
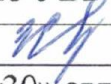


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

<b>Согласовано заместителем директора по УВР</b>	 <b>УТВЕРЖДЕНА</b>
 С.Н. Зубковой «30» августа 2022 года	

**Рабочая программа  
по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
«Основы православной культуры»**

**5 класс**

**Программу составил учитель: Волкова Елена Юрьевна**

**Москва - 2022**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; требованиями к результатам освоения программы основного общего образования; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования и с учетом рабочей программы воспитания.

### **Воспитательный потенциал предмета реализуется через:**

- организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся: Шевченко Л.Л. учебник «Основы православной культуры. 5 класс»- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2021.

## **Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа: по 1 часу в неделю (из расчета на 34 учебные недели в учебном году).

## **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** способствуют становлению следующих характеристик обучающегося:

*формированию* основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

*формированию образа мира* как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

*принятию и освоению* социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

*развитию* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы;

*развитию* этических чувств как регуляторов морального поведения;

*развитию* доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

*развитию* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*наличию* мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

*освоение* способов решения проблем творческого и поискового характера;

*формирование* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации:

определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

*адекватное использование* речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

*умение осуществлять* информационный поиск (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;

*осознанное построение* речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

*овладение* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*готовность* слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничество;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

### ***Предметные результаты:***

*в познавательной сфере* - знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

*в ценностно-эстетической сфере* - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

*в коммуникативной сфере* - способность высказывать суждения о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

*в трудовой сфере* - умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания,

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

### ***Предметные результаты***

#### **Тематический блок 1. «О чем рассказывает православная культура?»**

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство-образующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление, о чем рассказывает христианская православная культура;
- понимать, какую роль играет религиозная культура в жизни человека, что такое духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура;
- знать характеристики духовной культуры, примеры феноменов духовной культуры, понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением;
- знать и понимать, о чем повествует Библия;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- иметь сформированное представление о Библейских сюжетах в произведениях христианской православной культуры»;
- понимать, что такое язык христианской православной культуры;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- знать и понимать, о чем повествует икона;
- характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире;
- иметь представление о церковнославянской азбуке.

#### **Тематический блок 2. «Христианская церковь в мире.»**

- знать и понимать смысл термина «Церковь», святых апостолов, историю распространения христианства;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье» «семья – малая Церковь»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- знать, кто такие святые апостолы, святые дети, мученики за веру;
- знать основные христианские добродетели;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- знать, кто такие святые воины, святые врачеватели;
- иметь представление об утверждении христианского учения;
- знать жития святых учителей веры;
- понимать, в чем смысл жизни христиан, что такое христианские добродетели, смысл монашеской жизни. Понимать место монастыря в истории христианской православной культуры.
- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- знать, кто такие святые учителя покаяния;
- знать покаянную молитву святого Ефрема Сирина. Понимать место Великого Поста в жизни христиан;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота;
- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России, знать истоки славянской письменности, житие великих просветителей Кирилла и Мефодия.

#### **Раздел 4. Содержание учебного предмета**

##### **О чём рассказывает православная культура.**

### **1.Религиозная культура в жизни человека. Что такое «религиозная культура»?**

Духовность, культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Духовная культура и её характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Этические нормы христианства.

**2.О чём рассказывает христианская православная культура? Счастье жизни христиан.** Когда возникла христианская религия. Основные понятия христианской культуры. Содержание православной религии: спасение человека Богом. Библия как источник религиозного знания и культуры. Христианская антропология.

**3.О чём рассказывает Библия? О Боге, о мире, о человеке.** Как создавалась Библия? Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужбная книга. Понятия добра и зла в жизни людей. Первые правила, данные в Раю Адаму и Еве. Грехопадении. Десять заповедей. Заповеди Блаженства. Чему Христос учил людей. Крестная Жертва – Искупление человека. Воскресение Христово.

**4.Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.** Четыре основные темы Священной истории Ветхого и Нового Завета: сотворение мира; Рождество Христово; Крестная Жертва; Воскресение Христово и создание Церкви. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве.

**5.Монастырь – центр христианской православной культуры. О христианской радости.** христианской радости. Смысл жизни христиан. Христианские добродетели. Христиане о таланте. Смысл монашеской жизни. Монастырь в истории христианской православной культуры.

**6.Язык христианской православной культуры. Как христианская культура рассказывает о мире Небесном.** Спасение человека Богом – основное содержание православной культуры. Как христианская культура объясняет возможности творчества? Святая Земля. Символы христианской православной культуры. В чём заключается смысл красоты православного искусства?

**7.Для чего построен и как устроен православный храм? Православный храм в жизни христиан.** Храм – дом, посвящённый Богу. Внешняя красота храма и духовная красота создателя. Символический смысл храма. Богослужение. Таинства Церкви. История создания храмов. Правила поведения в храме.

**8.О чём рассказывает икона? Икона – окно в мир невидимый.** Икона – христианская святыня. История создания первой иконы. Иконописные изображения. Духовная красота иконы.

**9.Красивый мир церковнославянской азбуки.** Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык. Церковнославянская азбука. Её создатели – святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Псалтирь, евангелие – первые книги на Руси. Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей.

**Раздел 2. Христианская церковь в мире.**

**1.Святые апостолы Христа.** Как христианство стало распространяться в мире. Избрание Христом апостолов. Образование Церкви. Жизнь первых христиан. Труды апостолов. Христианские праздники? День Святой Троицы, праздник святых апостолов Петра и Павла, Собор двенадцати апостолов. Учение Иисуса Христа раскрывается в феноменах православной культуры.

**2.Святые дети – мученики за веру.** Вифлеемские младенцы. Причины преследования христиан иудейскими и римскими властями. Первые пострадавшие за Христа – Вифлеемские младенцы. Первомученик Стефан. Святой Игнатий Богоносец. Юная мученица Акилина. Святой отрок Вит. Смысл мученичества. Жития юных мучеников.

**3.Добродетели вера, надежда, любовь в жизни христиан.** Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. О святых юных мученицах Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. Христианские добродетели. О святой деве Татиане. Размышления о духовной красоте. В чём проявлялась любовь христиан к врагам?

**4.Мудрость жизни христиан. Святые великомученицы Екатерина, Варвара.** Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина. Главные ценности жизни христиан. Христианская мудрость. Христианская радость. Святая великомученица Варвара. Христианские добродетели и наименование великомученицы Варвары «всечестная».

**5.Святые воины. Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат.** Великомученик Георгий Победоносец, Димитрий Солунский. Святой мученик Севастиан. Подвиги исповедания веры и защиты Отечества. Кого называли воинами Христовыми? Военская доблесть. О почитании святых воинов. Размышления над евангельскими текстами о любви к врагам, христианской радости, воинском подвиге. Борьба христианина в внутренними врагами: грехами- страстями своей души. Борьба христианина за красоту своей души. Святитель Иоасаф Белгородский учит христиан тактике сражения с грехами.

**6.Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан. Всемиловитый целитель Пантелеимон.** Бескорыстие святых врачей. Евангелие о дарах. Притча о талантах. Сражение бескорыстия и корыстолюбия. Какие добродетели проявляли святые в детстве? Какими христианским добродетелями и подвигами прославились? Размышления о Божиих дарах святым при чтении церковнославянских текстов Священного Писания.

**7.Защита христианской веры. Святые равноапостольные Константин и Елена. Святые Отцы Церкви.** Прекращение гонений на христиан в царствование Константина Великого. Обретение и Воздвижение Креста Господня святыми Константином и Еленой. Защита христианского вероучения от ересей. 7 Вселенских соборов. Утверждение основных догматов христианской веры. Утверждение «Символа веры». Почитание христианами икон. Крест в жизни христиан.

**8.Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.** Почему потребовалось защищать учение Церкви? Какими трудами на благо Церкви Христовой прославились святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст. О богослужении Православной Церкви. Божественная Литургия. Всенощная. Вклад святителей в составление песнопений богослужения. За что христиане благодарили Бога?



**9.Монашество. Великие подвижники пустыни: преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.** Смысл монашества. Подвиги духовные. Их смысл – спасение души. Разные пути к спасению. Монашество – путь совершенных. Основоположник монашества - Антоний Великий. Монашеские обеты. Примеры христианских добродетелей в жизни святых подвижников.

**10.Святые учителя покаяния. Преподобная Мария Египетская. Ефрем Сирин.** Прославление Бога верой и добрыми делами. Промысел Божий в деле спасения человека. Борьба со страстями души – путь к спасению. Покаяние. Покаянная молитва святого Ефрема Сирина. Великий Пост в жизни христиан.

**11.Смирение и милосердие-путь к спасению. Преподобный Досифей. Святитель Павлин Милостивый.** Ответственность христианина. Как может спастись христианина? Священное Писание рассказывает о Страшном Суде. Христианские добродетели смирения, послушания, кротости, терпения, умеренности – путь к спасению души. О милости Божией к человеку. Искупительная Жертва, принесённая Христом за людей. Христос показывает примеры милосердия и прощения. Добродетель милосердия.

**12.Просветители славянские Кирилл и Мефодий.** Евангелие приходит на славянские земли. Монахи – миссионеры-проповедники. Труды святых братьев Кирилла и Мефодия. Детские годы святых. Апостольские труды святых.

#### Раздел 5. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
<b>Раздел 1.О чём рассказывает православная культура (10 часов)</b>				
1	Религиозная культура в жизни человека.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>		
2	О чём рассказывает христианская православная культура?	<a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>		
3	О чём рассказывает Библия?	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>		
4	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>		
5	Монастырь – центр христианской православной культуры.	<a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>		
6	Язык христианской православной культуры.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>		
7	Для чего построен и как устроен православный храм?	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>		
8	О чём рассказывает икона?	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>		
9	Красивый мир церковнославянской азбуки.	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>		
10	Повторение темы: «Основы православной культуры».	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>		

	<b>Раздел 2. Христианская церковь в мире (24 часа)</b>			
11	Христианская Церковь входит в мир. Святые апостолы Христа.	<a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>		
12	Христианская Церковь входит в мир. Святые апостолы Христа.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>		
13	Святые дети – мученики за веру. Вифлеемские младенцы.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>		
14	Святые дети – мученики за веру. Святые Акилина, Вит.	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>		
15	Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых.	<a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a>		
16	Христианские добродетели вера, надежда, любовь в жизни святых. Святая мученица Татиана. Контрольная работа №1	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>		
17	Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Екатерина.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>		
18	Мудрость жизни христиан. Святая великомученица Варвара.	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>		
19	Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Статилат.	<a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a>		
20	Святые воины. Святые Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Феодор Стратилат.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>		
21	Святые врачеватели. Святые Косма и Дамиан.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>		
22	Святые врачеватели. Всемиловитый целитель Пантелеимон.	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>		
23	Защита христианской веры. Вселенские Соборы. Святые равноапостольные Константин и Елена.	<a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a>		
24	Святые Отцы Церкви.	<a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a>		
25	Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>		
26	Утверждение христианского учения. Учителя веры – Святители Василий Великий, Григорий Богослов, Иоанн Златоуст.	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>		
27	Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.	<a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a>		
28	Пути к спасению. Великие подвижники пустыни: Преподобные	<a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a>		

	Антоний Великий, Пахомий Великий, Павел Фивейский.			
29	Пути к спасению. Святая преподобная Мария Египетская.	<a href="http://www.religio.ru/">http://www.religio.ru/</a>		
30	Пути к спасению. Святой Ефрем Сирин.	<a href="http://www.openclass.ru/node/143275">http://www.openclass.ru/node/143275</a>		
31	Пути к спасению. Преподобный Досифей.	<a href="http://ww.or.ru/">http://ww.or.ru/</a>		
32	Пути к спасению Преподобный Павлин Милостивый.	<a href="http://www.gmir.ru">www.gmir.ru</a>		
33	Просветители славянские Кирилл и Мефодий. Контрольная работа №2	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>		
34	Итоговое занятие. Повторение.			

## Приложение 1

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к проектам;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- творческая проектная работа;
- контрольная работа.

## Приложение 2

### Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «ОДНКНР» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «ОДНКНР» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### **1. Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Тестовые работы, словарные диктанты</b>
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	от 50% до 69%	от 60% до 74%
Оценка «4»	от 70% до 90%	от 75% до 94%
Оценка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы (разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу

задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания);
3. *Лексика* (словарный запас и понятийный аппарат соответствуют поставленной задаче и требованиям данного курса обучения).