.	Передача тепловой энергии		
41.	Аккумуляция тепловой энергии		
42.	Технологии получения, обработки и использования информации		
43.	Восприятие информации		
44.	Кодирование информации при передаче сведений		
45.	Сигналы и знаки при кодировании информации		
46.	Символы как средство кодирования информации		
47.	Технологии растениеводства		
48.	Дикорастущие растения		
49.	Заготовка сырья дикорастущих растений		

50.	Переработка и применение дикорастущих растений		
51.	Влияние экологических факторов на урожайность		
52.	Технологии животноводства		
53.	Технологии получения животноводческой продукции		
54.	Основные элементы животноводческой продукции		
55.	Содержание животных		
56.	Ветеринарная защита		
57.	Зоогигиена		
58.	Виды социальных технологий		
59.	Технологии коммуникации		
60.	Структура процесса коммуникации		
61.	Работа корреспондента		
62.	Работа респондента		
63.	Проект. Творческая работа. Идея. Планирование		
64.	Проект. Творческая работа. Подбор материалов. Изготовление		
65.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
66.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
67.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
68.	Проект. Творческая работа. Подведение итогов и презентация работ.		

7 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1.	Современные средства ручного труда		
2.	Средства труда современного производства		
3.	Агрегаты и производственные линии		
4.	Создание новых идей методом фокальных объектов		
5.	Техническая документация в проекте		
6.	Конструкторская документация		
7.	Технологическая документация в проекте		
8.	Культура производства		
9.	Технологическая культура производства		
10.	Культура труда		
11.	Техника. Двигатели		
12.	Воздушные двигатели		
13.	Гидравлические двигатели		
14.	Паровые двигатели		
15.	Тепловые двигатели внутреннего сгорания		
16.	Реактивные и ракетные двигатели		
17.	Электрические двигатели		
18.	Производство металлов		
19.	Производство древесных материалов		

20.	Производство древесных материалов		
21.	Обработка древесных материалов. Изготовление изделия		
22.	Изготовление изделия		
23.	Изготовление изделия		
24.	Изготовление изделия		
25.	Изготовление изделия		
26.	Изготовление изделия		
27.	Изготовление изделия		
28.	Изготовление изделия		
29.	Изготовление изделия		
30.	Изготовление изделия		
31.	Производство искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве		
32.	Свойства искусственных волокон		
33.	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием		
34.	Производственные технологии пластического формования материалов		
35.	Физико-химические технологии обработки конструкционных материалов		
36.	Термические технологии обработки конструкционных материалов		
37.	Энергия магнитного поля		
38.	Энергия электрического поля		
39.	Энергия электрического тока		
40.	Энергия электромагнитного поля		
41.	Источники и каналы получения информации		
42.	Метод наблюдения в получении новой информации		
43.	Технические средства проведения наблюдений		
44.	Опыты и эксперименты для получения новой информации		
45.	Грибы, их значение в природе и жизни человека		
46.	Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов		
47.	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов		
48.	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки		
49.	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов		
50.	Корма для животных		
51.	Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления		
52.	Подготовка кормов к вскармливанию и раздача животным		
53.	Назначение социологических исследований		

54.	Технологии опроса: анкетирование		
55.	Технологии опроса: интервью		
56.	Проект. Творческая работа. Идея. Планирование		
57.	Проект. Творческая работа. Подбор материалов. Изготовление		
58.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
59.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
60.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
61.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
62.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
63.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
64.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
65.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
66.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
67.	Проект. Творческая работа. Изготовление		
68.	Проект. Творческая работа. Подведение итогов и презентация работ.		

## 8 класс

№ урока	Тема	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
1.	Продукт труда		
2.	Стандарты производства продуктов труда		
3.	Эталоны контроля качества продуктов труда		
4.	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда		
5.	Дизайн в процессе проектирования продукта труда		
6.	Методы дизайнерской деятельности		
7.	Метод мозгового штурма при создании инноваций		
8.	Классификация технологий		
9.	Технологии материального производства		
10.	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия		
11.	Классификация информационных технологий		
12.	Органы управления технологическими машинами		
13.	Системы управления		
14.	Автоматическое управление системами и машинами		
15.	Основные элементы автоматики		
16.	Автоматизация производства		
17.	Плавление материалов и отливка изделий		
18.	Пайка и сварка металлов		
19.	Закалка металлов		

20.	Электроискровая и электрохимическая обработка металлов		
21.	Электрозвуковая и лучевая обработка материалов		
22.	Особенности технологий обработки жидкостей и газов		
23.	Выделение энергии при химических реакциях		
24.	Химическая обработка материалов и получение новых веществ		
25.	Материальные формы в представлении информации для хранения		
26.	Средства записи информации		
27.	Современные технологии записи и хранения информации		
28.	Микроорганизмы, их строение и значение для человека		
29.	Культивирование одноклеточных зелёных водорослей		
30.	Получение продукции животноводства		
31.	Социальные технологии. Маркетинг		
32.	Проект. Творческая работа. Идея. Планирование		
33.	Проект. Творческая работа. Подбор материалов. Изготовление		
34.	Проект. Творческая работа. Подведение итогов и презентация работ.		

## Приложение 1

### Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы, а также различные виды вопросов и заданий представлены в нижеперечисленных печатных материалах, входящих в состав УМК по предмету «Технология» под редакцией В.М. Казакевича:

учебники 5-9 класс, пособия «Проекты и кейсы» для 5-9 классов.

### Формы контроля:

- практическая работа;
- творческий проект, творческая работа;
- устный ответ.

### Темы проектов:

1. Кормушки для птиц.
2. Скворечники и синичники.

3. Ремонт мебели в школьной трапезной.
4. Ремонт школьной звонницы (конструкция, используемая на улице).
5. Ремонт школьной звонницы (конструкция, используемая в здании).
6. Изготовление крепежей-стопоров для дверей школьного храма.
7. Святой уголок – ремонт полочек для икон в жилых и учебных помещениях школы.
8. Ремонт школьного садового инвентаря.
9. Ремонт и обновление мебели школьного театра.
10. Изготовление конструкций и механизмов для школьной метеостанции.
11. Изготовление разделочных досок для школьного клуба «Милосердие».  
Благотворительное событие ко Дню пожилого человека (1 октября).
12. Изготовление ковчега в школьный храм для частицы от гробницы Св. Сергия и Вакха.
13. Изготовление и установка крепежа для фонаря в ризнице школьного храма.
14. Изготовление и установка крепежа для хоругвей в алтарь школьного храма.
15. Ремонт и обновление аналогов клироса школьного храма.
16. Изготовление скребков для спорткомплекса и катка.
17. Изготовление лопат для снега в жилые и учебные корпуса и на каток.

#### **Темы творческих работ:**

1. Изготовление поделок ко дню учителя
2. Изготовление поделок к Рождественской выставке
3. Изготовление поделок к масленице
4. Изготовление поделок к Пасхальной выставке
5. Изготовление поделок на конкурсы и выставки

#### **Критерии оценок:**

##### Практическая работа

*Высокий уровень (отметка «5»)* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

*Повышенный уровень (отметка «4»)* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

*Базовый уровень (отметка «3»)* - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

*Низкий уровень (отметка «2»)* – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

##### Творческий проект

*Высокий уровень (отметка «5»)* ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнения работ; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

*Повышенный уровень (отметка «4»)* ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работ; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой.

*Базовый уровень (отметка «3»)* ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

*Низкий уровень (отметка «2»)* ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратность; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия.

#### Устный ответ

*Высокий уровень (отметка «5»)* ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

*Повышенный уровень (отметка «4»)*

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

*Базовый уровень (отметка «3»)* ставится, если ученик:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

*Низкий уровень (отметка «2»)* ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в решении конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.