


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: _____/ Хоптяр Н.А. /</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____/Зубкова С.Н./</p> <p>«<u>30</u> августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» приказом Директора АНО «Православная общеобразовательная школа - пансион «Плесково» от 31 августа 2022 г. № ____/б</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по английскому языку  
для 5–9-х классов**

**Программа составлена методическим объединением учителей иностранных языков**

**Срок реализации 5 лет**

**Москва, 2022**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5–9-х классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, авторской программой к УМК «Rainbow English» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические комплекты для 5–9-х классов, включающие:

Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5-9 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Дрофа, 2019, (электронный ресурс: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)).

- Английский язык. 5 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 5 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/. -М.: Дрофа, 2021.-Rainbow English

#### **6 класс**

- Английский язык. 6 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020.-+ 1CD: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/. -М.: Дрофа, 2021.-Rainbow English

#### **7 класс**

- Английский язык. 7кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 7 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 7 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/. -М.: Дрофа, 2021.-Rainbow English

#### **8 класс**

- Английский язык. 8 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)

#### **9 класс**

- Английский язык. 9 кл. В 2 ч: учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
- Английский язык. 9 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2021. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)

## **Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в 5–9-х классах отводится 507 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объеме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне:

в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 99 часа.

Программой предусмотрено проведение:

в 5 классе:

- контрольных работ: 6,
- контрольных диктантов: 6
- творческих проектных работ: 6;

в 6 классе:

- контрольных работ: 6,
- контрольных диктантов: 6
- творческих проектных работ: 6;

в 7 классе:

- контрольных работ: 6,
- контрольных диктантов: 6
- творческих проектных работ: 6;

в 8 классе:

- контрольных работ: 6,
- контрольных диктантов: 6
- творческих проектных работ: 4;

в 9 классе:

- контрольных работ: 5,
- контрольных диктантов: 4
- тестов: 4.

### **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета английский язык**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «английский язык»** характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями универсальными регулятивными действиями.

**1) Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;



открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений  
**5 класс**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:**

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) по темам:
  - ”**Holidays**”: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России;
  - ”**Family**” Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.
  - ”**Healthy style of life**”: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание;
  - ”**Hobbies**”: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей;
  - ”**From place to place**”: наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание мест, где проживают учащиеся;
  - ”**My country**”: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:**

- *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты по темам ”Holidays”; ”Family”; ”Healthy style of life”; ”Hobbies”; ”From place to place”, ”My country”, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Количество заданий на обучение *аудированию* достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на

слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Про слушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) выразительно»);

#### **смысловое чтение:**

- *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты по темам "Holidays"; "Family"; "Healthy style of life"; "Hobbies"; "From place to place"; "My country", содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 400-500 слов).

При выполнении заданий на *чтение* предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста;

#### **письменная речь:**

- совершенствование сформированных навыков *письма* и дальнейшее развитие таких умений *письменной* речи, как: делать выписки из текста; составлять план текста; писать открытки с опорой на образец (объемом до 30 слов, включая адрес) (Unit 1); правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес (Unit 2).

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков.

Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

#### 2) Владеть фонетическими навыками:

- *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою* коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- *владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;
- *владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. этикета. Например, при изучении темы After School (Unit 5) овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с

новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются (например, to collect coins/disks/toys; to be interested in painting/drawing; to see a ballet; classical ballet; to go to the theatre; to visit galleries);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса -er (to write — writer); образование имен прилагательных от имен существительных при помощи продуктивных суффиксов -y (sun — sunny, rain — rainy etc), -ful (wonderful, beautiful) и приставки un- (happy — unhappy); образование наречий от имен прилагательных при помощи суффикса -ly (slow — slowly, usual — usually);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- В области морфологии имени существительного знакомятся со способами образования форм множественного числа, включая нерегулярные способы (например, a man — men, a child — children, a sheep — sheep и др.) и слова, написание которых является исключением из общего правила (a wife — wives, a zoo — zoos и др.), притяжательным падежом, основными случаями использования определенного и неопределенного артикля с именами нарицательными и именами собственными, обозначающими географические названия.
- Формирование прочных навыков образования форм настоящего неопределенного времени (present simple), настоящего продолженного времени (present continuous), прошедшего неопределенного времени (past simple), прошедшего продолженного времени (past continuous), будущего простого времени (future simple), обеспечивается достаточная тренировка форм неправильных глаголов, способности выбора грамматической конструкции, адекватной коммуникативному намерению.
- знакомство с именем прилагательным предполагает расширение знаний об образовании сравнительной и превосходной степеней, правилах использования слов much/many, little/few.
- систематизируются знания о личных, притяжательных и указательных местоимениях, осуществляется знакомство с личными местоимениями и правилами их употребления.
- расширяют свои знания об основных типах вопросов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему), правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствуют навыки их построения.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) по темам:

**Unit 1 «Two Capitals»:** две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России;

**Unit 2 «Visiting Britain»:** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза — основная водная артерия Англии, города Великобритании;

**Unit 3 «Traditions, Holidays, Festivals»:** Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин; Каникулы, путешествия: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, школьные каникулы в России и за рубежом, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода;

**Unit 4 «The Country Across the Ocean»:** открытие Америки, коренные жители Североамериканского континента, Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США;

**Unit 5 «Favourite Pastimes»:** наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки;

**Unit 6 «What We Are Like»:** описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты по темам: «Two Capitals», «Visiting Britain», « Tradition, Holidays, Festivals», «The Country Across the Ocean», «Favourite Pastimes», «What We Are Like», содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут). Количество заданий на обучение *аудированию* достаточно высоко, особенно если учитывать упражнения, направленные на формирование речевого слуха (способности различать на слух фонемы английского языка), расширение объема оперативной памяти (например, «Запомните предложение и повторите его за диктором»), совершенствование произносительных навыков (например, «Про слушай стихотворение (рифмовку) и прочитай его (ее) вы разительно»);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 400-500 слов без учета артиклей) по темам: «Two Capitals», «Visiting Britain», « Tradition, Holidays, Festivals», «The Country Across the Ocean», «Favourite Pastimes», Unit «What We Are Like». При выполнении заданий на *чтение* предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста;

**письменная речь:** в шестом классе происходит совершенствование сформированных навыков *письма* и дальнейшее развитие таких умений *письменной* речи, как:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес);
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

Большое внимание уделяется дальнейшему формированию орфографических навыков. Письменный диктант является обязательным заданием, входящим в каждый тематический блок.

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Например, при изучении темы **Favourite Pastimes (Unit 5)** шестиклассник и овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о своих увлечениях, любимых способах времяпровождения. Например, обсуждая проблемы молодёжной моды, учащиеся знакомятся с различными названиями одежды (*sweater, jacket, leggings, scarves, sandals, clothes*), овладевают правилами их сочетаемости с другими словами и английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами сопровождается знакомством с устойчивыми сочетаниями, в которых они наиболее часто встречаются: например, *to wear clothes, to put on clothes, to take them off*. Обращается внимание на различия сочетаемости субстантива *clothes* (одежда) с глаголами в родном и изучаемом языках. В шестом классе школьники овладевают лексическим минимумом для того, чтобы вежливо прервать речь собеседника, когда необходимо переспросить его о чём-то. В рубрике «Речевые обороты» знакомятся со следующими средствами выражения: *Sorry? Pardon? Could you say it again, please?* и др.;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации или деривации (*tradition — traditional, Italy — Italian*), конверсия (*American — an American, wish — to wish*), словосложение (*milk+man = milkman*).;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова, при этом особо подчёркивается, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (например, *island/isle, fingers/toes, tall/high, listen/hear*).;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that, whose, how, what, where, why, when*;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия с союзами *if, when, before, after, until, as soon as*;

- формы будущего простого времени (*future simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*);
- слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few, many, much, a lot of*);
- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)
- слова *too, as well, also, either*;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1) *Владеть основными видами речевой деятельности:*

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания: *"Schools and schooling", "The language of the world", "Some facts about the English-speaking world", "Living things around us", "The ABC of*

*ecology*", *"Living Healthy"* речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний по заданным темам "Schools and schooling", "The language of the world", "Some facts about the English-speaking world", "Living things around us", "The ABC of ecology", "Living Healthy":* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); По темам: *"Schools and schooling", "The language of the world", "Some facts about the English-speaking world", "Living things around us", "The ABC of ecology", "Living Healthy"*

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; по темам: *"Schools and schooling", "The language of the world", "Some facts about the English-speaking world", "Living things around us", "The ABC of ecology", "Living Healthy"*

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера (электронное письмо), соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *Владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале (по материалу тем), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова; по темам: *"Schools and schooling", "The language of the world", "Some facts about the English-speaking world", "Living things around us", "The ABC of ecology", "Living Healthy"*.



*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- времена Simple, Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- модальный глагол might, may, can.

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

- артикли;

- фразовые глаголы: Take, make, put, hand;

- зависимые предлоги;

5) *Владеть социокультурными знаниями и умениями:*

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания: **"Schools and**

*schooling*", "The language of the world", 'Some facts about the English-speaking world', "Living things around us", "The ABC of ecology", "Living Healthy".

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи "Schools and schooling", 'The language of the world', 'Some facts about the English-speaking world', "Living things around us", "The ABC of ecology", "Living Healthy" ;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

10) Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **8 класс**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания по УМК, таких как «**Sport and outdoor activities**», «**Performing arts: theatre**», «**Performing arts: cinema**», «**The whole world knows them**», речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания по УМК, таких как «Sport and outdoor activities», «Performing arts: theatre», «Performing arts: cinema», «The whole world knows them» (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты по темам УМК, таких как «**Sport and outdoor activities**», «**Performing arts: theatre**», «**Performing arts: cinema**», «**The whole world knows them**», содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты по темам УМК, таких как «**Sport and outdoor activities**», «**Performing arts: theatre**», «**Performing arts: cinema**», «**The whole world knows them**», отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов -ish, -ship, -dom, -ic, -al, -ical, -ance/-ence; имена прилагательные

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с фаазовыми глаголами to hold, to end, to see, to put.
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках УМК по темам “**Mass media**”, “**The printed page**”, “**Science and technology**”, “**Beeing a teenager**” в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках УМК по темам “**Mass media**”, “**The printed page**”, “**Science and technology**”, “**Beeing a teenager**” (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации в рамках УМК по темам “**Mass media**”, “**The printed page**”, “**Science and technology**”, “**Beeing a teenager**” (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты в рамках УМК по темам “**Mass media**”, “**The printed page**”, “**Science and technology**”, “**Beeing a teenager**”, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: с помощью суффиксов -ly, -ment, -ive, -ous; имена прилагательные с помощью префикса en-, non-, in-, il-, un-, ;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные идиомы, фразы разговорного англ. языка; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с фразовыми глаголами break, get, turn, look

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией gerund, infinitive.

- формы страдательного залога Present Perfect Passive; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive; Past Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны

изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в более сложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### Раздел 4. Содержание предмета

##### 5 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Грамматический материал
1	Каникулы закончились	17	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы	Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Простое будущее время. Выражение <i>to be going to do smth.</i> Степени сравнения прилагательных.
2	Семейная история	17	Семья. Достопримечательности русского городка. Местожительства. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	Простое прошедшее время (орфографические особенности). Неправильные глаголы. Вопрос к подлежащему. Модальный глагол <i>could</i> . Общие вопросы. Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных.
3	Здоровый образ жизни	17	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	Неправильные глаголы, герундий после глаголов <i>love, like, hate, enjoy</i> . <i>Could</i> в вежливых просьбах.оборот <i>let's do</i> . Словообразование: суффикс прилагательных <i>-ful</i> . <i>Have got/has got</i> . Неправильные глаголы.
4	После уроков	17	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами. Альтернативные вопросы. Инфинитив. Специальные вопросы. Словообразование: отрицательный префикс <i>in-</i> . Разделительные вопросы.
5	С места на место	17	Путешествия. Шотландия. Города мира и их	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Образование наречий.

			достопримечательности. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	Использование предлогов в следующих сочетаниях: <i>to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain).</i>
6	Поговорим о России	17	Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	Артикль и географические названия. Прошедшее продолженное время. Множественное число имен существительных. Словообразование.
Общее кол-во часов		102		

### 6 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Грамматический материал
1	Две столицы	17	История Москвы, Санкт-Петербурга и других русских городов. Достопримечательности этих городов. Знаменитые люди России. Некоторые факты о Московском Кремле.	Прошедшее время неправильных глаголов. Неопределенные местоимения. Правила отрицания в английских предложениях. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Конверсия.
2	Посещение Великобритании	17	Некоторые факты об истории и традициях Великобритании. Лондон и его достопримечательности и символы. Королевские резиденции.	Числительные <i>hundred, thousand, million</i> , их использование. Наречия <i>too, also, as well, either</i> и их использование. Предлог <i>with</i> после слова <i>popular</i> . Словообразование: суффиксы прилагательных. Сложноподчиненные предложения.
3	Традиции, праздники, фестивали	17	История и традиции праздников в англоговорящих странах. Поздравительные открытки. Деньги в Великобритании и Америке.	Относительные местоимения. Придаточные предложения. Междометия. Прямая и косвенная речь: просьбы и приказания. Предлоги с обстоятельствами времени.
4	Страна за океаном	17	Континенты и океаны. Открытие Америки Колумбом. США: география, природа, образование, праздники, традиции. Коренные жители Америки. Нью Йорк и его достопримечательности.	Простое будущее время. Выражение <i>Shall I...? Shall we...?</i> Придаточные предложения времени и условия с союзами <i>if, when</i> . Придаточные предложения времени и условия с союзами <i>before, after, until/till, as soon as</i> . Образование прилагательных при помощи суффикса <i>-an</i> .оборот <i>to be going to</i>
5	Любимое времяпрепровождения	17	Различное времяпрепровождение в различные сезоны. Описание погоды. Путешествия. Хобби. Одежда.	Выражение событий будущего.оборот <i>to be going to do</i> Существительные, которые употребляются только во множественном числе. Простое настоящее время для выражения



				будущего. Изъяснительные придаточные предложения.
6	Что нам нравится	17	Тело человека. Описание человека. Человеческие характеры. Поведение человека. Манеры.	Модальные глаголы <i>can (could), must, be able to, have to, should, may</i> .
Общее количество часов		102		

### 7 класс:

Раздел	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание речи	Грамматический материал
1	Школа. Обучение в школе	16	Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Существительные, используемые только во множественном числе. Артикли с такими существительными, school, church, hospital.
2	Язык мира	16	Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.	Модальные глаголы Местоимения Some, any.
3	Некоторые факты об англо-говорящем мире	16	США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г. Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.	Число сущ. Артикль “the” с названиями мест. Условные прилагательные. Возвратные местоимения.
4	Живые существа вокруг нас	18	Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.	Третья форма некоторых неправильных глаголов . Артикли со словами другой и другие. Настоящее совершенное и длительное для описания действий, начатых в прошлом и продолжающихся в момент речи. Настоящее совершенное прогрессивное для описания действий, начатых в прошлом и закончившихся непосредственно перед моментом Местоимения кто-то, все, кто угодно, никто. Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since

5	Основы экологии	18	Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.	Настоящее совершенное глаголов знать, иметь, быть, хотеть, любить, владеть для описания действий, начатых в прошлом и продолжающихся в момент речи. Возвратные местоимения. Глаголы, используемые с возвратными местоимениями и без них. Настоящее совершенное по сравнению с настоящим совершенным прогрессивным.
6	Здоровый образ жизни	18	Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.	Восклицательные предложения с what and how. Артикли с существительными в восклицательных предложениях. Артикли с некоторыми существительными, обозначающими боль.

### 8 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Предметное содержание речи	Грамматический материал
1	Спорт	23	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс.	Конструкция cused to. Конструкция The more...the more... Время Past Perfect. Фразовый глагол end. Суффиксы –ic, -al, ical.
2	Искусство. Театр	22	Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского.	Прошедшие времена. Косвенная речь. Фразовый глагол hold. Суффиксы –ist. –ance, -ence.
3	Искусство. Кино	25	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы и мультфильмы.	Употребление артиклей с названиями театров и кинотеатров. Правила согласования времен в косвенной речи. Степени сравнения прилагательных-

				исключения. Фразовый глагол see. Суффикс –ish
4	Выдающиеся люди мира	22	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Примеры для подражания. И. Ньютон, М. Ломоносов, Б. Франклин, Конфуций. Мать Тереза, Елизавета II и другие.	Пассивный залог и ЕГО КОНСТРУКЦИИ. Фразовый глагол put. Суффиксы –hood., dom, -ism,-ship.
5	Повторение	10	Повторение времен и частей речи.	

### 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Предметное содержание речи	Грамматический материал
1	СМИ: радио, телевидение, интернет	26	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Дети и телевидение. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Грамматические особенности слов data, media.
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	21	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Британские газеты. Британская пресса.	Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Неопределенное местоимение one. Причастия. Фразовый глагол to look. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Словообразование при

			<p>Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look.</p> <p>Гумилев - Великий поэт. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>	<p>помощи суффиксов -ly, -ous, -ment..</p>
3	Наука и технологии	30	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. История появления чулок. История технологии. Всемирные изобретения. Изобретения. Советские космонавты. Первый полёт человека в космос. Исследование космоса. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>	<p>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. Словообразование при помощи префикса -en. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Инфинитив. Фразовый глагол to break. Модальные глаголы.</p>
4	Подростки: их жизнь и проблемы	20	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Работа для подростков. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков.</p>	<p>Наречия, в состав которых входит элемент any. Знакомство со сложным дополнением. Словообразование при помощи суффикса -ive. Фразовый глагол to get. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</p>

			Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков.	
5	Повторение, итоги	2	Повторение времен и частей речи.	

## 6 класс

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемы е сроки
	<b>Раздел 1. Школа. Обучение в школе (16 часов)</b>			
1	Введение и первичная активизация лексики по теме «Первый день в школе».	nsportal.ru		
2	Разделительные вопросы: правила образования.			
3	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме			
4	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме.	quizlet.com		
5	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».			

## Раздел 5. Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Содержание урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	<b>Unit1 / Тема 1. Каникулы закончились (17 часов)</b>			
1	Вводный урок. Летние каникулы. Вводный урок. Знакомство с курсом. Простое настоящее время. Простое прошедшее время.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
2	Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
3	Погода. Простое будущее время. Выражение « <i>to be going to do smth.</i> »	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
4	Наши выходные. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
5	Каникулы дома и за границей. Введение НЛЕ. Простое прошедшее время.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
6	Каникулы дома и за границей. Простое настоящее время. Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные. Конструкция <i>as...as, not so...as</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
7	Каникулы дома и за границей. Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
8	Практика чтения.	<a href="https://englishtips.org/fiction_literature/graded-readers/">https://englishtips.org/fiction_literature/graded-readers/</a>		
9	Практика устной речи.	<a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a>		
10	Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://agendaweb.org/grammar-exercises.html">https://agendaweb.org/grammar-exercises.html</a>		
11	Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
12	Повторение. Общие вопросы в прошедшем времени.	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>		
13	Проверь себя. <i>Словарный диктант №1.</i>			
14	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Кузнечик и муравей». Стихотворение Р.Л. Стивенсона «Зимой и летом». Песня «Муравьи маршируют».	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
15	<i>Контрольная работа №1 по теме «Каникулы закончились».</i>			

16	Творческая проектная работа №1 “Письмо другу о своих каникулах”.			
17	Вспоминая каникулы. Простое прошедшее время (орфографические особенности), неправильные глаголы. Вопрос к подлежащему.			
	<b>Unit2 / Тема 2. Семейная история (17 часов)</b>			
18	Биография. Конструкция <i>to be born</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
19	Место, где я живу. Вопрос к подлежащему с глаголом <i>to be</i> . Числительные. Год по-английски.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
20	Семейные отношения. Неправильные глаголы.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
21	Биография. Профессии. Введение НЛЕ. Неправильные глаголы. Модальный глагол <i>could</i> – отрицательные предложения, вопрос к подлежащему с модальными глаголами <i>can, could</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
22	Профессии. Модальный глагол <i>could</i> . Общие вопросы.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
23	Профессии. Порядковые числительные. Даты. Написание сложных числительных. Предлоги после глагола <i>to live</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
24	Практика чтения.	<a href="https://englishtips.org/fiction_literature/graded-readers/">https://englishtips.org/fiction_literature/graded-readers/</a>		
25	Практика устной речи.	<a href="http://iteslj.org/questions/">http://iteslj.org/questions/</a>		
26	Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.englishgrammar.org/">https://www.englishgrammar.org/</a>		
27	Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
28	Повторение. Биография. Профессии. Существительное « <i>family</i> » и его использование.	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>		
29	Проверь себя. Словарный диктант №2.			
30	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Городская мышь и деревенская мышь». Стихотворение У. Аллингхэма «Качайся». Песня «Медведь ходил за гору».	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
31	Контрольная работа №2 по теме «Семейная история».			
32	Работа над ошибками.			

33	Творческая проектная работа №2 "Семейное древо".			
34	Что нам нравится и что не нравится делать. Прошедшее время неправильных глаголов. Герундий.			
	<b>Unit3 / Тема 3. Здоровый образ жизни (17 часов)</b>			
35	Который час? Герундий после глаголов <i>love, like, hate, enjoy</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
36	Который час? Введение НЛЕ. Глагол <i>could</i> в вежливых просьбах.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
37	Режим дня. оборот <i>let's do</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
38	Занятия спортом. Введение НЛЕ. Оборот <i>let's do/ could you do</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
39	Занятия спортом. Словообразование: суффикс прилагательных <i>-fu</i> . оборот <i>have got/has got</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
40	Разные образы жизни. Введение НЛЕ. оборот <i>have got/has got</i> . Вопросительное предложение. Простое прошедшее время.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
41	Практика чтения.	<a href="https://englishtips.org/fiction_literature/graded-readers/">https://englishtips.org/fiction_literature/graded-readers/</a>		
42	Практика устной речи.	<a href="https://www.esl-lab.com/http://iteslj.org/questions/">https://www.esl-lab.com/http://iteslj.org/questions/</a>		
43	Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://agendaweb.org/grammar-exercises.html">https://agendaweb.org/grammar-exercises.html</a>		
44	Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
45	Повторение. Бег ради жизни. Гайд- парк. Предлоги.	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>		
46	Проверь себя. <i>Словарный диктант №3</i> .			
47	Контроль навыков чтения и говoreния. Басня Эзопа «Крестьянин и яблоня». Сказка С. Маршака «Глупый мышонок».	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/5-1/</a>		
48	<i>Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».</i>			
49	Работа над ошибками.	<a href="https://www.jasondavies.com/wordcloud/">https://www.jasondavies.com/wordcloud/</a>		
50	Творческая проектная работа №3 «Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье».			
51	Домашние питомцы. Введение НЛЕ. Общие вопросы в разных временах и с разными глаголами.			
	<b>Unit4 / Тема 4. Моё хобби (17 часов)</b>			



52	Домашние питомцы. Введение НЛЕ. Альтернативные вопросы. Инфинитив.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
53	Коллекционирование. Введение НЛЕ. Специальные вопросы.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
54	Коллекционирование. Словообразование: отрицательный префикс <i>in-</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
55	Хобби. Введение НЛЕ. Разделительные вопросы с глаголом <i>to be</i> в простом настоящем и прошедшем временах.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
56	Хобби. Разделительные вопросы с модальными глаголами и оборотом <i>have got/has got</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
57	В цирке. Введение НЛЕ. Разделительные вопросы со смысловыми глаголами и в простом настоящем и прошедшем временах.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
58	Практика чтения.	<a href="https://www.englishclub.com/reading/">https://www.englishclub.com/reading/</a>		
59	Практика устной речи.	<a href="http://iteslj.org/questions/">http://iteslj.org/questions/</a>		
60	Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.englishgrammar.org/">https://www.englishgrammar.org/</a>		
61	Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
62	Повторение. Хобби.	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>		
63	Проверь себя. <i>Словарный диктант №4.</i>			
64	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Волк и козленок». Стихотворение А. Милна «Вишневые косточки». Песня «Old MacDonald».	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
65	<i>Контрольная работа №4 по теме «Мое хобби».</i>			
66	Работа над ошибками.	<a href="https://www.jasondavies.com/wordcloud/">https://www.jasondavies.com/wordcloud/</a>		
67	<i>Творческая проектная работа №4 “Моё хобби”.</i>			
68	Почему люди путешествуют. Введение НЛЕ. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
	<b>Unit5 / Тема 5. Путешествия (17 часов)</b>			

69	Описание городов. Вопросительные слова <i>which, what</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
70	Путешествия. Ответы на разделительные вопросы с отрицанием в первой части.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
71	В городе. Введение НЛЕ. Слова <i>come</i> и <i>go</i> , значение и употребление в речи.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
72	Как пройти... Введение НЛЕ. Различие между глаголами <i>say</i> и <i>tell</i> . Способы извинения.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
73	В городе. Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
74	Город мечты. Использование предлогов в следующих сочетаниях: <i>to get in (into) a car, to get out of a car, to get on a bus (train, plain), to get off a bus (train, plain)</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
75	Практика чтения.	<a href="https://englishtips.org/fiction_literature/graded-readers/">https://englishtips.org/fiction_literature/graded-readers/</a>		
76	Практика устной речи.	<a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a> <a href="http://iteslj.org/questions/">http://iteslj.org/questions/</a>		
77	Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://agendaweb.org/grammar-exercises.html">https://agendaweb.org/grammar-exercises.html</a>		
78	Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
79	Повторение. Рынки Лондона. Мой родной город.	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>		
80	Проверь себя. <i>Словарный диктант №5</i> .			
81	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «План мышей». Стихотворение Л.Хьюза «Мечты». Песня «Лондонский мост».	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
82	<i>Контрольная работа №5 по теме «Путешествия».</i>			
83	Работа над ошибками.			
84	<i>Творческая проектная работа №5 “Описание интересного места, города в России или за границей”.</i>			
85	География России. Введение НЛЕ. Конструкция <i>It takes me... to get to...</i> в настоящем простом времени (утвердительная форма).	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
	<b>Unit6 / Тема 6. Россия (17 часов)</b>			

86	География России. Введение НЛЕ. Конструкция <i>It takes me... to get to...</i> в настоящем простом времени (отрицательная и вопросительная формы). Статьи с географическими названиями.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
87	География России. Прошедшее продолженное время.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
88	Животный мир России. Введение НЛЕ. Прошедшее продолженное время. Множественное число имен существительных.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
89	Выдающиеся писатели и композиторы России. Введение НЛЕ. Прошедшее продолженное время.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
90	Россия и Англия. Прошедшее продолженное время.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
91	Города России. Правила написания глаголов в прошедшем продолженном времени. Глаголы, не употребляющиеся в прошедшем продолженном времени.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
92	Практика чтения.	<a href="https://www.englishclub.com/reading/">https://www.englishclub.com/reading/</a>		
93	Практика устной речи.	<a href="http://iteslj.org/questions/">http://iteslj.org/questions/</a>		
94	Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.englishgrammar.org/">https://www.englishgrammar.org/</a>		
95	Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
96	Повторение. Письмо о России.	<a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>		
97	Проверь себя. <i>Словарный диктант №6.</i>			
98	Контроль навыков чтения и говорения. Басня Эзопа «Лиса и Лявица». Стихотворение К.Россетти «Радуга». Песня «Потому что он веселый и добрый парень!»	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/</a>		
99	<i>Контрольная работа №6 по теме «Россия».</i>			
100	Работа над ошибками.	<a href="https://www.jasondavies.com/wordcloud/">https://www.jasondavies.com/wordcloud/</a>		
101	<i>Творческая проектная работа №6 «Письмо-приглашение в Россию».</i>			
102	Обобщающее повторение.			

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые результаты	Реализуемые результаты
	<b>Unit1 / Тема 1. Две столицы (17 часов)</b>			
1	Step 1. Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
2	Step 2. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
3	Step 3. Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
4	Step 4. Санкт-Петербург. Отработка лексики по теме.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
5	Step 5. Москва. Кремль.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
6	Step 6. Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
7	Step 7. Суздаль. Московский зоопарк.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
8	Class 1. Практика чтения.	<a href="https://www.tweentribune.com/">https://www.tweentribune.com/</a>		
9	Class 2. Практика устной речи.	<a href="https://esldiscussions.com/">https://esldiscussions.com/</a>		
10	Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm">https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm</a>		
11	Class 4. Практика письменной речи.	<a href="https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/">https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/</a>		
12	Step 8. Повторение.	<a href="https://www.elllo.org/">https://www.elllo.org/</a>		
13	Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №1.</i>			

14	Step 10. Контроль навыков чтения. Известные люди России. Английские лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 1.	<a href="http://www.learnenglishfeelingood.com/vocabulary/index.html">http://www.learnenglishfeelingood.com/vocabulary/index.html</a>		
15	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Две столицы».</i>			
16	Работа над ошибками.	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>		
17	Творческая проектная работа №1 “The Place Where I Live”.			
	<b>Unit2 / Тема 2. Посещение Великобритании (17 часов)</b>			
18	Step 1. Проведение каникул. Обыкновенное прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
19	Step 2. Проведение каникул. Настоящее и прошедшее обыкновенные времена.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
20	Step 3. Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
21	Step 4. География Великобритании.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
22	Step 5. Река Темза. Числительные. Артикли с географическими названиями.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
23	Step 6. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Предлоги.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
24	Step 7. Достопримечательности английских городов. Предлоги, наречия.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
25	Class 1. Практика чтения.	<a href="https://www.englishclub.com/reading/">https://www.englishclub.com/reading/</a>		
26	Class 2. Практика устной речи.	<a href="http://iteslj.org/questions/">http://iteslj.org/questions/</a>		

27	Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar">https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar</a>		
28	Class 4. Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
29	Step 8. Повторение.	<a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a>		
30	Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №2.</i>			
31	Step 10. Контроль навыков чтения. Оксфорд. Лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 2.	<a href="https://www.youtube.com/user/rachelsenglish">https://www.youtube.com/user/rachelsenglish</a>		
32	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Посещение Великобритании».</i>			
33	Работа над ошибками.	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>		
34	Творческая проектная работа №2 “Loch ness monster”. Работа над ошибками.			
	<b>Unit3 / Тема 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)</b>			
35	Step 1. Празднование дня рождения. Слова, соединяющие главное и придаточное предложения.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
36	Step 2. Праздники Великобритании. Относительные местоимения.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
37	Step 3. Праздники Великобритании. Междометия. Косвенная речь.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
38	Step 4. Праздники Великобритании. Предлоги.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
39	Step 5. Праздники Великобритании. Просьбы и приказы в косвенной речи.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		

40	Step 6. Празднование Нового года. Письмо Деду Морозу.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
41	Step 7. Рождество в Великобритании. Предлоги времени.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-1/</a>		
42	Class 1. Практика чтения.	<a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>		
43	Class 2. Практика устной речи.	<a href="https://esldiscussions.com/">https://esldiscussions.com/</a>		
44	Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.perfect-english-grammar.com/">https://www.perfect-english-grammar.com/</a>		
45	Class 4. Практика письменной речи.	<a href="https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/">https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/</a>		
46	Step 8. Повторение.	<a href="https://www.elllo.org/">https://www.elllo.org/</a>		
47	Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №3.</i>			
48	Step 10. Контроль навыков чтения. Лондон в Рождество. Лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 3.	<a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation</a>		
49	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Традиции, праздники, фестивали».</i>			
50	Работа над ошибками.	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>		
51	Творческая проектная работа №3 “Who was Guy Fawkes and what did he try to do?”			
	<b>Unit4 / Тема 4. Страна за океаном (17 часов)</b>			
52	Step 1. Материки и океаны на нашей планете. Открытие Америки. Простое будущее время.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
53	Step 2. Спорт в США. Выражение <i>Shall I...? Shall we...?</i>	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		

54	Step 3. Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
55	Step 4. Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
56	Step 5. География Америки. Придаточные предложения времени и условия.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
57	Step 6. География Америки. Придаточные предложения времени и условия.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
58	Step 7. Нью-Йорк и его достопримечательности. Конверсия. Оборот <i>to be going to ...</i>	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
59	Class 1. Практика чтения.	<a href="https://www.tweentribune.com/">https://www.tweentribune.com/</a>		
60	Class 2. Практика устной речи.	<a href="http://iteslj.org/questions/">http://iteslj.org/questions/</a>		
61	Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm">https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm</a>		
62	Class 4. Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
63	Step 8. Повторение.	<a href="https://www.esl-lab.com/">https://www.esl-lab.com/</a>		
64	Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №4.</i>			
65	Step 10. Контроль навыков чтения. Чикаго. Лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 4.	<a href="https://www.youtube.com/user/rachelsenglish">https://www.youtube.com/user/rachelsenglish</a>		
66	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Страна за океаном».</i>			
67	Работа над ошибками.	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>		
68	Творческая проектная работа №4 “American States”.			



	<b>Unit5 / Тема 5. Любимое времяпрепровождения (17 часов)</b>			
69	Step 1. Погода. Наши любимые занятия.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
70	Step 2. Наши занятия в различные времена года. Выражение будущего времени.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
71	Step 3. Путешествие за границу. Переспрос, уточнение.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
72	Step 4. Популярные занятия.оборот <i>to be going to</i> для выражения будущего времени.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
73	Step 5. Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
74	Step 6. Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
75	Step 7. Одежда, которую мы выбираем.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
76	Class 1. Практика чтения.	<a href="https://www.englishclub.com/reading/">https://www.englishclub.com/reading/</a>		
77	Class 2. Практика устной речи.	<a href="https://esldiscussions.com/">https://esldiscussions.com/</a>		
78	Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar">https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar</a>		
79	Class 4. Практика письменной речи.	<a href="https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/">https://writingcenter.unc.edu/tips-and-tools/</a>		
80	Step 8. Повторение.			
81	Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №5.</i>			
82	Step 10. Контроль навыков чтения. Шерлок Холмс. Лимерики. Рассказ «Английские розы» часть 5.	<a href="https://www.bbc.co.uk/learn/ingenglish/english/features/pronunciation">https://www.bbc.co.uk/learn/ingenglish/english/features/pronunciation</a>		

83	Контрольная работа №5 по теме: «Любимое времяпровождение».			
84	Работа над ошибками.	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>		
85	Творческая проектная работа №5 “My Favourite Pastime”.			
	<b>Unit 6 / Тема 6. Что нам нравится (17 часов)</b>			
86	Step 1. Черты характера человека. Модальные глаголы.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
87	Step 2. Тело человека.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
88	Step 3. Описание человека.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
89	Step 4. Наши обязанности. Модальный глагол <i>must</i> и его эквивалент.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
90	Step 5. Личные качества человека. Качественные наречия.	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
91	Step 6. Описание известных героев. Модальный глагол <i>should</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
92	Step 7. Наши манеры. Модальный глагол <i>may</i> .	<a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/">https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik6-2/</a>		
93	Class 1. Практика чтения.	<a href="https://breakingnewsenglish.com/">https://breakingnewsenglish.com/</a>		
94	Class 2. Практика устной речи.	<a href="http://iteslj.org/questions/">http://iteslj.org/questions/</a>		
95	Class 3. Практика лексических и грамматических навыков.	<a href="https://www.perfect-english-grammar.com/">https://www.perfect-english-grammar.com/</a>		
96	Class 4. Практика письменной речи.	<a href="https://writeandimprove.com/">https://writeandimprove.com/</a>		
97	Step 8. Повторение.			

98	Step 9. Проверь себя. <i>Словарный диктант №6.</i>			
99	Step 10. Контроль навыков чтения. Необычный подарок на день рождения. Рассказ «Английские розы» часть 6.	<a href="https://www.youtube.com/user/rachelsenglish">https://www.youtube.com/user/rachelsenglish</a>		
100	<i>Контрольная работа №6 по теме: «Что нам нравится?»</i>			
101	Работа над ошибками.	<a href="https://quizlet.com/ru">https://quizlet.com/ru</a>		
102	Творческая проектная работа №6 “What Am I Like Now and What Kind of Man/Woman Would I Like To Be in the Future”.			
6	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.	<a href="http://kahoot.com">kahoot.com</a>		
7	Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».			
8	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».			
9	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	<a href="http://pedsovet.org">pedsovet.org</a>		
10	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы».	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>		
11	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке».			
12	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	<a href="http://liveworksheets.com">liveworksheets.com</a>		
13	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>		

14	Обучающее аудирование по теме «Моя школа». Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.	skysmart.ru		
15	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план». Подготовка к к.р.	infourok.ru		
16	<b>Контрольная работа №1 по теме «Школы в России»</b>			
	<b>Раздел 2. Язык мира (16 часов)</b>			
17	Анализ к.р. Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.			
18	Обучающее аудирование по теме «Английский - язык мира».	skysmart.ru		
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи.			
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.	infourok.ru		
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	nsportal.ru		
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.	skysmart.ru		
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».			
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».	quizlet.com		
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.	kahoot.com		
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык мира».	infourok.ru		

27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».			
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».	quizlet.com		
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	skysmart.ru		
3	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.			
31	Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». Подготовка к к.р.	nsportal.ru		
32	<b>Контрольная работа №2 по теме «Английский - язык мира».</b>			
	<b>Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире (16 часов)</b>			
33	Анализ к.р. Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».			
34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме..	kahoot.com		
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».			
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.	quizlet.com		
37	Правила написания письма по теме «Посещение США».			
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.	pedsovet.org		
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».			

40	Изучающее чтение по теме «Австралия».	nsportal.ru		
41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.			
42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.	pedsovet.org		
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	rosuchebnik.ru		
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».	quizlet.com		
45	Употребление артикля с названиями представителей наций			
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	pedsovet.org		
47	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Подготовка к к. р.	skysmart.ru		
48	<i>Контрольная работа №3 по теме «Англоговорящие страны».</i>			
	<b>Раздел 4. Живые существа вокруг нас (18 часов)</b>			
49	Анализ к.р Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».	nsportal.ru		
50	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.	rosuchebnik.ru		
51	Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи.	quizlet.com		

52	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».			
53	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	nsportal.ru		
54	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	infourok.ru		
55	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.			
56	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	quizlet.com		
57	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	rosuchebnik.ru		
58	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	pedsovet.org		
59	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	quizlet.com		
60	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	skysmart.ru		
61	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.			
62	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	nsportal.ru		
63	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.	rosuchebnik.ru		
64	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.	pedsovet.org		
65	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Подготовка к к. р.	quizlet.com		

66	<b>Контрольная работа №4 по теме «Флора и фауна».</b>			
	<b>Раздел 5. Основы экологии (18 часов)</b>			
67	Анализ к.р Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».	pedsovet.org		
68	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».	pedsovet.org		
69	Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова			
70	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	nsportal.ru		
71	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	infourok.ru		
72	Обучающее аудирование по теме «Экология».	rosuchebnik.ru		
73	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».	quizlet.com		
74	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.			
75	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.	nsportal.ru		
76	Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды».			
77	Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы».	pedsovet.org		
78	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме».			



79	Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	rosuchebnik.ru		
80	Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды».	nsportal.ru		
81	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	pedsovet.org		
82	Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду».			
83	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». Подготовка к к. р.	quizlet.com		
84	<b>Контрольная работа №5 по теме «Экология».</b>			
	<b>Здоровый образ жизни (18 часов)</b>			
85	Анализ к.р Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».			
86	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи .	nsportal.ru		
87	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.			
88	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».	pedsovet.org		
89	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.			
90	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.	quizlet.com		
91	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».			
92	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».	nsportal.ru		
93	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».			

94	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.	quizlet.com		
95	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».	infourok.ru		
96	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	rosuchebnik.ru		
97	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.	nsportal.ru		
98	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.			
99	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.	quizlet.com		
100	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения. Подготовка к к. р.			
101	<b>Контрольная работа №6 по теме «Наше здоровье».</b>			
102	Анализ к.р Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.	nsportal.ru		

### 8 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	<b>Раздел 1. «Спорт» (23 часа)</b>			
1.	Мои летние каникулы. Диалогическая речь.	quizlet.com		
2.	Употребление конструкции used to.			
3.	Введение новых лексических единиц по теме «Спорт».	kahoot.com		
4.	Сравнительная форма наречия little	rosuchebnik.ru		
5.	Работа с текстом «Популярные виды спорта».			
6.	Традиционные виды спорта в России.	pedsovet.org		

7.	Спорт в Великобритании.			
8.	Новые ЛЕ по теме «Спортивная одежда». Синонимы team и crew.	pedsovet.org		
9.	Древние Олимпийские игры. Активизация лексики по теме «Спортивная одежда».	liveworksheets.com		
10.	Прошедшее совершенное время.	infourok.ru		
11.	Прошедшее совершенное время. Ключевые слова. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта».			
12.	Новые ЛЕ по теме «Соревнование». Предлоги места.	infourok.ru		
13.	Современные Олимпийские игры. Обсуждение по плану «Летние и зимние Олимпийские игры».	skysmart.ru		
14.	Высказывание предложений по модели Lets.../How about.../Why not...?	nsportal.ru		
15.	Введение лексики по теме «Спортивное снаряжение».			
16.	Развитие навыков аудирования по теме «Как появился лыжный спорт». Введение новых ЛЕ.	pedsovet.org		
17.	Употребление и значение слова else.			
18.	Развитие навыков говорения по теме "Значение спорта в нашей школе".	quizlet.com		
19.	Закрепление и расширение материала по теме «Спорт» - История возникновения спортивных игр.			
20.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов -ic, -al. Фразовый глагол End. Синонимы end и finish. Активизация лексических навыков по теме «Спорт».	nsportal.ru		
21.	Тестирование по теме.	quizlet.com		
22.	<b>Контрольная работа №1 по теме "Спорт. Олимпийские игры".</b>			
23.	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие монологической речи по теме "Что мне нравится в спорте".	infourok.ru		
	<b>Раздел 2. «Искусство. Театр» (22 часа)</b>			
24.	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect.	rosuchebnik.ru		
25.	Особенности употребления прошедших времен с предлогами after и before. Новые ЛЕ.	nsportal.ru		

26.	Как ты проводишь свободное время?			
27.	История развлечений.	quizlet.com		
28.	Введение лексики по теме «В театре». Составление диалога по плану.			
29.	Косвенная речь.	interneturok.ru		
30.	Употребление предлогов to и for после слова ticket.	study.ru		
31.	Визит в Большой Театр.	native-english.ru		
32.	Глаголы в косвенной речи. Согласование времён.	lingualeo.com		
33.	Развитие навыков аудирования по теме "Хобби". Новые ЛЕ.	rosuchebnik.ru		
34.	Великий Уильям Шекспир.	learnenglishkids.britishcouncil.org		
35.	Шекспир и театр.	uchi.ru		
36.	Указатели времени в косвенной речи.			
37.	Новые ЛЕ. Развитие навыков диалогической речи.	foxford.ru		
38.	Творчество Шекспира.	infourok.ru		
39.	Употребление "time words" для выстраивания последовательности повествования.	skysmart.ru		
40.	Закрепление и расширение материала по теме «Театр» - Известные российские театры.	nsportal.ru		
41.	Театр Глобус в наши дни. Словообразование: существительные при помощи суффиксов –ance/-ence и –ist. Фрагмент глагола Hold.	study.ru		
42.	Что такое пантомима? Значение слов like и alike в словосочетаниях.	pedsovet.org		
43.	Активизация лексических навыков по теме "Театр". Тестирование по теме.	interneturok.ru		
44.	<b>Контрольная работа №2 по теме "Театральное искусство в России и в Англии".</b>			
45.	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие монологической речи по теме "Театры в России и в Англии".	native-english.ru		
	<b>Раздел 3. «Искусство. Кино» (25 часов)</b>			
46.	История кинематографа. Как всё начиналось. Новые ЛЕ.	infourok.ru		
47.	<b>Полугодовая контрольная работа №3</b>			

48.	Артикль the с названиями (кино-театров, музеев, картинных галерей.) Чарли Чаплин.	nsportal.ru		
49.	Голливуд. Past Perfect и Past Perfect Progressive в косвенной речи.			
50.	Past Simple в косвенной речи	quizlet.com		
51.	Введение ЛЕ и фраз по теме "Фильмы".			
52.	Согласование времен.	interneturok.ru		
53.	Кинозвёзды XX века.	study.ru		
54.	Новые ЛЕ по теме "Типы фильмов".	native-english.ru		
55.	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные фильм-студии». Новые ЛЕ по теме «Поход в кино».			
56.	Степени сравнения прилагательных late и old.	learnenglishkids.britishcouncil.org		
57.	Давайте сходим в кино!	uchi.ru		
58.	Степени образования прилагательных far и near.	rosuchebnik.ru		
59.	Развитие монологической речи по теме «Главные актеры фильма Человек-паук».	foxford.ru		
60.	Новые ЛЕ по теме "Просмотр фильма".	infourok.ru		
61.	Собирательные имена существительные.	skysmart.ru		
62.	Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке.	nsportal.ru		
63.	Закрепление и расширение материала по теме «Кино» - творчество Уолта Диснея.			
64.	Словообразование: прилагательные при помощи суффикса -ish.	pedsovet.org		
65.	Фразовый глагол see. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни».	interneturok.ru		
66.	Работа с текстом «Фильм «War Horse».	skysmart.ru		
67.	Активизация лексических навыков по теме "Кино". Тестирование по теме.	nsportal.ru		
68.	<b>Контрольная работа №4 по теме "Российский и американский кинематограф".</b>			
69.	Анализ выполнения контрольной работы. Развитие диалогической речи по теме "Выражение предпочтений в жанрах фильмов".	infourok.ru		

70.	Развитие монологической речи по теме "Кинематограф в России".	skysmart.ru		
	<b>Раздел 4. Выдающиеся люди мира (22 часа)</b>			
71.	Знаменитые люди.	nsportal.ru		
72.	Страдательный залог.			
73.	Новые ЛЕ по теме "Знаменитости".	pedsovet.org		
74.	Знаменитые художники мира.			
75.	Исаак Ньютон.	quizlet.com		
76.	Екатерина Великая. Синонимы to learn и to study			
77.	Переходные глаголы в страдательном залоге. Новые ЛЕ по теме "Достижения знаменитых людей".	nsportal.ru		
78.	Великие люди. А. Грибоедов. М. Ломоносов.			
79.	Значение словосочетаний to be made of/from. Новые ЛЕ по теме "Категория материалов".	quizlet.com		
80.	Бенджамин Франклин.	skysmart.ru		
81.	Предлоги в страдательном залоге.	quizlet.com		
82.	Г. Нельсон. Развитие грамматических навыков по теме "Страдательный залог".			
83.	Королева Виктория. Глагол have to в страдательном залоге.	kahoot.com		
84.	Королева Елизавета II. Употребление прилагательных вместо наречий.	foxford.ru		
85.	Закрепление и расширение материала по теме "Знаменитости". Шедевры.	infourok.ru		
86.	Стив Джобс. Словообразование: суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism.	skysmart.ru		
87.	Фразовый глагол put. Развитие монологической речи по теме "Знаменитые люди".	nsportal.ru		
88.	Американские президенты.			
89.	Конфуций.	skysmart.ru		
90.	Активизация лексических навыков по теме "Знаменитые люди".	rosuchebnik.ru		
91.	<b>Контрольная работа №5 по теме "Биография выдающихся людей".</b>			
92.	Анализ выполнения контрольной работы. Монологические	skysmart.ru		

	высказывания по теме "Знаменитые люди".			
	<b>Раздел 5. «Повторение» (10 часов)</b>			
93.	Повторение пройденного. Закрепление фразовых глаголов.	quizlet.com		
94.	Повторение пройденного (аудирование текстов и беседа по прослушанному).			
95.	Повторение пройденного (устная практика по пройденным темам).	kahoot.com		
96.	Повторение пройденного (лексические упражнения).	foxford.ru		
97.	Повторение пройденного (грамматические упражнения).	infourok.ru		
98.	<b>Итоговая годовая контрольная работа №6.</b>			
99.	Викторина по теме " Искусство и Выдающиеся люди мира".	nsportal.ru		
100.	Обобщающий урок. Занимательные упражнения и задания.	rosuchebnik.ru		
101-102.	Обобщающий урок. Грамматический ринг. Повторение пройденного (беседа на свободные темы). Итоги работы за год.			

### 9 класс

№ п/п	Наименования разделов и тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Плановые сроки	Реализуемые сроки
	<b>Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет (26 часов)</b>			
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.	skysmart.ru		
2	Употребление страдательного залога в длительных временах.	nsportal.ru		
3	Английские газеты.			
4	Телевизионные программы. Введение новой лексики.	infourok.ru		
5	Корпорация Би-Би-Си.	skysmart.ru		

6	Оригиналы и «вопросы-ответы» предложения в длительных временах	nsportal.ru		
10	Выбор телеканалов для просмотра. Страдательного залога. Словарный диктант.	quizlet.com		
7	Телевидение в учебном процессе.			
11	Употребление страдательного залога			
8	Нарождаемся в современном времени.	pedsovet.org		
12	Введение новой лексики. Диалоги.	quizlet.com		
13	Современное телевидение.			
14	Существительное «полиция».	kahoot.com		
15	Словообразование: префиксы. Словарный диктант.	foxford.ru		
16	Введение новой лексики. Интернет.	infourok.ru		
17	Существительные «данные» и «средство».			
18	Как выразить несогласие с чужим мнением.	nsportal.ru		
19	Общение с помощью бумажных и электронных писем.	rosuchebnik.ru		
20	Как правильно писать письмо.	nsportal.ru		
21	Пишем письмо другу по переписке.			
22	Словарный диктант. Компьютерный язык.	quizlet.com		
23	Подготовка к контрольной работе на тему «СМИ».	skysmart.ru		
24	Контрольная работа № 1 на тему «СМИ».			
25	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум	quizlet.com		
26	Проектная работа на тему: «СМИ».	kahoot.com		
	Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты (21 час)			



27	Домашние чтение «Газеты в Британии» ч. 1	foxford.ru		
28	Книги, журналы, газеты.	infourok.ru		
29	Язык сокращений. Введение новой лексики	skysmart.ru		
30	Синонимы: процесс говорения	nsportal.ru		
31	Читательские письма в периодические издания.			
32	Какие бывают синонимы.	skysmart.ru		
33	Самые известные библиотеки мира	rosuchebnik.ru		
34	Литературные жанры. Словарный диктант.	infourok.ru		
35	Введение новой лексики. Похожие слова.			
36	Британская пресса.	nsportal.ru		
37	Действительные и страдательные причастия			
38	Особенности заголовков статей в англоязычных газетах.	quizlet.com		
39	Фразовой глагол «смотреть». Словарный диктант.			
40	Введение новой лексики. Разговариваем по телефону.	interneturok.ru		
41	Герундий.	study.ru		
42	Словообразование: суффиксы. Журналистика.	native-english.ru		
43	Словарный диктант. Льюис Кэрролл.			
44	Подготовка к контрольной работе на тему «Книги, журналы, газеты».	learnenglishkids.britishcouncil.org		
45	Контрольная работа № 2 на тему «Книги, журналы, газеты».			

## Приложение 1

46	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	rosuchebnik.ru		
47	Проектная работа на тему: «Книги, журналы,газеты».	foxford.ru		
	<b>Раздел 3. Наука и технологии (30 часов)</b>			
48	Домашние чтение «Газеты в Британии» ч.2.	infourok.ru		
49	Наука и техника.	uchi.ru		
50	Известные ученые. Введение новой лексики .	study.ru		
51	Что такое наука и что такое техника?	native-english.ru		
52	Герундиальные конструкции после глаголов с предлогами.	lingualeo.com		
53	Омонимы. Словарный диктант.	rosuchebnik.ru		
54	Введение новой лексики. Индустриальная революция в Европе.	learnenglishkids.britishcouncil.org		
55	История возникновения техники (1 часть).	uchi.ru		
56	Инструменты и приспособления.			
57	Употребление определенного артикля.	foxford.ru		
58	Когда изобрели зонтик? Словарный диктант.	infourok.ru		
59	Введение новой лексики. А вы знаете, что...?	skysmart.ru		
60	Словообразование: префиксы.	nsportal.ru		
61	История возникновения техники (2 часть).	study.ru		
62	Всемирные изобретения.	pedsovet.org		

63	Словарный диктант. Работа с текстом "Пианино в кармане".	native-english.ru		
64	Употребление инфинитива. Диалоги.	lingualeo.com		
65	Употребление артикля. Введение новой лексики.	rosuchebnik.ru		
66	Фразовый глагол «ломать».	learnenglishkids.britishcouncil.org		
67	Нил Армстронг.	britishcouncil.org		
68	Исследование космоса.	infourok.ru		
69	Основные вехи в покорении космоса.	uchi.ru		
70	Как выразить сомнение и уверенность.	study.ru		
71	Модальный глагол «мочь» и его эквиваленты.	native-english.ru		
72	Мобильные телефоны: за и против.	lingualeo.com		
73	Словарный диктант. Английские идиомы.	rosuchebnik.ru		
74	Подготовка к контрольной работе на тему «Наука и техника».	learnenglishkids.		
75	Контрольная работа № 3 на тему «Наука и техника».			
76	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	learnenglishkids.		
77	Проектная работа на тему: «Наука и техника».	britishcouncil.org		
	<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (20 часов)</b>			
78	Домашнее чтение «Газеты в Британии» ч.3.	foxford.ru		
79	Жизнь и проблемы подростков.	infourok.ru		

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;

80	Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов.	uchi.ru		
81	Введение новой лексики. Карманные деньги.	study.ru		
82	Похожие слова: «пара».	rosuchebnik.ru		
83	Отрывок из книги Д.Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть).	lingualeo.com		
84	Работа для подростков.	rosuchebnik.ru		
85	Словарный диктант. Сложное дополнение.	learnenglishkids.		
86	Введение новой лексики. Американский «английский».	infourok.ru		
87	Отрывок из книги Д.Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть).	rosuchebnik.ru		
88	Употребление сложного дополнения.	foxford.ru		
89	Словарный диктант. Проблема отцов и детей.	infourok.ru		
90	Введение новой лексики. Расизм.	uchi.ru		
91	Словообразование: конверсия. А вы знаете, что...?	study.ru		
92	Словарный диктант. Фразовый глагол «получать».	rosuchebnik.ru		
93	Молодежные движения и организации.	foxford.ru		
94	Подготовка к контрольной работе .	infourok.ru		
95	Контрольная работа № 4 на тему «Жизнь и проблемы подростков».			
96	Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум.	study.ru		
97	Проектная работа на тему: «Жизнь и проблемы подростков».	foxford.ru		

98	Контрольная работа за год.			
99	Итоговое обобщающее занятие.	uchi.ru		

- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- заданий для подготовки к ВПР;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- словарный диктант;
- творческая проектная работа;
- тесты;
- контрольная работа.

Контрольно – измерительные материалы:

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2020.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 5 кл. – М.: Дрофа, 2020.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Диагностика результатов образования. 7 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 7 кл. – М.: Дрофа, 2021.

## Приложение 2

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык»**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое(тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

## 1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	от 50% до 69%	от 60% до 74%
Оценка «4»	от 70% до 90%	от 75% до 94%
Оценка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

		текст поделен на абзацы.	незначительные ошибки.	языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или



					восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------

### 3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 4.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 4.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

#### 5. Аудирование

**«5»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«4»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«3»:** · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«2»:** · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.