


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПРАВОСЛАВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ПАНСИОН «ПЛЕСКОВО»

Рассмотрено на заседании ШМО 	Согласовано заместителем директора по УВР 	УТВЕРЖДЕНА 
Протокол от «28» августа 2022 года № 1	С.Н. Зубковой «30» августа 2022 года	приказом АНО «Православная общеобразовательная школа – пансион «Плесково» от «31» августа 2022 года № 88/6

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
(углубленный уровень)
10-11 классы
Срок реализации: 2 года

Программу составил учитель:
Ганеева Виктория Николаевна

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО, на основе примерной программы по русскому языку и авторской программы Н.Г. Гольцовой и с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 9-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2021.

Раздел 2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 10 -11 классах отводится 201 час, 10 класс - 102 часа (3 часа в неделю), 11 класс – 99 часов (3 часа в неделю).

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Раздел 4. Содержание учебного предмета

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав

слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Унификсы. Процесс опрощения. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки пре- и при-.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ь* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных.

Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.
Правописание окончаний имён прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных.
Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных.
Особенности склонения имён числительных.
Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).
Категория времени глагола.
Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.
Признаки глагола и прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных.
Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.
Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.
Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.
Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 класс

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания

при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение

Знаки препинания

в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период

Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.

Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка:

орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный

стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.
Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Общие сведения о языке	2		
1	Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа. Инструктаж по технике безопасности ИОТ 19-21.	1		
2	Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1		
	Лексика. Фразеология. Лексикография	15		
3	Слово и его значение.	1		
4	Однозначность и многозначность слов.	1		
5	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
6	Изобразительно-выразительные средства русского языка. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
7	Входная контрольная работа №1.	1		
8	Анализ контрольной работы.	1		
9	Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
10	Синонимы и их употребление. Работа со словарями. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
11	Антонимы и их употребление. Работа со словарями. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
12	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1		
13	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1		
14	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1		
15	Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1		
16	Контрольная работа № 2 по теме «Лексика»	1		
17	Анализ контрольной работы.	1		
18	<i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4		
19	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1		
20	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1		
21	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями.	1		

22	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач.	1		
	Морфемика. Словообразование	4		
23	Корневые и аффиксальные морфемы. Унификсы. Процесс опрощения.	1		
24	Морфемный анализ слова. Работа со словарями	1		
25	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1		
26	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование	1		
	Морфология. Орфография	72		
27	Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова.	1		
28	Правописание гласных в корне слова.	1		
29	Правописание гласных в корне слова.	1		
30	Правописание гласных в корне слова.	1		
31	Правописание согласных в корне слова.	1		
32	Правописание согласных в корне слова. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач.	1		
33	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1		
34	Употребление гласных после шипящих и Ц.	1		
35	Обобщающий тренинг по орфографии.	1		
36	Контрольная работа № 3 по теме «Орфография».	1		
37	Анализ контрольной работы.	1		
38	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1		
39	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : специфика написания сочинения по прочитанному тексту (задание 27 ЕГЭ).	1		
40	Правописание приставок.	1		
41	Правописание приставок.	1		
42	Правописание приставок.	1		
43	Гласные Ы-И после приставок. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач.	1		
44	Употребление Ъ и Ь.	1		
45	Обобщающий тренинг по орфографии.	1		
46	Рубежный контроль. Контрольная работа №4 за 1 полугодие.	1		
47	Анализ контрольной работы.	1		
48	Части речи. Систематизация знаний о частях речи.	1		
49	Морфологический разбор имени существительного.	1		
50	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1		
51	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. Инструктаж по технике безопасности ИОТ 19-21.	1		
52	Функционально-смысловые типы речи.	1		

53	Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста-рассуждения. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : определение темы, идеи, проблематики текста.	1		
54	Особенности рассуждения как типа речи. Типологический анализ текста-рассуждения. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : определение темы, идеи, проблематики текста.	1		
55	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : определение проблемы и авторской позиции в тексте.	1		
56	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : определение проблемы и авторской позиции в тексте.	1		
57	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1		
59	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1		
60	Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	1		
61	Правописание сложных имен существительных и прилагательных.	1		
62	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : определение проблемы и авторской позиции в тексте.	1		
63	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация.	1		
64	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация.	1		
65	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы.	1		
66	Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач .	1		
67	Морфологический разбор местоимений.	1		
68	Правописание местоимений. Морфологические нормы. <i>Подготовка к ЕГЭ</i> : решение тестовых задач.	1		
69	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : создание комментария к сформулированной проблеме. Анализ связи примеров-иллюстраций.	1		
70	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : создание комментария к сформулированной проблеме. Анализ связи примеров-иллюстраций.	1		
71	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : обучающее сочинение по прочитанному тексту.	1		
72	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : обучающее сочинение по прочитанному тексту.	1		
73	Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	1		

74	Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы.	1		
75	Правописание личных окончаний глаголов.	1		
76	Правописание личных окончаний глаголов. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
77	Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы.	1		
78	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1		
79	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.	1		
80	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1		
81	Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1		
82	<i>Подготовка к ЕГЭ: формулировка проблемы, поставленной автором текста, создание комментария к сформулированной проблеме. Анализ смысловой связи примеров-иллюстраций. Определение авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация.</i>	1		
83	<i>Подготовка к ЕГЭ: обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
84	<i>Подготовка к ЕГЭ: обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
85	Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния.	1		
86	Правописание наречий.	1		
87	Правописание наречий. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
88	Контрольная работа № 5 по теме «Орфография».	1		
89	Анализ контрольной работы. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1		
90	Правописание предлогов.	1		
91	Правописание предлогов. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
92	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
93	Частицы. Правописание частиц.	1		
94	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Обобщающее повторение. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
95	<i>Подготовка к ЕГЭ: сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
96	<i>Подготовка к ЕГЭ: сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
	Повторение изученного	6		

97	Обобщающее повторение.	1		
98	Итоговая контрольная работа №6.	1		
99	Анализ итоговой контрольной работы.	1		
100	Обобщающее повторение.	1		
101	Обобщающее повторение.	1		
102	Обобщающее повторение.	1		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые сроки	Реализуемые сроки
	Синтаксис и пунктуация	79		
1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Инструктаж по технике безопасности ИОТ 19-21.	1		
2	Словосочетание.	1		
3	Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1		
4	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1		
5	Входная контрольная работа №1.	1		
6	Анализ контрольной работы. Предложения утвердительные и отрицательные.	1		
7	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1		
8	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1		
9	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
10	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
11	Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> определение темы, идеи, проблематики текста.	1		
12	Текст. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> определение темы, идеи, проблематики текста.	1		
13	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> формулировка проблемы, поставленной автором текста, создание комментария к сформулированной проблеме. Анализ смысловой связи примеров-иллюстраций. Определение авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация.	1		
14	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> формулировка проблемы, поставленной автором текста, создание комментария к сформулированной проблеме. Анализ смысловой связи примеров-иллюстраций. Определение авторской позиции. Выражение собственного	1		

	отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация.			
15	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	1		
16	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	1		
17	Анализ сочинения.	1		
18	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1		
19	Соединительное тире. Интонационное тире.	1		
20	Тире в простом предложении.	1		
21	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1		
22	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1		
23	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	1		
24	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	1		
25	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Анализ домашних сочинений.	1		
26	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
27	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> тире в простом и сложном предложении .Решение тестовых задач.	1		
28	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1		
29	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1		
30	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	1		
31	Обобщение по теме «Простое осложнённое предложение».	1		
32	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».	1		
33	Анализ контрольной работы.	1		
34	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		
35	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		
36	Обособленные приложения.	1		
37	Обособленные обстоятельства.	1		
38	Обособленные дополнения. <i>Подготовка к ЕГЭ:</i> решение тестовых задач.	1		
39	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1		
40	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки	1		

	художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>			
41	<i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
42	<i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
43	Анализ сочинений.	1		
44	Рубежный контроль. Контрольная работа №3. Сочинение по прочитанному тексту.	1		
45	Анализ контрольной работы.	1		
46	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1		
47	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
48	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
49	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении. Инструктаж по технике безопасности ИОТ 19-21.	1		
50	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.	1		
51	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.	1		
52	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
53	Обобщение по теме «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения».	1		
54	Контрольная работа №4 по теме «Обособленные члены предложения».	1		
55	Анализ контрольной работы.	1		
56	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	1		
57	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
58	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
59	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и придаточным. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
60	<i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
61	<i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
62	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1		
63	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		

64	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
65	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
66	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1		
67	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
68	Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении.	1		
69	Обобщение по теме «Сложное предложение».	1		
70	Контрольная работа № 5 по теме «Сложное предложение».	1		
71	Анализ контрольной работы.	1		
72	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	1		
73	Знаки препинания при прямой речи.	1		
74	Знаки препинания при прямой речи.	1		
75	Знаки препинания при цитатах. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
76	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		
77	<i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
78	<i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
79	Анализ сочинений.	1		
	Культура речи	3		
80	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. <i>Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.</i>	1		
81	<i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
82	<i>Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.</i>	1		
	Стилистика			
83	Функциональные стили речи.	8		
84	Особенности научного стиля.	1		
85	Специфика официально-делового стиля.	1		
86	Специфика публицистического стиля .	1		
87	Язык художественной литературы.	1		
88	Текст. Основные признаки текста.	1		
89	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1		
90	<i>Подготовка к ЕГЭ: комплексный анализ текста.</i>	1		
91	<i>Подготовка к ЕГЭ: комплексный анализ текста.</i>	1		
	Из истории русского языкознания	1		

92	Российские лингвисты.	1		
	Обобщение изученного			
93	Подготовка к ЕГЭ: решение тестовых задач.	7		
94	Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	1		
95	Подготовка к ЕГЭ. Обучающее сочинение по прочитанному тексту.	1		
96	Контрольная работа № 6. Итоговая контрольная работа.	1		
97	Анализ итоговой контрольной работы	1		
98	Обобщение изученного.	1		
99	Обобщение изученного.	1		

Приложение 1

Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания представлены в материалах:

1. Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.

Приложение 2

Критерии оценивания

Оценка устных ответов обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;
- допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;
- допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка письменных ответов обучающихся

Оценка диктантов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил безошибочную работу;
- допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;
- допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;
- отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;
- отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;
- отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5 » ставится, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;

- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения материала;
- работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);
- достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- содержание работы соответствует теме;
- содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;
- лексический и грамматический строй речи разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;
- допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

- работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;
- в работе допущены существенные отклонения от темы;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматические ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

- работа не соответствует теме;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста;
- в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.