

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

Рассмотрено на заседании ШМО	Согласовано заместителем директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА
Протокол от «28» августа 2021 года № 1 <i>Лопух (Лопухер)</i>	<i>С.Н. Зубковой</i> «30» августа 2021 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2021 года № 90/8

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
10-11 классы
(базовый уровень)**

Программа составлена методическим объединением учителей иностранных языков

Срок реализации: 2 года

Москва - 2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС СОО и составлена на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений;
- применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические комплекты для 10-11-х классов:

10 класс

1. Английский язык. 10 кл. учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2019.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
2. Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
3. Английский язык. 10 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/. -М.: Дрофа, 2019.-Rainbow English

4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Контрольные работы 10кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 10 кл. – М.: Дрофа, 2019.

11 класс

1. Английский язык. 11 кл. учебник/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. -М.: Дрофа, 2019.-+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
2. Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2019. – (Rainbow English). -+ 1CD-ROM: аудиоприложение (Rainbow English)
3. Английский язык. 11 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой /О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова/. -М.: Дрофа, 2019.-Rainbow English
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Колесникова Е.А. Контрольные работы 10кл.: учебно-методическое пособие к учебнику Афанасьевой О. В., Михеевой И. В. Английский язык. 11 кл. – М.: Дрофа, 2019.

2.Место учебного предмета в учебном плане

На изучение английского языка в 10-11-х классах отводится 204 часа, по 3 часа в неделю (10 класс – 102 часа, 11 класс – 99 часов).

3.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает формирование у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

- экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, выполнять контрольные задания, в т.ч. тестового характера;
- 2) умение ставить перед собой учебную задачу, планировать результат деятельности, умение определять то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- 3) формирование умения правильно организовывать учебную деятельность – прогнозировать, корректировать и оценивать свои действия, обучать навыкам конструктивного взаимодействия, решать учебные конфликты;
- 4) формирование умения самостоятельно находить и исправлять ошибки, оценивать результаты выполнения задания.

Познавательные УУД:

- 1) умение представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем, сосредоточиться на выполнении речевых действий;
- 2) умение выделять необходимую информацию, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- 3) обучение открытию новых знаний при усвоении нового материала, объяснению, как они пригодятся в жизни;
- 4) формирование умения представлять новую информацию, обучение разным видам чтения, обучение выделению главного и второстепенного.

Коммуникативные УУД:

- 1) умение сотрудничать с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- 2) обучение поиску и сбору информации, формированию умения продуцировать связные высказывания, описыванию событий, фактов, явлений.

Предметные результаты

- 1) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
- 2) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями;
- 3) приобретение социокультурных знаний.

Коммуникативные умения:

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

4.Содержание учебного предмета

10 класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

5.Календарно - тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Раздел 1. В гармонии с самим собой	24		
1	Вводный урок. ИОТ 19-21. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1		
2	Имена прилагательные для описания человека. Структуры «would rather» и «had better» («уж лучше бы»): сравнительный анализ.	1		
3	Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1		
4	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён: формы и значения.	1		
5	Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова.	1		
6	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	1		
7	Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	1		
8	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1		
9	Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения.	1		
10	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения. Тренировочные упражнения.	1		
11	Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики.	1		
12	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1		
13	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1		
14	Образование слов на основе звукоподражания. Будущее простое время: формы и значения.	1		

15	Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ.	1		
16	Будущее время в прошедшем (future-in-the-past): формы и значения.	1		
17	В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи.	1		
18	Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1		
19	Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1		
20	Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён.	1		
21	Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	1		
22	Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант.	1		
23	Контрольная работа №1 по теме: «В гармонии с собой».	1		
24	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Проект по теме: «В гармонии с собой» .	1		

	Раздел 2. В гармонии с другими	24		
25	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1		
26	Дружба. Словообразование: образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1		
27	Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1		
28	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ по теме: «Взаимоотношения людей».	1		
29	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки».	1		
30/6	Взаимоотношения между людьми. Введение	1		

	новых ЛЕ.			
31	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1		
32	Родственные отношения. Политически корректные слова.	1		
33	Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге.	1		
34	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1		
35	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1		
36	Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1		
37	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	1		
38	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1		
39	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1		
40	Королевская семья. Введение лексики по теме.	1		
41	Передача содержания прочитанного по теме: «Британская королевская семья» с опорой на план.	1		
42	Фразовый глагол «to sign».	1		
43	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	1		
44	Письмо другу на тему: «Моя семья».	1		
45	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими». Словарный диктант. Подготовка к контрольной работе.	1		
46	Контрольная работа №2 по теме: «В гармонии с другими».	1		
47	Систематизация лексики и грамматики по теме: «В гармонии с другими». Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
48	Проект: «В гармонии с другими».	1		
	Раздел 3.В гармонии с природой	27		
49	Дикая природа. Введение лексики по теме.	1		

	Пассивные структуры с инфинитивом.			
50	Дикая природа. Использование неопределённого и определённого артикля с именами существительными.	1		
51	Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против».	1		
52	Использование неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known.	1		
53	Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1		
54	Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать.	1		
55	Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1		
56	Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1		
57	Защита животных. Введение лексики по теме.	1		
58	Национальные фонды защиты природы в Британии. Использование определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1		
59	Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1		
60	Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1		
61	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	1		
62	Защита окружающей среды. Уточнение об использовании определённого артикля.	1		
63	Экологические проблемы. Фразовый глагол «to cut»	1		
64	Экологические проблемы. Использование артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1		
65	Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме.	1		
66	Слова ободрения. Защита животных.	1		

67	Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения.	1		
68	Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме.	1		
69	Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1		
70	Проверка навыков чтения.	1		
71	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант.	1		
72	Контрольная работа №3 по теме: «В гармонии с природой».	1		
73	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1		
74	Систематизация пройденного материала по теме: «в гармонии с природой».	1		
75	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».	1		

	Раздел 4. В гармонии с миром	27		
76	Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1		
77	Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1		
78	Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1		
79	Выражение: «И я тоже». Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с миром».	1		
80	Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник».	1		
81	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	1		
82	Путешествие на поезде. Введение лексики.	1		
83	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1		
84	Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия».	1		

85	Модальные глаголы, особенности их употребления.	1		
86	Посещаем Британию.	1		
87	Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов.	1		
88	Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1		
89	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1		
90	Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1		
91	Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1		
92	Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь».	1		
93	Идиомы. Модальные глаголы.	1		
94	Что нужно помнить во время путешествия.	1		
95	Использование модальных глаголов.	1		
96	Впечатления от путешествий. Развитие навыков чтения.	1		
97	Впечатления от путешествий. Написание личного письма зарубежному другу по теме: «Путешествие за границу».	1		
98	Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе. Словарный диктант.	1		
99	Контрольная работа №4 по теме: «В гармонии с миром»	1		
100	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
101	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»	1		
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	1		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Раздел 1. «Шаги к вашей карьере»	24		
1	Вводный урок. ИОТ 19-21. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1		
2	Будущая профессия. Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений.	1		
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1		
4	Будущая профессия. Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1		
5	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
6	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1		
7	Будущая карьера. Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1		
8	Введение ЛЕ по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1		
9	Государственное образование в Соединённом королевстве.	1		
10	Главные университеты в Англии. Обучение монологической речи.	1		
11	Самые старые университеты в Англии. Неопределённые местоимения.	1		
12	Претворение мечты в жизнь. Метафора.	1		
13	Российские университеты. Введение новых слов по теме.	1		
14	Изучение английского языка. Неопределённые местоимения.	1		
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»:	1		

	правила употребления в речи и на письме.			
16	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1		
17	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1		
18	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1		
19	Выбор будущей профессии. Метафоры.	1		
20	Мой собственный путь. Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1		
21	Выбор будущей профессии. Активизация ЛЕ по теме.	1		
22	Проект: «Шаги к моей карьере».	1		
23	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к вашей карьере».	1		
24	Контрольная работа по теме: «Шаги к вашей карьере».	1		
	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	24		
25	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
26	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1		
27	Множественное число имён существительных (исключения) ; правила образования.	1		
28	Английские и американские традиции.	1		
29	Понимание культуры. Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1		
30	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1		
31	Ознакомительное чтение «Человеческие ценности».	1		
32	Понимание культуры. Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1		
33	Человеческие ценности и вера. Суеверия.	1		
34	Человеческие ценности. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1		
35	Литература и музыка в моей жизни.	1		
36	Фразовый глагол «говорить» и его основные	1		

	значения.			
37	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1		
38	Посещение музея и картинной галереи. Введение и активизация ЛЕ по теме.	1		
39	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Английские идиомы: правила употребления в речи и на письме.	1		
40	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1		
41	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1		
42	Правила употребления артиклей с именами собственными. Ренессанс.	1		
43	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1		
44	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1		
45	Активизация знаний по теме «Музыка в нашей жизни».	1		
46	Проект: «Шаги к пониманию культуры».	1		
47	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
48	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».	1		
	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»	27		
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	1		
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1		
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1		
52	Альберт Эйнштейн. Многозначные существительные.	1		
53	Правила правописания наречий.			
54	Как это начиналось. Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1		

55	Плюсы и минусы технологического прогресса. Введение новых ЛЕ.	1		
56	Технологический прогресс. Степени сравнения наречий (исключения).	1		
57	Наречия-правила употребления в речи и на письме.			
58	Аудирование по теме «Великие изобретения».	1		
59	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1		
60	Великие изобретения. Наречия.	1		
61	Лауреаты Нобелевской премии.	1		
62	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1		
63	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1		
64	Изобретения 20 века.	1		
65	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1		
66	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
67	Прогресс в науке и технологии.	1		
68	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1		
69	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1		
70	Средства массовой информации.	1		
71	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1		
72	Диалог -обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1		
73	Проект: «Шаги к эффективному общению».	1		
74	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1		
75	Контрольная работа №3 по теме: «Шаги к эффективному общению».	1		
	Раздел 4. «Шаги к будущему»	24		
76	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1		

77	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1		
78	Аудирование по теме «Будущее человечества».	1		
79	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1		
80	Наше будущее. Введение новых лексических единиц.	1		
81	Правила использования слова деньги в различных жизненных ситуациях.	1		
82	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
83	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1		
84	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1		
85	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1		
86	Будущее национальной культуры.	1		
87	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1		
88	Введение лексических единиц по теме «Шаги в будущее»	1		
89	Космические путешествия. Отработка лексических единиц по теме.	1		
90	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1		
91	«Образ жизни людей в будущем»- работа с опорой на план.	1		
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1		
93	Жизнь людей в будущем. Сослагательное наклонение	1		
94	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем.	1		
95	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1		
96	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1		
97	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему».	1		

98	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему».	1		
99	Проект: «Шаги к будущему»	1		

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы представлены в дидактических материалах:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Баранова УМК «Rainbow English» «Лексико-грамматический практикум» 10-11 классы
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Баранова УМК «Rainbow English» «Рабочая тетрадь» 10-11 классы

Для оценки планируемых результатов данной программой предусмотрено использование:

- вопросов и заданий для самостоятельной подготовки;
- заданий для подготовки к итоговой аттестации;
- тестовых задания для самоконтроля.

Виды контроля и результатов обучения:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- словарный диктант;
- творческая проектная работа;
- тесты;
- контрольная работа.

Приложение 2

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий

(сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	от 50% до 69%	от 60% до 74%
Оценка «4»	от 70% до 90%	от 75% до 94%
Оценка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматически	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка,

				е ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная	высказывание	большое	большое	значительные

	я задача не решена.	нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	количество лексических ошибок	количество грамматических ошибок.	орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	---------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------	--

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	решения поставленных коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

4. Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное

понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

4.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

4.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

4.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3

	заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

5. Аудирование

«5» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» - ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2» - ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.