

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(выписка из образовательных программ общего образования)

Плесково
2021 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания православной школы-пансиона «Плесково» опирается на догматическое, каноническое учение Православной Церкви, ее священное предание, а также Международную конвенцию о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устав и Внутреннее Уложение школы, Концепцию образования и воспитания АНО ПШП «Плесково» и **Стандарт православного компонента общего образования.**

Процесс воспитания в православной общеобразовательной школе-пансионе «Плесково» основывается на следующих принципах взаимодействия учителей, воспитателей и обучающихся.

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о обучающемся и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе уклада пансиона (групп девочек и мальчиков по возрастному признаку, проживающих в школе в течение рабочей недели), мероприятия, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, участием в Богослужбной деятельности, активным участием в кружках и секциях дополнительного образования, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;

Основные традиции воспитания в школе-пансионе «Плесково»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются церковный и светский календари, ежегодные традиции, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной особенностью каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп пансиона, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются православный священник, классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях России.

Православная школа-пансион «Плесково» под образованием понимает целенаправленный процесс обучения, включающий духовное, нравственное, культурное, интеллектуальное и физическое воспитание обучающихся, а также развитие их национального и религиозного самосознания и формирование их как свободных и ответственных граждан России.

Важное значение в нынешнее время уделяется **патриотическому воспитанию**. Ставится задача воспитать знающего и любящего свою малую родину, свой край ученика, имеющего представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающего принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющего уважение к своему и другим народам.

Понимающего свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающего значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющего к ним уважение.

Имеющего первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающего участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Под образованием, согласно основополагающему принципу христианской педагогики, подразумевается **воссоздание в человеке образа Божия**. По мнению целого ряда выдающихся русских педагогов, преимущественное развитие душевных, интеллектуальных или телесных сил неизбежно приводит к искажениям, к односторонности воспитания. И лишь воспитание духовное как основа образования ведет к соразмерности и гармонии, «ибо духовным воспитанием венчается и усвершеняется весь человек» (профессор Московского университета С.П. Шевырев).

Согласно библейской антропологии, человек, сотворенный по образу Божию (Быт. 2 гл.), носит в себе самом образ Божественной славы. Но поскольку образ Божий в человеке затемнен и даже искажен грехом, то необходимо образование человека, то есть необходимо воссоздание в человеке первоначальной божественной красоты путем очищения от греха и преображения человека через святую и добродетельную жизнь.

Следуя российской православной педагогической традиции, православная школа видит свою главную задачу в том, чтобы пробудить и развить живое внимание и стремление обучающихся к Богу, к ближнему, прекрасному, духовному, высоконравственному и тем самым подготовить их к правильному вступлению во взрослую жизнь по достижении совершеннолетия.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как вера, семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в любви к Богу и любви, уважению к окружающим;
- 2) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами, и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к Богу (вере);

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как создателям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее важный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт участия в церковной жизни;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать для школьников паломничества, экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа духовно-нравственного воспитания православной школы-пансиона «Плесково» основывается на принципах христианского мировоззрения и решает задачу полноценного развития личности ребенка через практическую реализацию целей и задач воспитания в рамках следующих направлений воспитательной работы в школе:

Духовно-нравственное:

- Молебны об учении еженедельно по понедельникам;
- Общешкольные Литургии;
- Божественные Литургии по параллелям;
- Ежедневное утреннее и вечернее правило;
- Молитвы перед началом и после уроков;
- Молитвы перед началом и после трапезы;
- Богослужения по субботам и воскресеньям для учащихся семестрового пансиона;
- Молебны благодарственные;
- Школа пономарей;
- Паломнические поездки по святым местам;
- Общешкольный проект «Троице-Сергиева Лавра - сердце Православной России»;
- Забота о пожилых людях, проживающих в п. Плесково.

Патриотическое (Согласно плану патриотического воспитания школы):

- Тематический кинолекторий;
- Тематические классные часы о государственных символах, исторических событиях, традициях Российского государства;
- Беседы по группам пансиона о героях России;
- Встречи с авторитетными и интересными людьми;

- Походы по местам боевой славы;
- Школьный клуб РГО.

Трудовое:

- Дежурство по храму, школе, трапезной, жилым комнатам;
- Трудовые послушания старших мальчиков по уборке территории;
- Трудовые послушания мальчиков по подготовке и содержанию в надлежащем состоянии школьного катка;
- Изготовление и ремонт мебели;
- Помощь в доставке воды по группам пансиона старшими мальчиками;
- Экологические субботники активистов Молодежного клуба РГО «Плесково»;
- Субботники в монастырях, храмах;
- Субботники совместно с родителями.

Физкультурно-спортивное:

- Дни здоровья;
- Занятия в спортивных секциях;
- Школьная спартакиада;
- Традиционный конкурс «А ну-ка, парни!»;
- Матчи между педагогами и учениками;
- Матчи между выпускниками и учениками;
- Участие в выездных спортивных турнирах;
- Сдача норм ГТО.

Социальное:

- Выступление школьного хора на Рождественских чтениях, в детском реабилитационном онкологическом центре «Русское поле» (г.Чехов);
- Работа группы «Милосердие» по попечению о пожилых жителях Плесково;
- Общешкольные благотворительные акции «Протяни руку помощи.»;
- Благотворительный аукцион на Ярмарке талантов во время Масленицы.

Программа «Досуг»:

- Экскурсии;
- Походы в театры, музеи, на выставки;
- Клубные дни начальной, средней и старшей школы;
- Поездки по городам России;
- Катание на коньках в зимний период времени.

3.1 Модуль 1. Ключевые общешкольные дела – это события общешкольного календаря, которые ежегодно повторяются. Они являются Традициями школы.

| |
|---------------------------------------|
| Традиции школы |
| Праздник Первого звонка. День знаний. |

| |
|--|
| Праздник Рождества Пресвятой Богородицы |
| Праздник Воздвижения Животворящего Креста Господня. |
| День учителя |
| День самоуправления |
| Конкурс чтецов |
| Престольный праздник, память Преподобного Сергия Радонежского |
| Праздник Святителя Николая. Традиция «Сапожок» |
| Музыкальные Рождественские вечера |
| Рождество Христово. Рождественская елка |
| Праздник Крещения Господня. Купание в Иордани. Спектакль школьной театральной студии |
| Бал старшеклассников |
| День памяти С.Д. Шереметева |
| Литературная гостиная «Круг чтения» |
| День выпускника |
| Неделя Новомучеников и Исповедников Российских. Поездка на Бутовский полигон |
| День защитника Отечества. Конкурс «А ну-ка, парни!» |
| Праздник «Прощание с букварем» |
| Масленица. Ярмарка талантов |
| Первая неделя Великого поста. Чин прощения. Чтения канона |
| Праздник сорока Севастийских мучеников. Традиция «Жаворонки» |
| Стояние Марии Египетской. Чтения канона |
| Благовещение Пресвятой Богородицы. Выпускание птиц |
| Страстная неделя. Великий четверг |
| Пасха Христова |
| День жен-мироносиц. Поздравление сотрудниц и учениц |
| День Победы. Праздничный концерт. |
| День Плесково. Подведение итогов года |
| Праздник Последнего звонка |
| Поездки выпускников в Троице-Сергиеву Лавру и Оптину пустынь |
| Выпускной бал. Спектакль |

В основе структуры годового общешкольного календаря лежит Церковный календарь.

Учебный год начинается с соборной молитвы на празднике Первого звонка. Задача педагогического коллектива на протяжении всего периода образования показывать детям целостную картину мира. Личная семья каждого школьника связана с многолетней школьной семьей и церковной семьей в целом.

Престольный день школы – память Преподобного Сергия Радонежского – праздник школьной и церковной семьи. Преподобный Сергий – небесный покровитель школы. Для новичков первого и пятого классов это значимый день, когда их торжественно принимают в ряды плесковцев.

С раннего детства ребенок должен учиться ценить, любить, чтить свою семью; знать историю рода, земли, где он родился и живет. Поэтому в школе сложилась традиция изучения обучающимися начальной школы жития Преподобного Сергия и погружения учащихся 5-11 классов в историю Троице-Сергиевой Лавры. Эти два направления объединяются в общешкольный проект «Троице-Сергиева Лавра - сердце Православной России».

В течение учебного года классы- исследовательские команды- добывают знания, делятся ими друг с другом. Сплочение коллектива в совместной поисковой деятельности решает важнейшие образовательные задачи не только развития познавательной активности и качеств профессионализма (дети оформляют и представляют на конкурсы как внутри, так и вне школы результаты своей работы), но и формирования любви и уважения друг к другу, готовности жить в традициях своего народа.

Педагогический коллектив школы видит своей целью формирование ценностного отношения к своей семье и семье школьной. И та, и другая семья строится на принципах иерархичности. Глава семьи – отец, который послушен Богу, жена – послушна мужу, дети – послушны родителям. Так же и в семье школьной: существует иерархия, но все едины, все живут по правилам взаимопонимания и помощи. Важно воспитывать ценности: святое слово Мать, Отец; почитание родителей, послушание родителям, любовь, ответственность, уважение, верность, дружба, честность, совесть, защита, забота, помощь, милосердие, щедрость, прощение, покаяние, вера, благочестие, родительское благословение, связь поколений, духовная связь, молитва за близких, соборность, нравственный выбор.

Жизнь в школьной семье, церковной семье и своей собственной приучает ребенка к соблюдению традиций, формирует потребность в сохранении иерархии во всем.

Важно сформировать у детей отношение к своей будущей профессии как к социальному служению, научить выполнять добросовестно любое дело, с радостью делиться результатами своего интеллектуального, творческого труда.

В настоящее время является важной задачей воспитания благодарности Богу и родителям за подаренную жизнь, возможности радоваться красоте и премудрости Божьего мира, любви к своему Отечеству, знания истории и традиций своего народа, готовности встать на защиту Родины.

Готовность встать на защиту убеждений, веры воспитывается в совместном посещении храма, через Исповедь, Причастие.

3.2 Модуль 2. «Классное руководство».

Классный руководитель – педагог, который аккумулирует все воспитательные усилия, помогает детям пройти индивидуальные воспитательные маршруты.

Направления работы классного руководителя:

- Работа с коллективом класса: совместное проживание событий годового школьного календаря; организация и проведение классных событий, способствующих сплочению классного коллектива, раскрытию потенциала каждого ребенка; работа по профилактике буллинга;
- Работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития учащихся; помощь ребенку в разрешении возникающих проблем; создание условий для участия в смотрах, конкурсах;
- Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателями: проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьника; привлечение учителей к участию в родительских собраниях, событиях класса;
- Работа с родителями или законными представителями учащихся: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей; организация родительских собраний; организация на базе класса и школы семейных праздников.

Классный руководитель имеет большое влияние на личность ребенка. Но более всего он воспитывает не методами и приемами, а самой своей личностью. Поэтому должен обладать следующими нравственными качествами:

- истинной религиозностью, исповедуемой не только умом и словом, но сердцем и жизнью. основополагающей чертой характера педагога должно быть истинное, нелицемерное благочестие;

- любовью к детям, т.к. только любовь порождает доверие, необходимое в воспитании детей. Только у любящего педагога воспитательное влияние будет действительно сильным и плодотворным. Но истинная любовь – это не потворство и уступчивость. Любовь должна быть строгой. Здравая любовь имеет своей целью благо ребенка, спасение его души;

- любовью к своему Отечеству и народу. Нельзя воспитывать патриотизм, если сам этого чувства не имеешь;

- добросовестностью в исполнении своих обязанностей. Добросовестный человек трудится не для вида, не для угождения, а по любви и совести. Поэтому он постоянно следит за собою, за своим сердцем, речью и образом жизни;
- терпеливостью, что, как правило, приобретает личным опытом и трудом;
- твердостью характера. Это качество способствует выработке определенных целей, правил в жизни и умению согласовывать с ними свои слова, мысли и поступки. Слабохарактерность человека нигде так не вредна, как в деле воспитания;
- справедливостью, поскольку всякое пристрастие тяжело отзывается на воспитанниках.

3.3 Модуль 3. «Воспитатель пансиона».

Постоянное функционирование пансиона заявлено в уставе АНО общеобразовательная школа-пансион «Плесково» как одно из

условий организации образовательного процесса. Поэтому одной из ключевых фигур воспитательного процесса является воспитатель пансиона.

Воспитатель выполняет свою деятельность на высоком профессиональном уровне:

- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;
- уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями, ведет активную пропаганду здорового образа жизни;
- систематически повышает свой профессиональный уровень;
- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;

- осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности;
- создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося;
- способствует развитию общения обучающихся;
- помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);
- осуществляет оказание помощи обучающимся в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями;
- содействует получению обучающимися дополнительного образования;
- совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся в соответствии с их индивидуальными и возрастными интересами;
- разрабатывает план (программу) воспитательной работы с обучающимися;
- работает в тесном контакте с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);
- участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

3.4 Модуль 4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Школа-пансион «Плесково» создает условия для непрерывного воспитательного влияния и контроля за формирующимися навыками и развивающимися способностями обучающихся. Режим пансиона предполагает во второй половине дня реализацию самоподготовки и организованного подвижного отдыха под руководством воспитателей, а также включение для обязательного изучения в послеобеденное время курсов внеурочной деятельности, посещение кружков и секций дополнительного образования.

Это позволяет:

а) продлить время пребывания обучающегося в условиях духовно-нравственной среды, которую обеспечивает школа;

б) использовать возможности курсов внеурочной деятельности, кружков и секций дополнительного образования с целью совершенствования воспитания и развития творческих способностей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

1-4 классы

| Направление | Дополнительные образовательные программы |
|----------------------------|---|
| духовно-нравственное | Основы православной веры |
| общеинтеллектуальное | Жизненные навыки |
| | Шахматное королевство |
| | Математический кружок |
| спортивное-оздоровительное | Плавание |
| музыкальное | Веселые нотки |
| общекультурное | Театральная студия |
| | Декоративно-прикладное творчество |
| | Рукоделие |
| | Глиняная игрушка |

5-11 классы

| Направление | Дополнительные образовательные программы |
|---------------------------|---|
| духовно-нравственное | Церковное пение, Клирос |
| | Пономарская школа |
| спортивно-оздоровительное | Плавание |
| | Баскетбол |
| | Шахматы |
| | Самбо |

| | |
|--------------------|-----------------------------------|
| | Футбол |
| социальное | Группа «Милосердие» |
| научно-техническое | Телестудия «Остров надежды» |
| музыкальное | Хоровая студия |
| | Вокальный ансамбль |
| общекультурное | ИЗО студия |
| | Домоводство |
| | Рукоделие |
| | Декоративно-прикладное творчество |
| | Народные промыслы |

3.5 Модуль 5. «Школьный урок».

Урок – основная форма организации образовательного процесса, нацеленного на выполнение ФГОС и Стандарта православного компонента.

Освоение Стандарта православного компонента в урочной деятельности происходит двумя путями:

1. Через интеграцию основ православной культуры в содержание общеобразовательных предметов;
2. Через введение в учебный план школы специальных предметов православного духовно-нравственного содержания.—Введение таких предметов, как *«Церковное пение»*, *«Основы православной веры»*, *«Церковнославянский язык»* обеспечивает эффективное духовно-нравственное образование на основе отечественных православных культурно-исторических традиций.

Интеграция основ православной веры в содержание ряда общеобразовательных предметов и введение в учебный план школы специальных предметов православного духовно-нравственного содержания обеспечивается Учебным планом школы и наличием педагогов, прошедших специальную подготовку.

Такой подход способствует формированию целостного мировоззрения у учащихся, а также их планомерному и системному воспитанию в духе православных традиций.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к **ценностному аспекту изучаемых на уроках** явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе связанных с информационной безопасностью;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) продуктами деятельности обучающихся в ходе предметных недель;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими проектных задач в начальной школе, индивидуальных и групповых исследовательских проектов в среднем и старшем звене, что даст обучающимся возможность приобрести:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

- навык генерирования и оформления собственных идей;

- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое место среди предметов, формирующих мировоззрение, принадлежит литературе. Литература ставит базовые качества: понимание, рассуждение, творчество и служение. Дети изучают судьбы писателей (путь к Богу или от Бога), судьбы героев (жизненный выбор героя, его последствия). В XIX веке, когда Церковь не была отделена от государства, вся литература существовала в контексте православия.

Анализируя произведения разных авторов, соприкасаясь с судьбами героев, обучающиеся присваивают нравственные ценности, которые впоследствии будут реализованы в их будущей жизни.

История, наряду с литературой, является мировоззренческим предметом. Поэтому в школе-пансионе «Плесково» преподаванию этого предмета уделяется особое внимание.

Преподавание истории в школе ведется на основе методологии православного понимания истории. На уроках истории России и Всеобщей истории подчеркивается и обосновывается самостоятельность и своеобразие русской цивилизации и уделяется большое внимание государствообразующей роли Русской православной Церкви.

Историчность мышления формируется не только при изучении истории, но и на уроках основ православной веры. Педагоги считают важным не противопоставлять науку и религию, а с помощью науки убеждаться в существовании Бога и особого Его замысла о человеке и его счастье. Читая Библию, обучающиеся выделяют знакомые из курса истории события, географические названия. Таким образом, обязательными помощниками при изучении Священного Писания становятся карта и учебники по истории. Выстраивая на карте и ленте времени последовательность событий, обучающиеся понимают, что Библия вовсе не противоречит исторической науке. Изучение фрагментов исторических источников разных народов, подтверждает реальность таких событий, как Потоп, завоевание Святой Земли после освобождения из

Египетского рабства, пророческое служение во время вавилонского, персидского плена и римского владычества.

Кроме того, на примерах Библейских праведников и тех, кто отступил от воли родителей, воли Бога, обучающиеся понимают цепочку *мысль – поступок – последствия поступка*, усваивают смысл ответственности не только за себя и свое счастье, но и за свой род, народ.

Историчность мышления, позволяющая определить свое место в историческом процессе, развивается и через традиционные школьные конференции, музейные уроки, которые имеют краеведческую направленность. Обучающиеся применяют навыки, полученные на уроках, в собственной исследовательской деятельности.

Все годы существования школы обучающиеся принимают участие в конференциях различного уровня.

Сформировать способность удивляться красоте и премудрости Божиего мира помогают биология и география.

Отличаются особой направленностью и уроки физической культуры. В православной школе мы ставим перед собою цель не только воспитать поколение нравственным, но и физически здоровым. Перед нами стоит задача подготовить не спортсменов, а физически здоровых личностей, способных служить Отечеству и друг другу.

3.6 Модуль 6. Самоуправление.

Детское самоуправление – это важнейшее педагогическое средство, помогающее в решении целого комплекса воспитательных задач. Оно обеспечивает включение обучающихся в решение значимых для школы проблем; формирует социальную активность обучающихся. Оно способствует личностному росту обучающихся, развитию их ответственности, самостоятельности, инициативности, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит обучающихся к взрослой жизни.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через:

- деятельность Совета учащихся. Обучающиеся 5-11 классов участвуют в планировании, организации и проведении ключевых общешкольных мероприятий;
- деятельность штаба старост классов. Старосты классов помогают распространять значимую школьную информацию, осуществлять обратную связь по итогам школьных мероприятий;

- деятельность авторитетной группы старшеклассников, которая помогает разрешать конфликтные ситуации в детском коллектив;
- помощь воспитанников пансиона по трапезной и храму;
- организацию и проведение Дня самоуправления обучающимися 11 класса.

На уровне классов через:

- деятельность старост;
- деятельность ответственных за следующие направления работы: связи с общественностью, творческие дела и проекты, спортивный сектор, трудовой сектор.

На индивидуальном уровне через:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ событий школьной жизни;
- выполнение поручений, взявшими на себя ответственность обучающимися.

3.7 Модуль 7. Детские общественные объединения.

Воспитание в рамках деятельности созданных и действующих в школе детских общественных объединений осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей по интересам, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских социально значимых инициатив.

В школе-пансионе «Плесково» существуют следующие объединения:

МК РГО «Плесково»

Молодёжный клуб Русского географического общества на базе АНО «Православная общеобразовательная школа-пансион «Плесково» открыт в декабре 2017 года и нацелен на создание условий по вовлечению учащихся в процесс изучения географии, истории и экологии России, родного края.

Приоритетными направлениями деятельности клуба являются научно-образовательное, просветительское и природоохранное (экологическое), в рамках которых реализуются сетевые мероприятия РГО: кинопоказы с обсуждением, интеллектуальные игры, Молодежный интеллектуальный клуб, образовательные акции и диктанты.

Группа «Милосердие»

Духовное образование в Православной школе не может считаться полным, если детей не обучить, не призвать, не привлечь к милосердному служению. Христос Спаситель всем преподал святую заповедь: «Будьте милосердны, как и Отец ваш милосерд» (Лк. 6:36); «Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут» (Мф. 5:7)

Чувство сострадания, способность сопереживать чужую боль или беду, тревожиться за чью-то судьбу в большей или меньшей степени свойственно каждому человеку. А вот проявление своего сострадания в поступках – милосердие – это дело свободной воли личности и ее особенное достоинство.

Работа группы «Милосердие» охватывает всю школу. Очень важно прививать обучающимся любовь к ближнему с самого раннего возраста. Поэтому все обучающиеся, даже первоклассники, принимают участие в делах милосердия. В стенах школы священник и классные руководители беседуют с обучающимися о милосердии. Проводятся конкурсы рисунков и сочинений на темы добра и сострадания. Также наша школа осуществляет попечение о престарелых людях. Обучающиеся ежедневно носят горячие обеды одиноким старикам, беседуют с ними, поздравляют с праздниками. Подарки для них изготавливают своими руками. 9-го мая обучающиеся готовят концерт для ветеранов Великой Отечественной войны.

3.8 Модуль 8. Профориентация.

Совместная деятельность педагогов, воспитателей, родителей и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Миссионерская составляющая деятельности школы – воспитание обучающегося как ответственного и образованного гражданина, воспитанного в традициях православной веры и культуры, готового на своей профессиональной стезе быть примером христианского отношения к труду, к людям, к делу как к служению.

Задача совместной деятельности педагога, воспитателя, ребенка, родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные курсы на уровне классов «Человек и профессия», включающих профессиональную диагностику;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- диалоговые площадки с профессионалами своего дела, выпускниками школы;
- проектно-исследовательскую деятельность, ориентированную на будущую профессию;
- создание возможности самореализации обучающихся в школе по направлениям их дополнительного образования (кружки и секции);
- профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Образование и карьера»), тематических профориентационных и технопарков (кванториум), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами и родителями изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Билет в будущее»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Навигатум» <https://navigatum.ru/>, Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>);
- знакомство (освоение) обучающихся с основами профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- индивидуальные тестирования (по программе Резапкиной Г.В.) и консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9 Модуль 9. Школьные медиа.

В школе существует телестудия «Остров надежды».

Обучение в школьной телестудии проходит по методу проектов. Здесь обучающиеся могут попробовать себя в качестве оператора, сценариста, монтажера, режиссера, фотографа. Они учатся работать в команде и отвечать за выбранный фронт работ. Работы студии каждый год участвуют в фестивалях детского экранного творчества.

Юные операторы снимают и освещают все события, происходящие в школе.

3.10 Модуль 10. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- клубные дни с родителями;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (клубные дни начальной, средней и старшей школы.);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с директором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ директором по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.